ZÂMBET DE COPIL



REVISTA GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 17 TULCEA

NR. 12/ IUNIE 2021



COLECTIVUL DE REDACŢIE:
Coordonator revistă,
Director, Cernencu Marcela
Tehnoredactori:
Iordache Simona
Buturugă Maria Magdalena
Lefter Claudia

Adresa redacţiei: sr. Stejarului nr 12, Tulcea
tel/fax: 0240 534149
emaill: gradinita17tulcea@yahoo.com

Colaboratori:
Iordache Gherghina, Chislitschi Corina,
Coman Marinela, Lefter Claudia,
Canareica Adina, Denisov Mariana,
Iordache Simona, Barbu Elena Iuliana,
Buturugă Maria Magdalena,
Olteanu Maria Elena, Popișcă Lucica

ACTIVITĂȚI ONLINE LA GRĂDINIȚA CU P.P. NR 17 TULCEA

„Omul se descoperă pe el însuşi când se măsoară cu obstacolul”

(Antoine de Saint-Exupery)



Fiecare an școlar vine cu noi provocări, pe diverse nivele, fie că ești elev, cadru didactic sau părinte. Nici nu a început bine anul şcolar, nici nu am apucat să răsuflăm uşuraţi după ce ne-am adaptat la desfăşurarea activităţilor cu respectarea măsurilor sanitare şi toate schimbările impuse de acestea, că varianta online a revenit rapid în toate unităţile de învăţământ. O oportunitate a fost totuşi faptul că în momentul revenirii în online, cadrele didactice, copiii şi părinţii au ştiut mai mult dect în primăvară despre utilizarea tehnologiei şi accesul la platformele educaţionale, aşa că următoarea provocare a fost de a-i face pe copii, părinţi să le acceseze şi să o facă în mod eficient. Provocările pot aduce plus valoare dacă sunt privite cu deschidere, creativitate, transformându-se în unelte cu care vom putea modela mintea și sufletul copilului care ne păşeşte cu sfială în clasă.

Starea în care ne aflăm ne-a determinat să fim părtași ai unei schimbări radicale, o adevărată revoluție, în abordarea procesului didactic dintr-o altă perspectivă, prin înlocuirea în totalitate a interacțiunilor face-to-face cu copiii cu întâlnirile mijlocite de aplicațiile din mediul virtual.

Învățarea la distanță a fost o provocare și pentru cadrele didactice de la Grădinița cu Program Prelungit „nr 17 Tulcea, care au reușit să se adapteze în scurt timp la cerințele actuale și au planificat, organizat și desfășurat activități educative folosindu-se de mijloacele moderne de predare, prezentate variat din punct de vedere vizual și auditiv, fiind totodată adaptate particularităților fiecărei vârste. Multe dintre activităţile zilnice au fost transformate şi adaptate pe placul preşcolarilor Comunicarea temelor de studiu a săptămânii în curs, sugestii de teme pentru activitatea sincron și asincron, experimente și materialele informaționale pe tema de studiu, realizarea de tutoriale, filmuleţe, videoclipuri educative, experimente, jocuri, materiale necesare activităţilor au constituit la nivel de fiecare grupă de învățare principala preocupare a cadrelor didactice. Selecția materialelor și a resurselor prezentate și propuse părinților s-a făcut având în vedere specificitatea învățământului preșcolar. Acolo unde a fost cazul, s-au propus materiale adaptate nu doar nivelului de vârstă, ci și nevoilor speciale ale copiilor cu CES. Activitățile propuse de cadrele didactice au fost însoțite de explicații detaliate, folosindu-se imagini sugestive preluate de pe site-uri educaționale și adaptate tematicilor abordate. Unele dintre colege au realizat filmulețe proprii pe care le-au oferit părinților drept model de activitate. Sursele de inspirație au fost variate: precum medii colaborative de genul Twinkl, Kidibot, Kinderpedia, Kidsopia, Piticlic, Didactic, Pinterest, videoclipuri educative găsite ca sugestii în

grupurile de discuţii ale educatoarelor la nivel naţional, materiale, aplicații, instrumente digitale propuse de digital.educred.ro (portal pus la dispoziție de Ministerul Educației și Cercetării).

