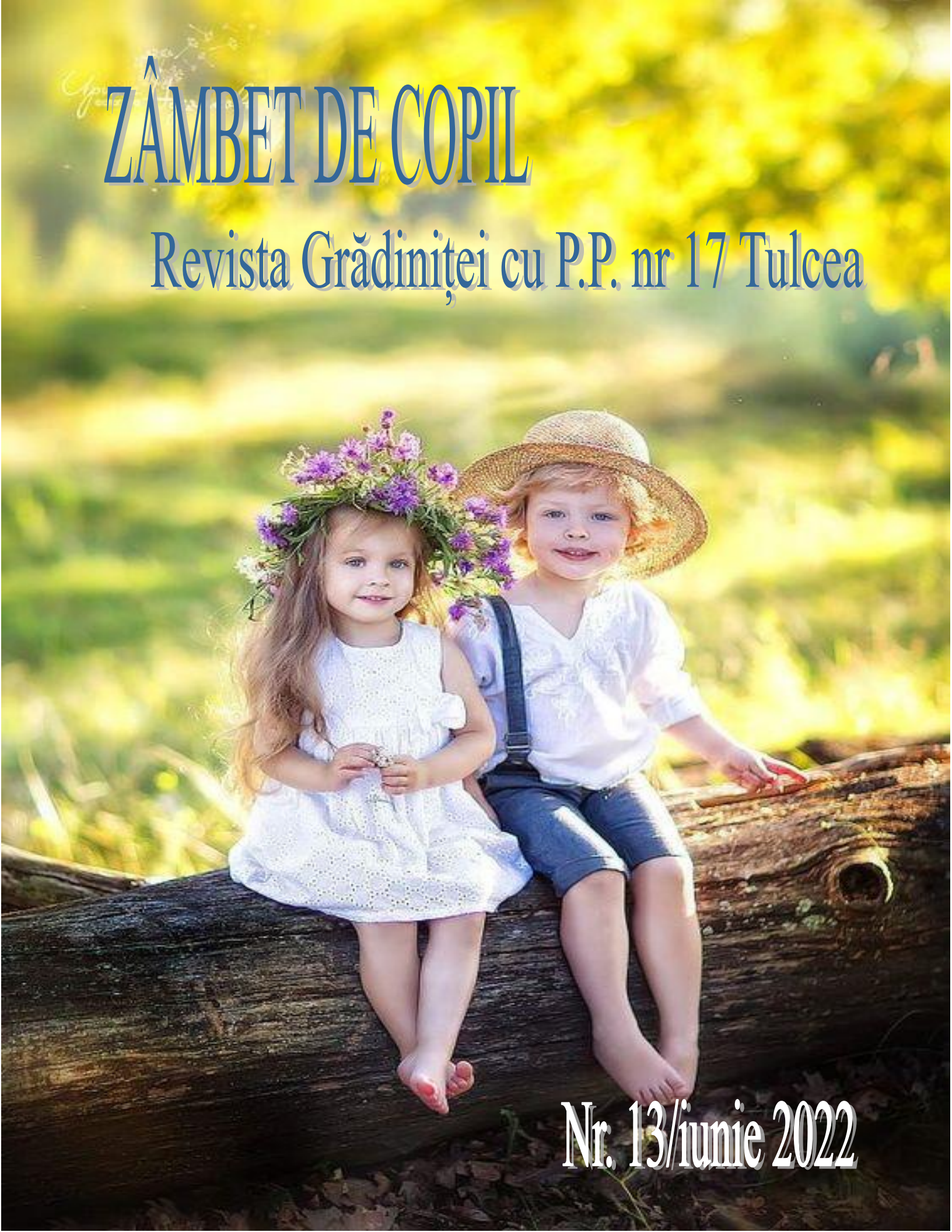
ZÂMBET DE COPIL

Revista Grădiniței cu P.P. nr 17 Tulcea



Nr. 13/iunie 2022

COLECTIV DE REDACȚIE

Cernencu Marcela

Iordache Simona

COLABORATORI

Iordache Gherghina, Coman Marinela,
Canareica Adina, Gavrilă Mariana,
Iordache Simona, Chislitschi Corina,
Papuc Loredana Ioana,
Mocanu Denisa Ionela,
Barbu Elena Iuliana, Cozma Iuliana,
Cazacu Cecilia, Cernencu Marcela

Aflată la cel de-al treisprezecelea număr, această publicație își propune să prezinte în paginile ei aspecte din cadrul activităţilor instructive-educative, desfăşurate în cadrul Grădiniței cu P.p. nr 17, pe parcursul anului şcolar 2021-2022.



Reggio Emilia – abordarea educațională pentru preșcolari

Am făcut cunoștință cu filozofia abordării Reggio Emilia, precum și cu grădinițele și creșele Reggio cu ocazia participării la vizita de studiu organizată în lunile martie-aprilie 2022 în cadrul proiectului: Educație Timpurie Incluzivă și de Calitate.

În Reggio Emilia, copilul are rolul central și puternic, iar educatorul Reggio nu privește copilul ca pe un pahar gol care trebuie umplut de adulți, ci ca pe un om cu potențial incredibil, capabil și competent.

Activitățile propuse copiilor sunt inspirate din interesele copilului și ale educatorului, făcând procesul de învățare plăcut și natural. Educatorul are rolul de a observa și de a documenta evoluția copilului, însă și de a-i ghida învățarea prin activități gândite să contribuie la dezvoltarea sa și la crearea unor relații în cadrul clasei astfel încât copiii să învețe unii de la alții. Sistemul Reggio Emilia orientează către colaborare: între copii, între copii şi educatori, între părinți și educatori și toate acestea ajută foarte mult.

Istoricul metodei de educație "Reggio Emilia".

După încheierea celui de-al II-lea Război Mondial, cetățenii orașului Reggio Emilia își doreau pentru copiii lor o lume mai bună, dar și o nouă educație. De aceea, au organizat un protest și au ocupat o clădire pustie din oraș, care ar fi trebuit să găzduiască o grădiniță. Atitudinea lor i-a atras atenția lui Loris Malaguzzi, psiholog și pedagog la școala elementară din Reggio Emilia, care, de-a lungul a peste 30 de ani, va interveni pe lângă municipalitatea orașului în vederea creării unor grădinițe destinate copiilor între 3 luni și 6 ani. Ele au fost înființate în perioada anilor '60-'70, activitățile de acolo desfășurându-se după o nouă metodă de educație, numită chiar "Reggio Emilia".



Noua abordare ("Metoda Reggio") are la baza viziunea lui Loris Malaguzzi. Conform acesteia, copilul este văzut ca fiind *"puternic, competent, cu potențialuri deosebite, fiind conectat cu ceilalți copii și cu adulții*". Malaguzzi spunea despre copil că "*este făcut din o sută de părți. Are o sută de limbaje, o sută de mâini, o sută de gânduri, o sută de moduri de a gândi, de a se juca, de a vorbi…"*. Iată de ce, în instituțiile de învățământ "Reggio", copiii sunt implicați în cele mai diverse activități, cum ar fi: desenul, sculptura, dansul, pictura, jocuri de construcție, jocuri de rol, modelaj, muzica, citit și scris. Acestea se desfășoară cu ajutorul unor materiale cât mai naturale, pe care copilul *"să le poată folosi ajutându-se de toate simțurile sale"*, formându-se "o adevărată legătură între copil și materiale", astfel încât copilul le va percepe ca *"instrumente ale învățării și descoperirii"*.

O altă caracteristică a metodei "Reggio Emilia" este așa-numita *"pedagogie a ascultării"*. Pornindu-se de la premisa că evoluția unui copil poate fi urmărită mai bine prin ascultarea propriu-zisă a cuvintelor sale decât prin "simpla urmărire a aspectelor grafice, vizuale ale muncii sale", dascălul are misiunea de a asculta, de a observa și de a se documenta asupra acestei munci. Practic, copilul, *"participant activ la formarea identității, abilităților și*

autonomiei sale”, trebuie lăsat *“să se manifeste într-un mediu în care interacționează cu ceilalți copii, cu adulții, dar și cu ideile”*.

Toate cele menționate mai sus, alături de realizarea unor târguri educaționale și a unor schimburi internaționale de experiență, au făcut ca “Diana” (rețeaua de școli și de grădinițe pentru copii de la 3 luni la 6 ani, înființată de Loris Malaguzzi în anii ‘80) din Reggio Emilia să fie recunoscută ca *“cea mai avangardistă rețea de educație din lume, cu cel mai bun sistem de educație timpurie”.*

În țara noastră, aceasta metoda de educație a început să se bucure de atenție după anul 2000. Începând cu anul 2011, odată cu implicarea mai multor județe în proiectul “În lumea mare a celor mici” abordarea “Reggio Emilia” a devenit din ce în ce mai cunoscută.

