

Cabinetul logopedic interşcolar este structură de învăţământ special integrat pentru copiii cu cerinţe educative speciale care prezintă tulburări de limbaj şi de comunicare precum şi dificultăţi de învăţare.

Activitatea specifică desfăşurată în cabinetul logopedic constă în *terapia tulburărilor de limbaj şi de comunicare* precum şi în elaborarea şi realizarea unor programe de intervenţie specifice, corespunzătoare principalelor disfuncţionalităţi ale limbajului şi comunicării.

Tulburările de limbaj care intră în competenţa profesorului logoped din cabinetul logopedic sunt:

- tulburările de pronunţie;
- tulburările de ritm şi fluenţă a vorbirii;
- tulburările limbajului scris- citit;
- tulburările de dezvoltare a limbajului;
- tulburările de voce;
- alte tulburări de limbaj care influenţează negativ adaptarea şcolară şi socială a copiilor.

Activitatea de intervenţie logopedică îşi propune la începutul fiecărui an şcolar, în prima lună, obiective care vizează în primul rând *depistarea, identificarea* tulburărilor de limbaj şi de comunicare la copiii preşcolari cuprinşi în grădiniţă, *evaluarea complexă* precum şi *planificarea activităţii terapeutice.*

Etapele intervenţiei logopedice vizează:

- identificarea, depistarea şi înregistrarea copiilor sesizaţi din zona de intervenţie logopedică a tuturor copiiilor preşcolari din grupele mari şi mijlocii;
- examinarea complexă logopedică şi psihopedagogică a copiilor luaţi în corectare, în colaborare cu familia şi cu cadrele didactice, în scopul identificării tuturor factorilor care au influenţat negativ evoluţia limbajului şi a comunicării copilului, în special în cazul logopaţilor cu deficienţe multiple şi asociate (de comportament, emoţionale, intelectuale);
- formularea diagnosticului şi prognosticului pentru fiecare copil evaluat;

- evidenţierea diagnosticului final aferent unei analize globale a logopatului si a condiţiilor care au condus la apariţia tulburării prin consemnarea datelor de anamneză: investigaţii medicale cu incidenţă în câmpul vorbirii, examenul conduitei verbale, examenului psihomotricităţii, orientarea spatio-temporală, capacitatea intelectuală, date ale personalităţii copilului, investigaţii medicale cu incidenţă în conduita verbal;
- proiectarea activităţii de terapie a tulburărilor de limbaj şi de comunicare identificate, începând cu stabilirea grupelor în funcţie de tipul şi gravitatea tulburării, vârsta copilului şi colaborarea cu familia (receptivitate, implicare activă în procesul terapeutic, posibilitatea de răspuns la programarea propusă).

Aria de evaluare şi intervenţie logopedică vizează grupele mari şi mijlocii, ştiind că asupra copiilor mai mici de 4 ani nu este indicat să se intervină decât în cazuri grave deoarece aceştia manifestă tulburări de vorbire şi pronunţie fiziologice, specifice etapei de dezvoltare în care se află. În mod natural, tulburările de pronunţie dispar în jurul vârstei de 5 ani, dacă nu sunt afecţiuni organice/funcţionale care să împiedice acest lucru.

Copiii descoperiţi sunt cuprinşi în terapie logopedică în funcţie de posibilităţi. Prioritate au vârsta, gravitatea tulburării precum şi prezenţa unor tulburări asociate. Rezultatele sunt condiţionate de implicarea familiei. Dacă familia nu se implică, rezultatele se lasă aşteptate deoarece toate achiziţiile obţinute la cabinet se pot pierde până la şedinţa viitoare sau se transformă foarte greu în deprindere dacă în familie copilul nu continuă exerciţiile propuse spre lucru acasă. Numai prin eforturile conjugate ale logopedului, educatorului şi părintelui se poate elimina tulburarea şi asigura succesul şcolar sau cel puţin diminuat riscul de eşec şcolar.