Feedback-ul şi produsele finale, sub formă de poze, filmuleţe, au fost postate oe platformă ori grupurile de discuţie a părinţilor (whatsapp, messenger, facebook, email). Întrucât tehnologia face parte din viața lor, preşcolarii sunt atrași în mod deosebit de mediul digital-dinamic, colorat și interactiv ce le dezvoltă capacitatea de concentrare, le exersează memoria, atenția, gândirea logică sau folosesc inteligența emoțională în jocuri, jocuri ce au un conținut și un mod de prezentare adaptate stadiului gândirii și care respectă specificul proceselor cognitive corespunzătoare vârstei, facilitând înțelegerea și încurajând învățarea. Accesul la materiale este la liberă alegere și poate fi utilizat la orice oră și în orice loc, temele fiind ușor de postat și particularizate prin titlu, imagini sau filmulețe de pe YouTube și site-uri omologate. Este necesar ca părinții să-i ghideze cu multă atenție și pricepere.

Am căutat ca activitățile de învățare online să fie cât mai atractive, dar şi simplificate, mai scurte, unde cei mici descoperă, exersează, aprofundează noțiuni predate în clasă, sub formă de jocuri educaționale, jocuri interactive, jocuri logice cu personaje amuzante, experimente inedite și activități cu ajutorul cărora vor învăța lucruri noi potrivite vârstei, dar într-un mod foarte plăcut.

O altă provocare pe care cadrele didactice din grădiniță au avut-o a fost menținerea unei stări de spirit sănătoase a copilului și a familiei cu care își petrece acesta timpul. Activitățile de dezvoltare personală, care într-o zi de școală normală păreau o banalitate, s-au transformat în jocuri ce au același substrat: menținerea echilibrului emoțional.

Grădiniţa online a fost o provocare şi pentru părinţi, care practic au preluat rolul de educator, realizând activităţile pe care în mod normal copiii le-ar fi realizat la grădiniţă. Suntem conştienţi că fără sprijin din partea acestora, aceste activităţi ar fi imposibil de realizat, întrucât copiii nu posedă deprinderile necesare pentru a lucra pe platforme sau cu aplicațiile utilizate.Un alt impediment este acela că preşcolarii depind de părinți deoarece nu au propriul telefon pentru a se conecta. De aceea am stabilit un program flexibil, în urma consultării părinţilor grupei, astfel încât părinţii, care nu sunt disponibili dimineața, din cauza serviciului, să aibe posibilitatea de participa cu copiii la activităţile online după masa.

Platformele educaționale recomandate instituțional pentru a desfășura învățarea online au fost numeroase: Google Classroom, Suita Google for Education, Edmodo, EasyClass, ClassDojo. Unitatea noastră a optat pentru aplicația Google Classroom, fiindcă este un instrument complex, ce oferă nenumărate avantaje pentru cadrele didactice: organizarea optimă a activităților, eficientizarea timpului; crearea, colectarea și notarea temelor în mediul online; posibilitatea cadrelor didactice de a oferi feedback direct fiecărui copil, postarea unor anunțuri și întrebări de către ambele părți.

Pentru a face mai atractiv procesul de predare-învățare-evaluare, cadrele didactice s-au folosit de ajutorul pe care îl oferă unele platforme și aplicații. Dintre acestea, pot aminti: Wordwall (crearea de puzzle-uri, jocuțe simple, quiz-uri, anagrame, rebusuri, roata aleatoare); Livework- sheets (crearea de fişe interactive); Genially (realizarea de prezentări, crearea de conținuturi de învățare, resurse educaționale interactive, chestionare); Pixton (crearea de benzi desenate pentru o anumită temă, folosind personaje din diverse domenii care pot fi personalizate); Charterkid (crearea videoclipurilor de animație); Book Creator, Inshot, Kizoa (editare video online, videoclipuri, prezentări); Flipsnack (crearea de publicații digitale: reviste, cărți digitale, broșuri); Animaker (crearea videoclipurilor de animație) Padlet (folosit ca instrument pentru portofoliile elevilor ce pot fi apoi distribuite părinților); Google Expedition (oferă profesorilor posibilitatea să ducă elevii în excursii virtuale în diverse locuri din lume, de la muzee, excursii subacvatice, explorări în spațiu, totul prin integrarea de conținut de tip VR);