Atât în grădinițe, cât și în școli, metoda se pune în practică urmărind principii precum:

- *Copiii sunt capabili să-și construiască propria modalitate de învățare*- în funcție de interesele lor, copiii sunt dornici să cunoască și să înțeleagă lucruri noi.
- *Copiii se înțeleg pe ei înșiși si își definesc locul în lume datorită interacțiunilor cu ceilalți*- sunt stimulați să lucreze în grup, să descopere noul prin munca lor.
- *Copiii sunt comunicatori*- sunt încurajați să utilizeze limbajul ca joc, sunt ascultați și lăsați să formuleze propriile puncte de vedere și propriile întrebări.
- *Adultul este mentor și ghid*- cadrul didactic este văzut ca un partener al copilului în procesul de învățare; analizând, observând și documentându-se asupra muncii copilului, acesta poate ghida experiențele de învățare. Ideile, informațiile și experiențele pe care le aduc părinții conferă procesului educativ accesibilitate și familiaritate.
- *Mediul este “al treilea profesor”*- elemente precum lumina și transparența, culoarea și textura, nisip, apă, precum și materialele naturale (pietre, scoici, conuri de brad, bețișoare, castane, scoarța de copac etc.) sunt puternic valorificate. Clasele, spatiile comune, locul de joacă, au puterea de a favoriza curiozitatea, învățarea și de a încuraja interacțiunea.
- *Existenta unui curriculum emergent*- cadrul didactic observă și notează discuțiile, interacțiunile și fanteziile copiilor. Astfel, va dezvolta *un program de studiu ce reflectă interesele, aptitudinile și ideile lor*. De aceea, *copiii vor deveni conștiincioși și dornici de a învăța.*

Sălile de clasă sunt amenajate pentru un număr redus de copii (10-12), fiind un fel de *“ateliere deschise”*, în care se încearcă idei noi, se colaborează, se negociază. Aici copiii se pot implica în diverse activități: pot citi și scrie în “centrul de scriere” sau într-o bibliotecă, pot descoperi lumea în “centrul de natura și știință”(dotat cu microscop, oglinzi, glob pământesc, materiale naturale, lupe, eprubete, pipete etc.), își pot dezvolta îndemânarea la un banc de lucru cu unelte (șurubelniță, ruletă, ciocan etc.), pot avea la îndemână un centru pentru îngrijirea animalelor (cu ustensile de doctor, cântar, bandaje ș.a.) sau pot studia efectele luminii și întunericului (de exemplu, pot crea povești cu umbre și lumini cu ajutorul unor obiecte puse la retroproiector).



Materialele sunt așezate la nivelul copiilor, fiind puse în coșuri pentru a fi văzute și folosite oricând.

Ele sunt alese pentru a stimula descoperirea și învățarea, fiind

preferate cele naturale. Printre ele putem regăsi: bucățele de scoarță de copac, frunze, pietricele, scoici, semințe, nuci, castane, ghinde, conuri de brad, crenguțe etc. Adesea se folosesc și materiale reutilizabile, ca de exemplu, bucăți de material rămase după confecționarea unui articol vestimentar, bețele de la înghețată pe băț, piese din ceramica ramase de la un mozaic, cutii de carton s.a.

Orice zi se deschide cu *"cercul de dimineață"*, o întâlnire relaxantă și captivantă, la care copiii stau confortabil pe jos, pe pernuțe și discută despre lucrurile importante pe care le-au făcut și simțit în ultimul timp, despre tema zilei respective, cântă, spun povești, ghicitori și își întăresc relațiile de prietenie. După aceea încep activitățile sau se studiază disciplinele prevăzute pentru anul de studiu în curs (la scoală). Mai târziu, după masa de prânz și timpul dedicat odihnei, se desfășoară "explore time", când se recapitulează, în practică, anumite noțiuni învățate în ziua respectivă.

Activitățile propuse de metoda "Reggio Emilia", dar și materialele cu care se lucrează, *favorizează dezvoltarea complexă a copilului, îl învață cum să învețe, cum să înțeleagă lumea din jur, dar și să socializeze, să devină creativ și îndemânatic.*

În cadrul vizitelor la centrele de educație timpurie din Reggio Emilia, mi-a atras atenția conceptul de artă tranzientă folosit, un concept care promovează conectarea copiilor cu natura. Mediul înconjurător este considerat a fi al treilea „profesor". Copilul este încurajat să își exprime liber capacitățile și creativitatea folosind elemente găsite în spațiul său, în natură!

Nu contează rezultatul final, ci procesul prin care copilul ajunge să creeze ceva, se pune accent pe proces, pe stimularea creativității spre a descoperi, analiza, compara, pe senzațiile vizuale, tactile și nu pe produs, mai ales că această arta este non- permanentă. Copiii sunt încurajați să creeze și să se joace cum vor ei, nu se pune niciun fel de presiune. Educatorii si părinții trebuie doar sa asigure mediul, lucru ușor de realizat în cazul existenței unei locuințe cu gradină, unde există un mediu natural cu flori, frunze, pietricele, pământ, poate nisip, si multe astfel de exemple dar și în interior se pot crea astfel de medii.

Acest concept folosit în abordarea Reggio Emilia susține curiozitatea naturală a copiilor, puterea întrebărilor și a reflecției, ne ajută să ne întoarcem spre natură și spre frumusețea și potențialul ei transformator și terapeutic.

Au fost experiențe inedite și extrem de folositoare, abordarea Reggio încurajând: colaborarea între copii, colaborarea cu părinții și colaborarea între cadrele didactice, comunicarea, încrederea, originalitatea, creativitatea, participarea activă.



Material întocmit de prof. Cernencu Marcela

Citește-mi 100 de povești!

program național de încurajare a lecturii în grădiniță și în familie, la inițiativa Asociației Ovidiu.Ro, în parteneriat cu Ministerul Educației și Ministerul Culturii

Lansat în ianuarie 2021, programul s-a bucurat de un interes deosebit din partea cadrelor didactice de la Grădinița cu Program Prelungit Numărul 17 Tulcea, împreună cu preșcolarii grupelor existente. Dacă unui copil îi citim 100 de povești în primii 5 ani va fi bine pregătit pentru școală și pentru viață.





Programul „Citește-mi 100 de povești!” stimulează lectura poveștilor ilustrate în grădiniță și în familie, oferind resurse de calitate, corelate curriculum-ului național:

- cărți foarte atent selecționate pentru copiii preșcolari și educatoarelor lor, recomandate părinților;
- sesiuni de formare profesională centrate pe literație pentru educatoarele copiilor in cadrul cursului ***Magia Lecturii***;
- resurse educaționale pentru a organiza activitatea, conform planului de lectură întocmit la nivel de grădiniță, din finanțare bugetară și extrabugetară;
- ateliere de lectură pentru copii – ***Insula de lectură***, astfel încât preșcolarii să își dezvolte vocabularul și dragostea pentru lectură.

În cadrul acestui program național s-au desfășurat activități deosebite, care au avut la bază lectura. Preșcolarii au fost familiarizați cu conținuturi narative actuale - întâmplări din zilele noastre, personaje cât mai apropiate de realitatea de zi cu zi a copiilor.

Planul de lectură întocmit la nivel de grădiniță - responsabil prof. Papuc Loredana Ioana, a fost foarte atractiv prin ***actorii povestitori,*** care au citit copiilor povestiri recomandate de inițiatorii proiectului. Copiii au ascultat povești și povestiri citite de educatoarele grupei, alte educatoare din unitatea de învățământ, părinți invitați, foști preșcolari ai grădiniței, reprezentant al Bibliotecii județene *Panait Cerna*, alți invitați surpriză și nu în ultimul rând, directorul unității, prof. Cernencu Marcela.

Copiii au fost bucuroși și încântați de activitățile din proiect, mai mult, au participat cu lucrări de desen și pictură la concursul ***Coperta preferată*** in cadrul programului national „Citește-mi 100 de povești!”.

În familie, părinții au continuat cultivarea interesului și al plăcerii pentru lectura tradițională. Ca să poată visa copiii au nevoie de povești și de adulți care să le citească zilnic și, să nu uităm: cărțile sunt ferestre spre lumi nebănuite și oglinzi spre noi înșine!













Responsabil proiect, prof. Ioana Loredana Papuc

Grădina de Relaxare, Liniște și Învățare

Proiect Național derulat în parteneriat cu Ministerul Educației şi Asociația „Creștini” din Craiova



Conceptul Grădina de Relaxare, Liniște și Învățare imprimă copiilor deprinderi și obișnuite de ordine, de libertate și diversitate, reglări comportamentale și emoționale în mediul de afara/outdoor, un interes crescut de a explora și împărtăși experiențe. Este o idee românească la care pun umărul toți slujitorii învățământului care cred în puterea lor de adaptabilitate la noile tendințe outdoor. Proiectul își propune crearea unui mediu educațional potrivit conceptului GRLI, care vizează alfabetizarea învățării, relaxării și liniștirii, într-un mediu special amenajat outdoor (în afara clădirii), pentru copiii cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani.

Grădinița cu Program Prelungit nr. 17 Tulcea a desfășurat, în perioada februarie-iunie 2022, Proiectul Național – Pilot „Grădina de Relaxare, Liniște și Învățare – GRLI”. În cadrul acestui proiect, a fost amenajat în curtea grădiniței un spațiu cu patru zone: A. zona de liniște, B. zona de relaxare, C. zona de învățare și D. zona „pereții ne surprind”.

Spațiul grădiniței a fost împărțit în patru zone specifice, bine delimitate:



- Zona de liniștire- aici copiii ascultă glasul naturii vii, admiră imaginile dintr-o carte, greblează nisipul, personalizează pietre, construiesc cu pietricele și scoici, fac exerciții de respirație, se energizează prin gustări sănătoase realizate chiar de ei.



- Zona de relaxare- aici copiii cântă, fac exerciții fizice, se îmbrățișează, joacă jocurile preferate, dialoghează nonverbal exersând optimismul și starea de bine prin râs și voie bună, fără a fi îngrădite stările de entuziasm.



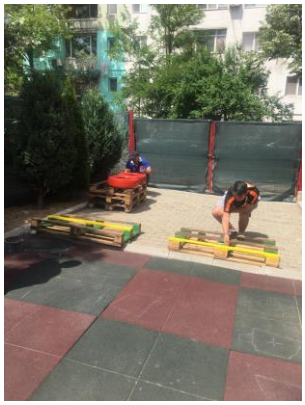
- Zona de învățare (Cameleon) care își schimbă funcționalitatea în funcție de problemele apărute, de solicitările copiilor, de calendarul diferitelor activități organizate outdoor de către educatoare.



- Zona ,,Pereții ne surprind” care fuzionează cu celelalte spații, este zona unde se expun lucrările copiilor, se organizează expoziții temporare cu imagini din calendare, reviste, fotografii, etc.



În acest spațiu de liniște și învățare în aer liber, educatoarele, organizează activități specifice care relaxează copiii emoțional și psihic, pregătind organismul pentru efort intelectual sau relaxându-l după efort, creând un echilibru energetic la nivel individual și de grup, în beneficiul învățării eficiente. În această grădină domină ideea de libertate a alegerii locului, spațiului de joacă și învățare. Grădina devine una din plăcerile copilului de a-și petrece câteva minute în liniște. În același timp, grădina este legată de descoperire, investigare, experimentare.





„Prin intermediul educatoarelor din grădinița noastră și al părinților copiilor înscriși aici, Grădinița cu Program Prelungit nr. 17 Tulcea a reușit încă o dată să-și valorifice creativitatea în realizarea elementelor care compun Grădina de Relaxare, Liniște și Învățare în nuanțe de culori și forme diverse. Cadrele didactice au reușit să creeze pentru copii un mediu natural care să cuprindă esența concentrată a naturii înconjurătoare prin aranjamente armonioase cu pietre, nisip, plante, copaci miniaturali. Frumusețea amenajării se datorează implicării deosebite a tuturor categoriilor de personal din grădinița noastră. Bineînțeles că acest lucru se datorează și părinților copiilor înscriși la noi în grădiniță care au răspuns afirmativ tuturor solicitărilor noastre și au



contribuit cu ce au putut: bușteni, vopsele, paleți, lădițe, pietre, nisip și multe alte lucruri. Mulțumim părinților pentru materialele donate dar si întregului personal al grădiniței, pentru implicare, pentru tot timpul liber petrecut la crearea acestui spațiu unic și drag nouă, în care am pus o parte din sufletul nostru!”, a declarat prof. Cernencu Marcela, directorul unității.

Să le urăm copiilor, zile frumoase și relaxante de vară, alături de întregul personal al grădiniței, care funcționează până la începutul lunii iulie—ne informează responsabilul proiectului, Maria Magdalena Buturugă!











„LA DRUM PE ULIȚA SATULUI"

PARTENERIAT EDUCATIV CU MUZEUL DE ETNOGRAFIE ŞI ARTĂ POPULARĂ

Muzeul are o serie de responsabilități, printre care se numără achiziționarea, păstrarea, conservarea patrimoniului, dar și roluri importante pe plan social, cultural, al educației.
Una dintre activitățile apreciate de preșcolarii grădiniței noastre a fost activitatea proiectului *La drum pe ulița satului*, desfășurată în cadrul grădiniței noastre pentru a evita expunerea copiilor într-un spațiu educativ larg.



D-na muzeograf dr. Iuliana Titov , d-na muzeograf Elena Papa și dl muzeograf Alexandru Negoiță au adus muzeul în grădinița noastră, reuşind să îi impresioneze pe copii cu prezentarea costumelor populare, explicându-le cu mult farmec și îndrumându-i cu răbdare în meșteșugul țesutului.
Preșcolarii au apreciat în mod deosebit exponatele, pe care au avut ocazia să le studieze de aproape, dar şi faptul că au fost implicaţi în discuţii, că au putut să formuleze întrebări, să-şi valorifice cunoştinţele şi să le îmbogăţească.
Prin toate secvențele propuse, activitatea a răspuns atât nevoilor preșcolarilor cu stil de învăţare vizual, cât şi celor cu stil de învăţare auditiv sau tactil-kinestezic.





Domnii muzeografi le-au oferit explicaţii, i-au îndrumat pas cu pas, dovedind multă răbdare şi tact pedagogic.
Pentru micii artişti aceste activități au devenit o amintire preţioasă.
Cadrele didactice apreciază la rândul lor aceste activităţi, care reprezintă un schimb de experienţă valoros pe plan profesional şi o oportunitate de a avea acces la mijloace educative din patrimoniul muzeului, de a oferi preșcolarilor experienţe atractive de învăţare.





Prin aceste activități, copiii încep să înţeleagă specificul poporului din care fac parte, aspiraţiile lui, idealurile de ieri şi de azi, care sunt oglindite în creaţiile meşteşugarilor.
În al doilea rând, punându-i pe copiii de la vârsta preşcolară în direct cu unele deprinderi ale acestor îndeletniciri, pe care bunicii sau meseriaşii întâlniţi ocazional în târguri sau alte festivaluri de folclor le practică, le educăm respectul şi dragostea pentru o posibilă meserie, pe care, de ce nu, o pot îmbrăţişa când vor fi mari.





Aplecându-ne cu dragoste spre trecutul nostru, gândindu-ne cu respect la originea poporului român născut creștin, trebuie să ne păstrăm cu sfințenie obiceiurile păstrate din vremurile de demult, ca niște adevărați români. Să-i învățăm pe copii să prețuiască și să respecte obiceiurile și tradițiile în care s-au născut, să-i învățăm să iubească obiectele de artă populară, costumul popular. Să facem în așa fel încât să ducem mai departe aceste tradiții și obiceiuri parcă pe an ce trec își pierd din farmecul și mireasma lor.
Ca educatori avem datoria morală să-i învățăm pe copii să iubească locurile natale, portul românesc și pe români, să prețuiască și să respecte obiceiurile si tradițiile zonei în care s-au născut, practic să le sădim în suflet aceste elemente definitorii ale identității neamului românesc, fără de care nu am mai putea ști cine suntem de fapt noi, românii pe acest pamânt.





Material întocmit de prof. Iordache Simona

Natura, prietena buburuzelor!

Fiecare zi petrecută la grădiniță aduce noi experiențe și pentru copiii din grupa mică, Buburuzele. Drumul spre ,,cunoaștere” li se deschide larg, iar ei devin din ce în ce mai curioși și dornici să învețe lucruri noi, să exploreze, să împărtășească impresii interacționând cu alți copii de vârsta lor.