Open Board (crearea unei table interactive); Socrative (evaluare prin obținerea unor date în mod instantaneu); Kahoot (crearea de teste interactive, sub formă de joc).

Această perioadă de activități instructiv-educative susținute online mi-a relevat faptul că și resursele digitale sunt utile în desfășurarea demersului didactic, beneficii având fiecare participant: copil, părinte, educatoare.

Preșcolarii au beneficiat de mai mult timp petrecut cu părintii, au acumulat noi informații în domeniu IT, învățând să utilizeze instrumente digitale (telefonul, tableta, calculatorul, laptopul) în scop educativ, au avut posibilitatea să învete lucruri noi despre natură, experimentând alături de părinți și îndrumați de cadrul didactic.

Părinții au beneficiat de faptul că au putut observa nivelul educativ al propriului copil, au putut observa felul în care micuțul lor se raportează la actul instructiv-educativ, nivelul de implicare al acestuia în actul instructiv-educativ, au beneficiat de feed-back în timp real atat de la copil, cât și de la cadrul didactic, au învățat că tehnologia poate oferi o nouă forma de educație dirijată pentru preșcolar.

Din perspectiva cadrului didactic, noua structură de desfășurare a activităților a oferit următoarele oportunități: am învățat utilizarea unor noi platforme de învățare online (modul de lucru pe warshapp- pe care au lucrat cu preșcolarii, dar și pe Zoom, în cadrul consiliilor profesorale sau a cercului pedagogic), am învățat să creeăm jocuri didactice educative și filmulețe cu povești pentru preșcolari.

Părinții preșcolarilor noștri au avut întotdeauna un rol important și bine definit atât în crearea unui climat prietenos de învățare cât și în dezvoltarea relațiilor parteneriale, aceștia fiind permanent implicați în viața grădiniței. Acest parteneriat s-a materializat și de această dată prin deschiderea și receptivitatea părinților care au făcut ca în această perioadă comunicarea și colaborarea să fie în beneficiul copilului, fiecare implicându-se în măsura posibilităţilor, în realizarea a măcar o parte din activităţile sugerate, alături de copii. Unii dintre părinți au preluat inițiativa și au desfășurat activități în plus față de cele propuse de colegele educatoare, fapt ce dovedește o colaborarea eficientă cu educatoarele și încredere reciprocă. Părinții și-au luat în serios rolul de parteneri educaționali și au venit, în această perioadă, în sprijinul cadrelor didactice prin tot ceea ce au întreprins, la sugestiile și îndrumările educatoarelor. Feedback-ul din partea părinților dă încredere cadrelor didactice de la Grădinița cu Program Prelungit nr 17 Tulcea să continue activitățile cu același entuziasm și dăruire.

Bibliografie:

- Constantin Cucoş, Olimpius Istrate, Ion –Ovidiu Pânişoară, Petre Bodnariuc, Simon Vela, „Şcoala online-elemente pentru inovarea educaţiei” , Ed.Universităţii, Bucureşti, 2020
- http:// www.e-şcoala.ro/ Proiectul Şcoala Online

Material realizat de prof.înv.preșc, Marcela CERNENCU

Pandemie versus Educație preșcolară

Învățământul on-line, cu avantajele și dezavantajele sale, a condus la un echilibru între inovație și convenționalitate. Utilizarea internetului și a altor instrumente digitale au adăugat noi cerințe în viața profesorilor, părinților, copiilor și au crescut dramatic gama de conținut și abilități pe care aceștia trebuie să le cunoască, ca urmare, a crescut și volumul lor de muncă. Dar, unul din avantajele învățării online este acela că, preșcolarii se obișnuiesc mai bine cu tehnologia, descoperă programe utile, totul este mai interactiv (anterior, preșcolarii erau obișnuiți mai degrabă cu jocurile pe smartphone și pe tabletă, mai puțin cu programele, și chiar utilizarea laptopului sau a computerului desktop);

Prezentarea de exemple de bună practică aduce argumente reale referitoare la variantele de comunicare adecvate/ la dispoziție pentru activitatea pe platforme sincron și asincron, cu impact și feedback pozitive.