Interesul și dragostea pentru natură sunt la majoritatea copiilor instinctive. In plus, comportamentele și convingerile formate copiilor la o vârstă cât mai fragedă sunt cele care se păstrează cel mai bine toată viața. Pornind de la interesul firesc al copiilor pentru plante și animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei, am desfășurat în acest an școlar proiectul educațional ,,Natura, prietena mea”. Colaborarea cu instituția parteneră - Centrul Muzeal Ecoturistic Delta Dunării- a devenit tradiție pentru grădinița noastră. La vârsta preșcolară facem primii pași în încurajarea și educarea copiilor pentru ca în timp aceștia să devină factori activi ai protecției mediului, acționând, modificând stilul de viață propriu și pe cel al persoanelor din jur.



In cadrul acestui proiect am vizitat expoziția temporară „Mame și pui”. Buburuzele grupei mici au fost foarte încântate de tot ceea ce li se prezenta, dar și pentru că prima activitate la muzeu a fost și prima ieșire din grădiniță. Doamna Tigru (d-na muzeograf Mariana Cuzic) cu puiul Tigrilă, Ana, Mirela și Iuliana (spiridușii cu suveniruri, responsabili cu fotografierea momentelor petrecute în muzeu), i-au plimbat pe copii în lumea poveștilor din muzeu: ,,Delta Dunării, Dunărea și Marea Neagră”, ,,Frumoasa Dobroge și pădurile dobrogene”, ,,Hai la Cherhana!”, ,,Mame și pui”, ,,Comorile de sub pământul dobrogean”, ,,Acvariul inimă și animalele din lacuri și mari”. Buburuzele au găsit "parola magică" și s-au plimbat cu liftul. La plecare, micii vizitatori au primit câte un suvenir.

Pentru cea de-a doua activitate din proiect, ,,Campanie de colectare capace din plastic în scop umanitar (opțional) la CMEDD”, preșcolarii grupei, s-au alăturat celorlalți colegi din grădiniță, și împreună cu părinții și cadrele didactice au colectat capace din plastic. Scopul colectării a fost umanitar și ecologic.



De ziua mondială a mediului înconjurător, aniversată pe 5 iunie, prietenii noștri de la muzeu ne-au răsplătit cu premii și diplome preocuparea în protejarea naturii și pentru colaborarea din acest an școlar. Abia așteptăm colaborarea din anul școlar următor.

Pentru a fi prietenul naturii trebuie să ai un comportament ecologic, s-o ocrotești, menținând curățenia și îngrijind frumusețile ei, oriunde te-ai afla. Colectate corect, reziduurile pot ajuta mediul și omul!

Suntem prietenii naturii, și acum știm că ocrotind natura, ne ocrotim pe noi înșine!

Prof. înv. preșc. Coman Marinela



1 IUNIE , ZIUA TUTUROR COPIILOR !

1 iunie, ziua în care se celebrează miracolul nașterii, al purității.
O zi mult așteptată de copii, care este plină de bucurie, fericire, zâmbete, îmbrățișări.
Dacă nu ați stabilit încă unde să mergeți sau nu aveți idei cum sa vă petreceți ziua de 1 iunie cu cei mici, iată câteva idei pe care le puteți aplica acasă, în familie. Așadar, este un prilej în plus pentru părinți să petreacă mai mult timp împreună cu copiii lor și să le ofere dragoste și afecțiune.
Adulți și copii la un loc, așa e cel mai amuzant!
Vă prezentăm mai jos câteva jocuri pe care le puteți realiza împreună cu cei mici :

Joc creat din lego: *Cine construiește primul turnul.*
Pentru a juca „cine construiește primul turnul" ai nevoie de: 10 cuburi lego/de fiecare; o placă, ca bază pentru construirea turnului; un zar și 2 figurine, care sa vă reprezinte.
Cum se joacă:
dați pe rând cu zarul, câte puncte ai pe zar atâtea piese adaugi la construcție (ai dat 3, adaugi 3 piese)
obiectivul fiecăruia este să își termine primul piesele de lego.
Telefonul fără fir.
Telefonul fără fir este un joc pentru copii, ce se joacă în cel puțin 3 jucători, dar mai amuzant și mai distractiv este dacă numărul jucătorilor este mai mare.
Cum se joacă: jucătorii se vor așeza într-un șir, sau cerc transmițând un cuvânt, ales de primul jucator(sau de cineva din afara jocului) din ureche în ureche, de la un capăt la celălalt al șirului. Când cuvântul a ajuns la ultimul jucător, acesta trebuie să-l spună cu voce tare, cuvantul ce l-a auzit de la jucatorul dinaintea lui.
Telefonul fără fir nu este un joc cu câștigători, ci este un joc distractiv, de amuzament, deoarece se pleacă de la un cuvânt și se ajunge la cu totul alt cuvânt. Cuvintele auzite și spuse mai departe, suferă transformări de-a lungul jocului, ajungând un mesaj distorsionat, ce îi va face pe cei mici să râdă.
Mima
Mima este un joc de societate ce se joacă pe echipe, este nevoie de un număr egal de copii, minimum 4. Ai nevoie de pix, foaie și un ceas.

Cum se joacă:
Se alcătuiesc două echipe, a câte doi. Echipa A și echipa B.
Se va trage la sorți pentru a stabili echipa care deschide jocul.
Echipa A începe, se sfătuiesc între ei la alegerea uni cuvânt ce trebuie mimat de echipa B. Cuvântul va fi scris pe un bilețel și dat unui membru din echipa B, acesta îl va citi, fără ca partenerul sau să îl vadă. Apoi îl va înapoia celui care i l-a dat. După, va trebui să facă o mulțime de mișcări și gesturi cu corpul (mâini, picioare), să își modeleze expresia feței pentru ai da cât mai multe indicii coechipierului pentru deslusirea cuvântului. Timp alocat: 1minut, dacă în acest timp cuvântul este ghicit, echipa primește 2 puncte, dacă nu_va primi 1 punct. În cazul unui cuvânt eronat, echipa va pierde o jumătate de punct, iar jocul va continua. La trei răspunsuri greșite – 1 punct. După cele 2min vine rândul echipei B să scrie un cuvânt pe bilețel unui jucător din cealaltă echipă, echipa A.
Jocul se încheie atunci când toți membrii echipei au mimat câte un cuvânt.
Alte activități pe care sa le faceți împreună:
Faceți baloane de săpun. Baloanele vor zbura și copilul va alerga după ele sa le prindă, o adevărată distracție.
Picnic în casă sau afară. Întinde o paturica, pregătiți câteva sandvisuri, fructe, un fresh și luați picnicul.
Cu ocazia zilei de 1 Iunie , noi Grupa Mică “Albinuțele ”, am sărbătorit invitând-o pe Minnie la Grădiniță.
Astfel cu ajutorul lui Minnie, copilașii de la grupa mică au desfașurat activități distractive și pe placul lor. Albinuțele au cântat, au dansat și au realizat diferite jocuțe împreună cu Minnie.
În felul acesta micuții au simțit că a fost o zi specială pentru ei și și-o vor aminti cu mult drag!



Prof. Papuc Loredana-Ioana
Ed. Mocanu Ionela-Denisa
Grupa mică “Albinuțele ”

Fluturașii în acțiune!

Anul școlar 2021-2022 a fost un an plin de evenimente și activități deosebite derulate în cadrul unor proiecte și concursuri. Și dacă proverbul ***Men sana in corpore sano!*** este din ce în ce mai prezent în viața de zi cu zi a copiilor, proiectul **”Sănătate prin mișcare”** a răspuns atât necesităților educative, cât și plăcerii copiilor de a desfășura activități în care mișcarea sub diferite forme, a fost prezentă.



Un copil care se joacă, aleargă, face mișcare este un copil sănătos, capabil să facă față cu succes efortului intelectual. Pornind de la premisa că activitățile de educație fizică au un rol important asupra dezvoltării complexe a copilului, am desfășurat cu preșcolarii grupei mijlocii jocuri de mișcare, distractive, dansuri tematice, dansuri populare, întreceri sportive cu biciclete, triciclete, adaptate vârstei preșcolare.



Temele propuse în cadrul proiectului și activitățile derulate au facilitat întelegerea beneficiilor pe care le are mișcare pentru sănătatea lor, a tuturor și necesitatea includerii ei în rutina de zi cu zi:

- **„Sportul și sănătatea”-** desene cu jocurile copiilor în curtea grădiniței;
- **„5 minute de mișcare!” –** gimnastica zilnică de înviorare;
- **„Sfaturi utile în practicarea activității sportive” -** de vorbă cu medicul și asistentul medical;
- **„Dansul fulgilor de nea”-** danstematic;
- **„Minte sănătoasă în corp sănătos!”-** jocuri cu zăpada;
- **„Dansez pentru tine, mamă!” –** gimnastică ritmică;
- **„Sportivii la concurs” –** întreceri sportive.





Deosebit de interesant și atractiv a fost și proiectul inițiat de educ. Mocanu Ionela-Denisa, **„Călători prin anotimpuri**”. In cadrul proiectului, copiii de la grupa mijlocie *Fluturașii* au confecționat diferite obiecte, valorificând potențialul creativ în adevărate lucrări artistice, folosind materiale diverse şi tehnici adecvate. Acestea s-au concretizat în aprecieri financiare din partea părinților și crearea unui buget de câteva sute de lei, din vânzările obiectelor pentru finanțarea unui sector de jocuri senzoriale în sala de grupă.





Iată activitățile derulate:

- **„Povestea unui dovleac**”, în care preșcolarii au realizat felinare specifice sărbătorii carnavalului de toamnă;
- **„Surprinde-l pe Moș Crăciun!”** - s-au realizat obiecte decorative, aranjamente, felicitări, în vederea organizării unui târg de iarnă;
- **„Un mărțișor pentru fiecare”** – confecționare de mărțișoare din diverse materiale, inclusive materiale din natură sau material reciclabile şi amenajarea unei expoziţii cu vânzare;
- **„În așteptarea sărbătorilor Pascale”** – copiii au confecționat suporturi tradiționale oferind surprize părinților.





Sumele încasate au fost virate în contul Asociației de părinți „PROEDUCAȚIA” din care s-au achiziționat pentru copii: jucării senzoriale, nisip kinetic, jocuri de masă tip *Incastre,* joc matematic din lemn cu cifre și bețișoare, joc Tangram, semne de circulație și traseu interactiv, cărți pentru proiectul educațional ”Citește-mi 100 de povești”, etc. Bucuria valorizării muncii lor de către părinți a fost deosebită, interesantă, atractivă și antrenantă.

Material realizat de prof. Gherghina Iordache, grupa mijlocie *Fluturașii*.

Activitățile ”Fluturașilor”

Grădinița este un mediu creativ și interesant, care pune baza educației copilului și îi oferă oportunitatea de a descoperi lucruri noi și de a-și dezvolta abilități esențiale pentru viața de zi cu zi. Îl învață pe copil să gândească liber, să își exprime sentimente, emoții, păreri și să aibă mai multă încredere în sine.

În acest an școlar, copiii din grupa mijlocie „Fluturașii” au desfășurat minunate activități la care au participat cu plăcere. Părinții au fost încântați și au apreciat implicarea noastră, a educatoarelor, oferindu-ne un feedback pozitiv.

Odată cu renunțarea la restricțiile ce au fost impuse pe timpul pandemiei cu Sars-Cov 2, am putut participa cu copiii la activitățile din cadrul mai multor parteneriate și proiecte, astfel:

În cadrul parteneriatului cu Pici Pitici Land, un club de joacă ce satisfice orice dorință a copiilor, datorită jocurilor și jucăriilor moderne, le-a oferit copiilor momente de maximă bucurie și plăcere.

Am vizitat Muzeul Delta Dunării, din cadrul parteneriatului „Natura prietena mea”. Copiii și-au îmbogățit cunoștințele despre viețuitoarele din diferite zone ale țării, cât și despre minunatele specii de pești de apă dulce și sărată.





Deoarece, în fiecare an sărbătorim „Ziua Grădiniței”, anul acesta, în săptămâna porților deschise, am desfășurat activități deosebite:

”Călător în lumea poveștilor”- concurs de desene, picturi

”Eco primăvara”- spectacol oferit de Ms Nicu în curtea grădiniței,

”Cel mai bun povestitor!”- Copiii și-au adus la grădiniță cartea cu povestea preferată și au povestit-o colegilor.









„Sănătate și mișcare!” – concurs de biciclete, trotinete.




„Carnavalul personajelor din povești” – o activitate frumoasă, care s- a desfășurat în curtea grădiniței cu toți copiii costumați în personajele preferate din povești. Aceștia au dansat, iar la final au servit tort din partea unității și au primit diplome. A fost o săptămână minunată, în care au fost implicați părinții, copiii și tot personalul grădiniței.




Un proiect important și care le-a plăcut copiilor, a fost: „Citește-mi 100 de povești” – proiect național cu rolul de a încuraja lectura în familie și grădinită.

Am amenajat în sala de grupă centrul „Insula de lectură”, unde li s-au citit copiilor povești de către invitați speciali: părinți, educatoare de la altă grupă - Barbu Elena de la grupa mare *Voinicii*, un fost preșcolar - Cristiana Budea, doamna director - Cernencu Marcela, doamna bibliotecară de la Biblioteca Județeană Panait Cerna, domnul Lupan, de la aeroportul Internațional Mihail Kogălniceanu. A fost o experiență frumoasă, atât pentru copii, cât și pentru invitați.





Activități deosebite s-au desfășurat și în cadrul proiectului național: GRLI – „Grădina de relaxare, liniște și învățare”, unde cadrele didactice din unitate, împreună cu părinții și copiii au reușit să realizeze un loc minunat. Aici, copiii se relaxează, învăța și se joacă în aer liber.




Toate aceste activități deosebite și frumoase, devotamentul cadrelor didactice, aprecierile și feedback-ul pozitiv primit de la părinți, sporesc prestigiul și renumele Grădiniței cu P.P, Nr.17, Tulcea.

Întocmit: prof. Chislitschi Corina

PROVOCARE LA LECTURĂ …. PROIECTUL NAȚIONAL „CITEȘTE-MI 100 DE POVEȘTI”

PROF. ÎNV. PREȘCOLAR: IORDACHE SIMONA

Cititul, împărtășirea poveștilor, discuțiile despre animațiile din cărți, cântatul și, în general, familiarizarea cu universul cărților ajută dezvoltarea timpurie a copilului în numeroase moduri. Cititul îl familiarizează pe copil cu sunetele și cuvintele, promovează dezvoltarea creierului și imaginația, îl învață despre lumea din jurul său, îi dezvoltă vocabularul și, în cele din urmă, cultivă dragostea pentru literatură și îl încurajează să fie curios și să continue să citească mai târziu în copilărie.

O dată cu lansarea Proiectului național „Citește-mi 100 de povești” inițiat de Asociația Ovidiu.ro, dar și a parcurgerii cursului „Magia lecturii”, am amenajat în sala grupă o „Insulă a lecturii”, un loc retras pentru a oferi mai multă liniște celor care doresc să rasfoiască o carte și unde, în fiecare zi, copiii au posibilitatea să aleagă cartea pe care doresc.

Poveștile joacă un rol important în dezvoltarea personalității copiilor, de aceea am selectat cu atenție din oferta de cărți propuse în cadrul proiectului, le-am achiziționat și le-am pus la dispoziția acestora. În cadrul cursului am descoperit și cât de important este cititul cu voce tare. Când începem să le citim copiilor pentru prima dată cu voce tare, ei nu se pot concentra mai mult de câteva minute, dar tot continuând să citim zilnic concentrarea lor se va extinde de la cele câteva minute la o jumătate de oră, poate chiar mai mult. Prin această rutină copilul devine interesat de lectură mult mai mult.

„Cititul cu voce tare este o parte esențială a dezvoltării literației timpurii la copii, precum și a abilităților lor cognitive și emoționale.”

În momentul în care copiii păşesc dincolo de ușa grădiniței, pentru o parte dintre ei înseamnă pătrunderea într-o lume în care adulții abia dacă au timp să le spună „noapte bună” înainte de a-i adormi, iar pentru alții o lume în care adulții se transformă și ei în copii și petrec timp alături de copiii lor. „Mami nu vrea să-mi citească!” sau „ Sora mea stă pe telefon și nu-I place să citească” sau „Părinții mei n-au timp să-mi citească, că vin târziu de la muncă!” sunt doar câteva dintre tânguirile celor mici.

Prin implicarea în acest proiect am avut un scop și anume cel al convingerii părinților să citească copiilor. Atunci când părintele îşi face timp pentru a citi o poveste înainte de culcare, nu numai că petrece câteva clipe plăcute cu copilul său, dar, pentru câteva momente intră şi el în lume fascinantă a basmelor.





În cadrul proiectului „Citește-mi 100 de povești”, am derulat în fiecare lună câte o activitate în care am avut diverși invitați: un fost preșcolar al grupei, Camelia Iordache , elevă în clasa a V a, dna educatoare Papuc Loredana- Ioana de la grupa mică „Albinuțele”, doamna bibliotecară Tanța Ștefan de la Biblioteca Județeană Tulcea, dna Ursu Anca, mămica fetiței Ursu Ilinca, dna director, Marcela Cernencu, precum și familia Miulescu, cadre militare de la unitățile militare din Tulcea și Babadag, fiecare dintre ei venind cu o altă carte frumos ilustrată.