JOCURI ON-LINE – sunt aplicaţii plăcute copiilor şi cadrelelor didactice, doarece îşi păstrează simţul ludic. Două dintre platformele utilizate au fost ***LEARNINGAPPS,*** https://learningapps.org (care oferă modele de aplicații, precum și posibilitatea creării de conținut) și ***JINGSAWPLANET***, www.jingsawplanet.com (care permite încărcarea unui fişier de tip text sau fotografie şi decuparea sub formă de piese, în funcţie de complexitatea dorită - de la 3 la câteva sute de bucaţi).

Pe platforma ***LEARNINGAPPS,*** am desfășurat jocul interactiv online pentru grupa mare ***Găsește perechea!***, care viza categorii de elemente cunoscute: păsări, animale, flori, fructe, legume / trimitere către sursa web: https://learningapps.org/display?v=pmy13phz320
Scopul activității: verificarea cunoștințelor referitoare la categoriile de elemente componente ale mediului înconjurător. Comportamentele urmărite au vizat:

- Identificarea unor elementele caracteristice din mediul înconjurător ;
- Manifestarea interesului pentru utilizarea tehnologiei, conștientizând modul în care aceasta îmbunătăţeşte şi afectează viaţa ;
- Utilizarea motricităţii fine a mâinilor şi degetelor în contexte variate de activitate;
- Demonstrarea capacităţii de concentrare şi persistenţă în realizarea unor activităţi de învăţare;
- Manifestarea curiozității si interesului pentru experimentarea și învățarea în situații noi;

Indicatorii au fost formulați foarte simplu, ca pentru părinți, nespecific, neprofesional, nu cu limbajul de lemn sau profesionist, pentru ca fiecare dintre ei să înțeleagă care e partea lor de acțiune și care a copilului.

https://learningapps.org/display?v=psdr37dqc20; https://learningapps.org/display?v=p5uhrn2rj21