Deoarce copiilor din grupa mare „Licuricii” le plăceau foarte mult cărțile cu ilustrații am venit cu ideea ca în fiecare zi, un copil să aleagă o carte din minibiblioteca clasei și înainte de somnul de prânz să le-o citesc. Așteptau cu nerăbdare „Momentul de poveste” al zilei.





La invitația doamnei bibliotecare Tanța Ștefan, am organizat o vizită la Biblioteca Județeană „Panait Cerna”. Copiii au fost foarte atrași de tot ceea ce au gasit acolo, fiind impresionați de modul cum este compartimentat spațiul: secția de împrumut pentru copii și cea pentru adulti, sala de lectura, ludoteca.

Împreună am încercat și cred că am reușit să trezim în sufletul copiilor dragostea pentru carte și lectură, dar și să sensibilizăm și conștientizăm părinții despre importanța lecturii și a cititului cu voce tare.

Cum să le dezvoltăm copiilor noștri obiceiul de a citi?

- ✓ Să le citim încă din primii doi ani de viață, timp de câteva minute, cel puțin o dată pe zi, din cărți viu ilustrate, într-o atmosferă destinsă, relaxată, plăcută.
- ✓ Să le alcătuim mica lor bibliotecă încă de dinainte de-a merge la școală și să o îmbogățim, de la an la an.
- ✓ Să reducem numărul de gadget-uri la care copilul are acces și să limităm timpul de ecran al copiilor.

O călătorie în universul poveștilor

„La orice vârstă, omul este o ființă care se hrănește cu povești. De aceea, avuția poveștilor, strânsă de oamenii de pe tot globul, din casă în casă, din secol în secol, fie oral, fie în scris, a depășit celelalte avuții omenești.” – Scriitorul și filozoful indian Rabindranath Tagore



Primii pași spre lumea cărților mi-au fost ghidați încă de la o vârstă fragedă de către tatăl meu – perioadă ce a avut un mare impact în experiența mea cu cititul. Îmi amintesc și acum cum ne adunam toți într-o cameră, iar tata începea să ne citească, la lumina lămpii cu gaz (pe vremea aceea curentul se oprea seara), poveștile copilăriei. Atunci simțeam doar bucuria de a afla despre aventurile personajelor de care mă atașam imediat.



În timp, am realizat că de acolo am învățat strategii de viață, am descoperit că există consecințe ale unor fapte și atitudini, mi-am însușit comportamente sociale pozitive, precum și modul în care în anumite situații concrete de viață poți găsi cea mai bună rezolvare a lor.Anul acesta a avut loc debutul proiectului „Citește-mi 100 de povești”, proiect ce are scopul de a-i stimula pe copii să citească cât mai mult. Cu această ocazie, am avut invitați diverși pe „Insula de lectură” , invitați ce i-au purtat pe copii în adevărate călătorii magice, pline de mister prin intermediul poveștilor.





Unul dintre invitați a fost fiica doamnei educatoare, fostă elevă în Grădinița cu P.P. nr.17, care a avut ocazia să simtă bucuria de a se afla din nou la grădiniță, alături de micuții despre care mama ei îi povestește cu atâta drag în fiecare zi.



Un alt invitat a fost mama unui copil. Ea a reușit să aducă multă bucurie mai ales în sufletul propriului copil, care spunea cu mândrie: „Este mama mea!”. De asemenea, doamna îngrijitoare de la grupă s-a oferit să participe la proiect, citind și ea o poveste copiilor.





Alți invitați speciali au fost două cadre militare de la unitățile Babadag și Tulcea care i-au încântat pe micuți cu alte povești minunate.

Doamna director Cernencu Marcela i-a surprins pe copii cu o poveste deosebită: – „Pete Motanul- Ador tenișii albi”, poveste din care copiii au învățat că fiecare schimbare este o nouă șansă și că nu trebuie să ne fie frică de schimbări. Ține de noi să fim optimiști și să creăm din fiecare situație o oportunitate..

Cititul poveștilor împreună reprezintă pretextul favorabil pentru a stabili o legătură profundă între părinte/educatoare și copil, prin alocarea unui timp unic, comun.Cititul sau nararea unei povești poate deveni un ritual al familiei/ clasei, contribuind astfel la definirea unui program comun, de calitate, cu efecte benefice pentru ambele părți și asupra consolidării relațiilor dintre participanți.

Dar ce învață copiii din această experiență? Ei bine, știm cu toții de puterea exemplului. Aducând în față aceste persoane care au reușit în viață, persoane care reprezintă un model de urmat, micuții vor înțelege că este o activitate sănătoasă și necesară vieților lor. Degeaba ne străduim să îi determinăm pe copiii noștri să facă lucruri pe care noi, adulții, nu le facem. Copilul va adopta comportamentele utile doar dacă le va vedea în preajma lui ca fiind ceva firesc.

Astăzi, din ce în ce mai mult, părinții preferă să lase copiii să vizioneze poveștile la calculator sau telefon, în detrimentul timpului alocat unei relații comune, din care ambele părți ar avea de câștigat, și care ar putea să includă un timp dedicat lecturii. Citind poveștile, adultul are oportunitatea să filtreze și să explice copilului anumite situații, în funcție de personalitatea celui mic. Sunt fragmente cu scene de violență intense, care ar putea fixa anumite frici, care, ulterior, pot afecta viața copilului.Prezența activă a adultului, atunci când copilul se raportează la poveștile pe care le aude, reprezintă un factor de echilibru și securitate care poate să atenueze și să îndepărteze o stare de neînțelegere din partea copilului, care abia acum începe să înțeleagă lumea și aspectele ei complexe. Explicând copilului expresiile și simbolurile din text și încurajându-l să le creeze pe cele proprii, răspunzându-i atunci când el nu înțelege firul poveștilor, putem considera poveștile o adevărată comoară în punerea bazelor dezvoltării personale a viitorului adult.

Proiectul „Citește-mi 100 de povești” nu este despre o poveste citită și apoi imediat uitată, ci este despre cum poveștile îți pun bazele personalității, ale cunoașterii de sine și de mediu înconjurător, despre timp petrecut atât cu oamenii dragi, dar și cu sine. Acest proiect are menirea de a îmbogăți vocabulare, de a stimula imaginații, de a-ți arăta universuri magice și de a te dezvolta ca persoană.

Prof. Înv. Preșc. Canareica Adina

Ne jucăm, învățăm, și creștem ...ÎMPREUNĂ!

Prof. înv. preșcolar Gavrilă Mariana

Omul, prin natura sa, este jucaus Homo ludens". Astfel, pe toata durata vietii sale, din copilarie pana la batranete, se joaca in permanenta, din porniri sau din tendinte interioare sau exterioare, care ii satisfac atat activitatea motrica si pe cea emotionala in scop recreativ.

Activitatea de bază a copilului, indiferent de vârstă, este jocul. În mod obişnuit, jocul este pentru copil o modalitate de a-şi consuma energia, de a se distra, un mod plăcut de a petrece timpul liber, dar şi o ocazie de a învăţa.

Sentimentul de siguranţă, încredere şi acceptare pe care i le conferă contextul jocului, permit copilului să îşi exprime emoţiile, să-şi asume riscuri, să încerce să experimenteze, să descopere lucruri noi, să treacă peste dezamăgiri, nereuşite. În joc nu există corect şi greşit, pentru că la vârsta preşcolară jocul permite să schimbăm, să inventăm realităţi, reguli, personaje.

Jocul îi ajută pe copii să dezvolte abilități interpersonale sănătoase, să găsească soluții, să negocieze situații conflictuale.

Prin joc, copiii se implică şi interacţionează cu lumea din jurul lor. Le permite copiilor să creeze şi să exploreze o lume pe care o pot stăpâni, cucerindu-şi temerile în timp ce exersează diferite roluri, își dezvoltă noi competenţe care conduc la dezvoltarea încrederii şi rezistenţei la provocărilor cotidiene.

Tot ceea ce ştim, credem şi gândim despre copil se reflectă în tot ceea ce facem pentru el. Cu cât ne vom apropia mai mult de el şi îl vom înţelege mai bine, cu atât vom învăţa mai multe despre ceea ce ar trebui să facem pentru a-l ajuta să crească şi să se dezvolte la nivelul întregului potenţial de care dispune. În educaţie nu există reţete, există experienţă acumulată, idei, teorii bazate pe cercetări noi, practici confirmate care şi-au demonstrat în timp eficienţa, valori, principii, reguli. Succesul educaţiei se bazează pe adaptarea demersului educaţional la nevoile individuale ale fiecărui copil.

Când jocul este condus de copii, aceştia exersează abilităţi de luare a deciziilor, se mişcă în ritmul lor propriu, îşi descoperă propriile zone de interes.



Pornind de la jocul "Podul de piatră", copiii de la grupa mare "Piticii" au schimbat regulile jocului, trecând pe sub "pod" sub o altă formă. Jocul a devenim mult mai atractiv, mai ales că era adaptat de ei.

m prelungit nr 17 Tulcea
Zâmbet de copil, nr 13/2022



Un joc de îndemânare drag copiilor este și „Atenție la șervețel”. Copiii trebuie să ia șervețelul de la coleg și să-l transmit mai departe fără a-l da jos de pe pai. Cine scapă șervețelul, este scos din joc. Este un joc de îndemânare, de atenție dar și de perspicacitate, trebuie găsită metoda de a ține șervețelul astfel încât acesta să nu cadă de pe băț.



Un alt joc inventat de copii a fost și „Scăunelele”. Copiii trebuiau să se deplaseze trecând de pe un scaun pe altul. Scaunul era când „rece”, când „fierbinte” determinând viteza de deplasare.

Copiii au fost astfel motivați să vină cu noi jocuri sau să găsească noi variante la jocurile cunoscute de ei.

Jocurile dinamice mobilizează întreaga grupă de copii, educă atitudini, comportamente, dezvoltă stări emoţionale, sentimentul de apartenenţă la grupă, spirit de cooperare, sentimentul de altruism, prietenie. Atractivitatea şi eficienţa jocului depind de ingeniozitatea educatoarei de a îmbina sarcina educativă cu dorinţele copiilor, cu simboluri şi reguli atrăgătoare.

Copilul este o resursa. El nu este un recipient pe care trebuie sa-l umplem de cunostere, el insusi este izvor de cunoastere, este liantul nostru cu viitorul si lui trebuie sa-i oferim posibilitatea nu doar de a sti, ci mai ales de a evolua si de a se adapta rapid. Lumea noastra de azi va fi trecutul lor de maine, o pedagogie ce se bazeaza pe acumularea de notiuni, este saraca daca nu dezvolta deprinderi, capacitati, oportunitatea de a te dezvolta si de a te integra in orice realitate sociala.

În timp ce se joacă, copii învață lucruri noi despre lumea în care trăiesc, despre mediul înconjurător, despre explorare, creare, imagini și găsirea soluțiilor.

Parafrazandu-l pe George Dorsey spunem ca joaca este prima forma de cunoastere a lumii, asadar sa nu-i ingradim copilului libertatea de a afla ce este lumea, de a-i deveni lider, în viitorul maturitatii sale.

An după an, copiii noștri explorează cărările nebănuite și depășesc încercările întâlnite în drumul lor privind înainte cu încredere. În drumul lor au fost călăuziți și vegheați permanent de noi, educatoarele, cele care ne-am asigurat că în această grupă voia bună și siguranța domnesc pretutindeni.

Au trecut anii și *piticii* de altadată au crescut, și-și vor lua zborul dorind să afle tainele învățăturii ale școlii. În locul lor, vor apare noi pitici care să însuflețească această grupă.

Astfel, povestea noastră continuă animată zilnic de noi provocări, de eroi mici și mari care vă invită să pătrundeți în lumea minunată a Grupei Piticilor!

Voinicii, în curând școlari

prof. Barbu Elena– Iuliana, Grupa mare ”Voinicii”

Sistemul național de învățământ este eficace dacă este unitar și încurajează continuitatea între treptele de învățământ, mai ales între cel preșcolar și primar. O trecere eficientă de la grădiniță la școală se poate realiza printr-o serie de măsuri ce implică, în primul rând, stabilirea unui parteneriat permanent de colaborare grădiniță-școală: discuții (ședințe cu părinții), desfășurarea unor activități comune (vizite, jocuri distractive, de mișcare, dramatizări, jocuri didactice, activități practice etc.).

Preşcolaritatea se caracterizează prin multiple achiziţii pe plan intelectual, fizic și comportamental. Odată cu intrarea în grădiniţă, copilul vine în contact cu o multitudine de necunoscute, el deschide un tezaur de comori, pe care, plin de curiozitate, îl cercetează și-l însușește. Sub îndrumarea atentă a educatoarei, copilul îşi satisface curiozitatea prin joacă, prin acţiunea directă cu obiectele. În această perioadă are loc dezvoltarea puternică a limbajului, se pun bazele operaţiilor gândirii (sinteză, analiză, abstractizare, generalizare, comparație), prin acţiune nemijlocită cu obiectele se dezvoltă memoria, atenţia, imaginaţia și, în același timp, copilul, prin faptul că intră într-o colectivitate, își dezvoltă abilități și atitudini care îi vor fi utile mai târziu, la școală: sentimente de prietenie, respect, atitudinea de cooperare, de apartenență la un grup, spiritul de învingător.

Unul dintre scopurile educației preșcolare, începând mai ales cu nivelul al doilea de vârstă (grupa mare), este pregătirea copilului pentru cea de-a doua treaptă a sistemului național de învățământ, școala primară. Educatoarea planifică activități (în principal jocuri) prin care urmărește formarea și dezvoltarea unor abilități, capacități, cunoștințe utile în clasa pregătitoare: recunoașterea și scrierea cifrelor, recunoașterea unor sunete, dezvoltarea motrică-trasarea corectă a unor semne grafice, dezvoltarea atenției, memoriei, limbajului etc.

H. Wallon spunea: „Este împotriva naturii să tratăm copilul în mod fragmentar. Cu fiecare perioadă el constituie un ansamblu indisolubil și original. În succesiunea perioadelor, copilul rămâne una și aceeași ființă în curs de metamorfozare.”

O trecere benefică de la grădiniță la școală se poate realiza printr-o serie de măsuri ce implică, în primul rând, stabilirea unui parteneriat de colaborare permanent grădiniță-școală.

Dintre activitățile desfășurate cu preșcolarii grupei mari „Voinicii” și cele trei clase de a patra de la Școala Gimnazială nr. 12 Tulcea, în cadrul proiectului educațional „În curând voi fi școlar”, voi prezenta câteva exemple:



„Voi fi și eu școlar!”– activitate de prezentare a ofertei educaționale a școlii;

„Bucuria sărbătorilor de iarnă” – activitate comună – program artistic pe platforma GoogleMeet;


-



„Un zâmbet, o floare, o rază de soare” – schimb de mărțișoare între parteneri (activitate practică realizarea unor felicitări, desene)







„E ziua noastră, copii!” – activitate comună: desene pe asfalt, jocuri inițiate de școlari: fotbal, șotron, prinselea. Fiecare copil a primit baloane.

Am experimentat în acest proiect faptul că mai este nevoie de ceva pentru un copil: să-i fi alături, să-l asculți, să te joci cu el... să-l vezi râzând. El se va mulțumi cu ce-i oferi tu din timpul tău, fie că ești părintele, bunicul sau educatorul lui. Dacă îl vezi râzând, înseamnă că este încă o zi fericită din viața acestui copil. Din dorința de a găsi activități de timp liber atractive pentru preșcolari și școlari, de a-i aduna laolaltă, de a-i familiariza pe cei mici cu mediul școlar și de a crea punți de colaborare între grădiniță și școală, am inițiat acest proiect. Prin activitățile acestui proiect am încercat să dezvăluim copiilor frumusețea vieții de școlar, prin implicarea în activități comune plăcute, să găsim cele mai eficiente căi pentru a asigura adaptarea preșcolarilor la viața școlară. Asigurarea continuității procesului de instruire și educație de la grădiniță la școală s-a făcut prin familiarizarea preșcolarilor cu ambientul, cu învățătoarea în scopul integrării cu succes în viața de școlar.

Imunitatea copiilor.
Intrarea în colectivitate, o etapă nouă în dezvoltarea copilului

Imunitatea copiilor. Cum îți ajuți copilul să facă față mai bine virozelor după intrarea în colectivitate?

În fiecare an înainte de începerea grădinițelor și a școlilor, părinții își fac mii de gânduri și griji cu privire la sănătatea copilului, cu atât mai mult dacă cel mic intră pentru prima dată în colectivitate. Așa cum nici porcul nu se îngrașă înainte de Crăciun, nici sistemul imunitar nu se construiește de pe o zi pe alta.