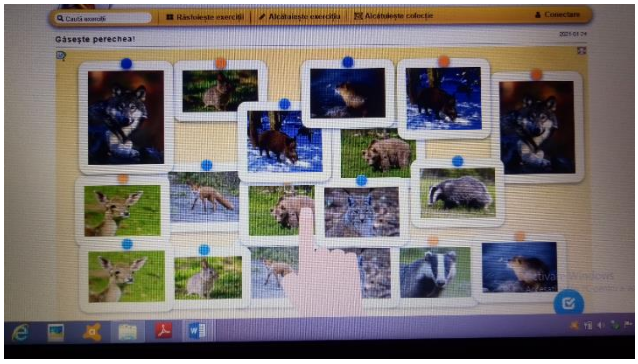




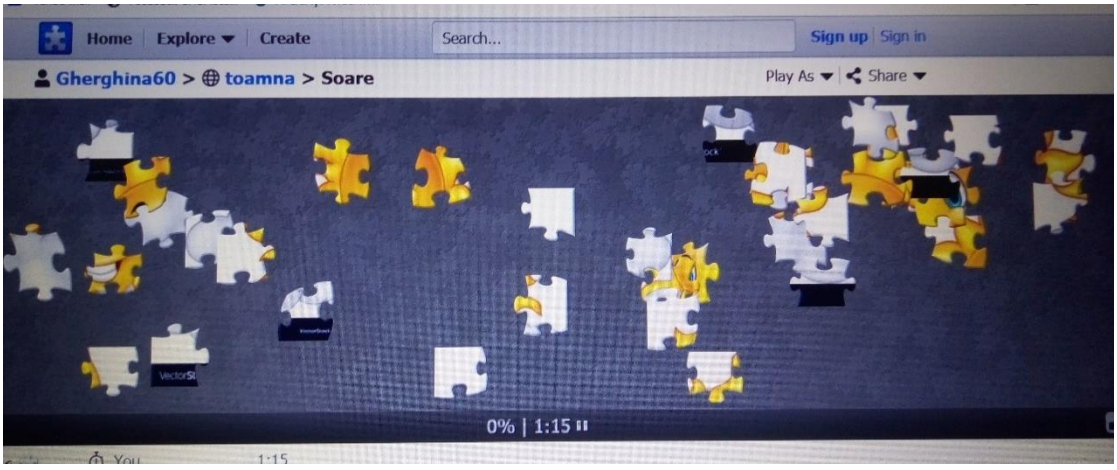
https://learningapps.org/display?v=p69wd50jk21



https://learningapps.org/display?v=pzndm6m4c21



Pe platforma ***JINGSAWPLANET***, am utilizat puzzle-ul pentru grupa mare, cu tema :
Soarele strălucitor – https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2e3526a5ca3c.
Aplicația îți permite conținuturi variate, număr de piese diferit, in funcție de nivelul și particularitățile de vârstă ale preșcolarilor cu care interacționezi. Feedback-ul primit a demonstrat că, cei mici, le utilizează cu interes și multă plăcere.



Articol realizat de prof.Gherghina Iordache

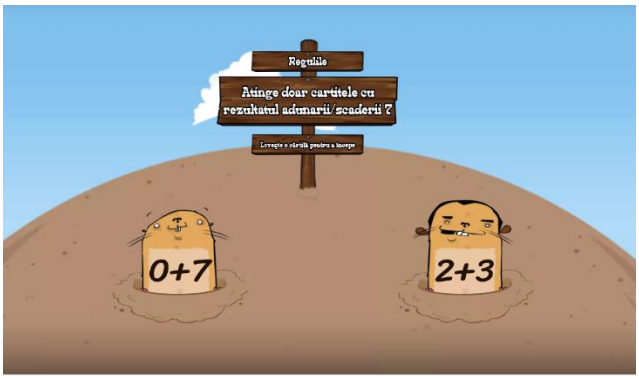
GRUPA MICĂ ”FLUTURAȘII”



În perioada în care învățământul tradițional a fost înlocuit de cel online, pentru a le capta atenția copiilor și pentru a le transmite acestora activități cât mai atractive și interesante, am creat diferite materiale, prin intermediul mai multor aplicații.

Aceste materiale au fost distribuite părinților pe platform *Gsuite* a grădiniței, iar copiii au fost încântați și au lucrat cu drag.

În aplicația *WORDWALL,* am creat un joc online distractiv*: „Adunare și scădere în limitele 1-7”*, un joc de evaluare pentru grupa mare, la domeniul D*Ș (activitate matematică).* <u>În acest joc apar mai multe cârtițe cu diferite operații de adunare și scădere. Copiii trebuie să atingă cu mouse-ul doar cârtițele cu rezultatul operațiilor de adunare și scadere 7.</u>
https://wordwall.net/ro/resource/2607950



În aplicația *JIGSAWPLANET*, am creat puzzle-uri- pentru grupa mică, în funcție de tema săptămânii, cu un numar de 6 si 9 piese. Am realizat aceste puzzle-uri deoarece sunt un mod distractiv de a petrece timpul, atât individual, cât și în compania familiei sau a prietenilor și au un rol important în dezvoltarea abilităților fizice, cognitive, emoționale ale copiilor.

Exemple de puzzle-uri:

1. „Fluturaș” – este un puzzle creat pentu copiii de grupă mică, cu un număr de 9 piese. https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=25816f315a80
2. „Soare“ - este un puzzle pentru grupa mică, cu un număr de 9 piese. https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1392c804b6e2
3. „Pinguin” - este un puzzle pentru grupa mică, cu un număr de 6 piese. https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=145b38799c21



În aplicația *STORYJUMPER*, am creat un material prin care le-am prezentat copiilor: *„Cartea cu povesti”*- material folosit în cadrul activității de cunoaștere a mediului - observare .