Intrarea copilului în colectivitate reprezintă o etapă normală în dezvoltarea acestuia, însă este una care aduce multe griji părinților, la mijloc fiind sănătatea celor mici. Problemele pe care și le pun adulții sunt și mai mari dacă copilul este la prima experiență de acest gen (prima dată la grădiniță).

Pentru binele celor mici, părinții ar trebui să fie responsabili și să-și ducă copiii în colectivitate doar dacă sunt clinic sănătoși. Din nefericire, acest lucru nu se întâmplă de fiecare dată, iar copiii ajung să „culeagă" virozăsau virozăsau chiar alte afecțiuni mai severe.

Există o regulă nescrisă a intrării pentru prima dată în colectivitate și anume că cel mic va sta mai mult acasă decât la grădiniță în primele luni sau chiar în primul an de la intrarea în colectivitate. Frecvența redusă se datorează virozelor repetate și complicațiilor produse de acestea. Chiar dacă ești tentat să nu-ți mai duci copilul în colectivitate pentru a-l proteja de îmbolnăviri, aceasta nu este soluția. La un moment dat tot va trebui să faci acest pas și implicit vei trece prin același chin.

Imunitatea copiilor. De ce răcesc copiii atât de des când intră în colectivitate?

Spre deosebire de adulți, sistemul imunitar al copiilor nu este încă matur. Cele mai multe dintre bolile care se propagă în grădinițe și școli sunt bolile copilăriei, viroze, răceli, boli digestive, boli de piele, afecțiuni care, de regulă, sunt produse de virusuri. În colectivitate se îndeplinesc toate condițiile transmiterii diferitelor tipuri de virusuri întrucât comunicarea între copii se face de aproape, iar cei mici nu sunt încă conștienți și obișnuiți cu igiena riguroasă. Se șterg la nas, apoi ating jucării, obiecte. Își freacă ochii, strănută fără a-și acoperi nasul și gura, tușesc fără a se feri de alți copii care sunt în proximitate sau manevrează obiectele din grădiniță/ școală fără a se spăla pe mâni. Cum cele mai multe virusuri se transmit prin fluide corporale, copiii sunt extrem de expuși infectărilor.

Sistemul imunitar al copiilor se formează în timp și prin expunerea la virusuri. Cu alte cuvinte, imunitatea se formează prin îmbolnăviri repetate. Pentru copiii care intră pentru prima dată în colectivitate, 6-8 răceli pe an sunt normale.

Ce este sistemul imunitar?

Cercetătorii încă fac studii pentru a desluși tainele rețelei formate din sute de celule și proteine diferite, coordonate și interconectate pe care o numesc sistem imunitar. Cu cât un organism intră în contact cu mai mulți gemerni, cu atât sistemul imunitar devine mai sofisticat.

Rolul sistemului imunitar este de a ataca și distruge germenii care au găsit o breșă și au pătruns în corp (bacterii, paraziți, fungi, virusuri). De asemenea el recunoaște și neutralizează sustanțele nocive din mediu și se ocupă cu distrugerea acelor celule din corp care au suferit modificări.

Cum pregătești sistemul imunitar al copilului pentru intrarea în colectivitate?

Stilul de viață, timpul petrecut în aer liber, sportul și alimentația contribuie la construirea unui sistem imunitar echilibrat. Alimentația trebuie să fie cât mai diversificată și naturală.

Principalele surse de vitamine sunt carnea, produsele lactate, peștele, cerealele, fructele și legumele. Atâta timp cât copilul consumă alimente din toate „culorile curcubeului", necesarul de vitamine și nutrienți este asigurat, iar sistemul imunitar se menține într-o formă bună.

Imunitatea nu trebuie să fie crescută, ci menținută echilibrată.

La ce semne de boală ţii copilul acasă (şi când poate merge la grădiniţă)?

În zilele noastre, toţi părinţii se confruntă, la un moment dat, cu decizia de a trimite sau nu copilul la grădiniţă când acesta prezintă simptome care pot constitui debutul unei afecţiuni.

În mod normal, copiii ar trebui sa rămână acasă dacă starea lor generală este vizibil modificată şi îi împiedică să se bucure de activităţile lor normale, din fiecare zi. Însă există situaţii în care cei mici au o stare generală bună, dar prezintă anumite simptome (tuse, rinoree, etc.) care ne pot duce cu gândul la apariţia unei boli, iar în acest caz decizia de a păstra sau nu copilul acasă devine mai dificilă.

Bolile contagioase apar în diferite moduri printre copiii din colectivităţi. În general, în infecţiile virale, copiii sunt contagioşi cu 2-3 zile înainte de a manifesta simptome ale bolii în cauză.

Este recomandat să ţineţi copilul acasă dacă prezintă unul sau mai multe dintre urmatoarele semne şi simptome:

- când starea generală a copilului este alterată (ex: când plange inconsolabil, când este uşor iritabil, când are dificultăţi de respiraţie, etc.);
- când îngrijirea copilului necesită o atenţie sporită şi există riscul ca educatorul să neglijeze restul copiilor;
- febra (T>38°C) cu modificarea stării generale sau cu apariţia altor simptome precum odinofagie (durere în gât), rash (erupţie la nivelul pielii), vărsături şi diaree, etc.
- Pentru nou-născuţi orice temperatură ≥38°, chiar şi fără altă simptomatologie, reprezintă un semnal de alarmă şi necesită consultarea de urgenţă a unui medic!
- Pentru ca un copil să se poate întoarce în colectivitate, acesta trebuie să aiba cel puţin 24 de ore fără febră, în absenţa oricărui antitermic;
- diaree – diareea acută reprezintă a fost definită ca eliminarea prea rapidă a unor scaune prea lichide. De asemenea, copiii nu trebuie introduşi în colectivitate dacă scaunul conţine striuri de sânge sau mucus;
- Diareile infecţioase din creşe sau grădiniţe trebuie atribuite de la început agenţilor infecţioşi şi nu unor cauze „liniştitoare”, cum ar fi schimbări în alimentaţie.
- vărsăturile – 2 sau mai multe episoade în ultimele 24 de ore. La fel ca scaunele diareice, vărsăturile pot avea cauză infecţioasă şi pot conduce la deshidratare severă în absenţa regimului şi tratamentului indicat de specialist;
- durerile abdominale persistente mai mult de 2 ore sau durerile abdominale intermitente care asociază febră sau alte semne şi simptome;
- leziunile la nivelul cavitatii bucale – excluderea copilului din colectivitate se recomandă până în momentul în care acesteau au fost documentate ca non-infecţioase de către personalul autorizat;
- erupţii la nivelul pielii cu febră şi schimbări ale comportamentului.

Asistente medicale, Cozma Iuliana și Cazacu Camelia

Sursa: https://www.romedic.ro/la-ce-semne-de-boala-tii-copilul-acasa-si-cand-poate-merge-la-gradinita-scoala-0P36900

.



Multumim, doamna educatoare!

Prof. Iordache Gherghina a ieșit la pensie, după 43 de ani în care, ca educatoare și ca director, a îndrumat generații întregi de preșcolari. Un om dedicat, implicat, care a iubit copiii, mereu energică, mereu animată de gânduri și fapte bune de înfăptuit, un dascăl de înaltă ținută profesională.

Discuțiile cu dumneaei pe teme de specialitate erau de fiecare dată o revelație. Chiar dacă a avut multe sarcini de îndeplinit, a dovedit de fiecare dată că este un om capabil, bine pregătit, înzestrat cu hărnicie și abnegație. Ne va fi greu să ne obișnuim cu gândul că nu o vom mai vedea la grădiniță, dar, cu siguranță de câte ori o vom întâlni pe stradă sau se va gândi să ne viziteze aici, va fi pentru noi aceeași prezență agreabilă.

Echipa de educatoare din grădiniță a fost puternică pentru că a avut parte de oameni puternici, cu tărie de caracter și cu spiritul lucrului bine făcut.

Pentru noi, pentru grădinița noastră, rămâne omul de la care am învățat să apreciem bucuria de a fi împreună, încrederea în oameni și faptul că munca înseamnă bucurie, energie, experiență, cunoaștere, o figură luminoasă de dascăl, un om integru, de aleasă dăruire, împărțită cu generozitate tuturor deopotrivă, colegi, preșcolari și comunitate.

Vă dorim prosperitate, sănătate, împliniri în viața personală și energie inepuizabilă!
Dumnezeu să vă ocrotească și să vă întoarcă înzecit tot ce ați dăruit în cei 43 ani de carieră!

Colectivul cadrelor didactice de la Grădinița cu program prelungit nr 17 Tulcea



ISSN-1844-5993