Am creat acest material, pentru ca preșcolarii grupei mici să înțeleagă mai bine ce este o carte cu povești și din ce este alcătuită aceasta. Am putut face acest lucru deoarece în această aplicație am selectat imaginile dorite și m-am înregistrat, putând transmite astfel copiilor informațiile necesare.

https://www.storyjumper.com/book/read/92861536/5fba9ebc88609



Tot în această aplicație, am creat câteva cărți cu povești pe care le-am personalizat și dedicat „Fluturașilor” din grupa mică. Am selectat imaginile din povești, le-am atașat în cartea din aplicație și m-am înregistrat.

„Turtița fermecată”-autor anonim

https://www.storyjumper.com/book/read/92554486/5fb8d04ca01d8

„Iedul cu trei capre” - de Ioan Pancu Iași

https://www.storyjumper.com/book/read/92520156/5fb52f7630a8e





Copiii, au fost încântați de materialele primite în toată perioada în care învățământul s-a desfășurat online, le-a plăcut să fie fotografiați și filmați de părinți și să primească aprecierile și încurajările noastre, ale educatoarelor, însă, tot grădinița rămâne cel mai frumos și minunat loc unde copiilor le place să vină, să învețe, să se joace și să desfășoare activități.

Material realizat de prof.înv.preșc, Chislitschi Corina.

STORYJUMPER, o unealtă digitală folositoare

Această aplicație este concepută pentru a oferi educatoarelor posibilitatea de a crea cu ajutorul imaginilor cărți de povești simple, dar și audio . Mai mult decât atât, acest instrument este ușor de utilizat, iar instrucțiunile despre cum să creați cărți de povestiri digitale sunt furnizate clar, pas cu pas de autori; de exemplu, ,,**Story Creator"** le arată celor care o utilizează cum să folosească elemente de recuzită (personaje și obiecte), scene (fundaluri), fotografii și text. Nu în ultimul rând, unealta inspiră și motivează copiii ajutați de părinți să-și creeze propriile cărți de povești dezvoltându-le astfel creativitatea . .





Pe perioada învățării online, am folosit această aplicație creând o carte digitală a poveștii ,,Fetița cu fundițe roșii", scrisă de Cella Aldea. Am ales să utilizez această aplicație întrucât, cu ajutorul ei, copiii nu doar au vizionat imagini din poveste, ci au putut să asculte povestea spusă chiar de mine. Copiii au reacționat foarte repede cerințelor pe care le aveau de îndeplinit pe baza poveștii fiind foarte fericiți că au putut să mai asculte încă o dată o poveste spusă de mine.





Această aplicație poate fi folosită la mai multe domenii cum ar fi: DLC, DOS, DȘ. Pentru o predare online interactivă, recomand utilizarea acestei aplicații.

Material realizat de prof.înv.preșc, Olteanu Maria Elena

INSTRUMENTE DIGITALE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

Prof.înv.preșcolar, IORDACHE SIMONA

Situația nouă, provocată de virusul COVID – 19 în anul școlar 2019 – 2020, a condus la transpunerea intervenției didactice din mediul deschis, prietenos și generos al grădiniței, în mediul virtual, în care interacțiunea este limitată atât din punct de vedere fizic, cât mai ales afectiv.

A trebuit, astfel, să ne adaptăm modul de predare, să învățăm să utilizăm aplicații și instrumente digitale noi, dar și să interacționăm cu copiii prin intermediul platformelor digitale.

Astfel, am utilizat ca instrumente digitale aplicațiile Wordwall, LearningApps, pentru fixarea unor cunoștințe la activitățile de cunoaștere a mediului, matematică, Storyjumper pentru jocuri didactice, poezii și povesti illustrate, JigsawPlanet pentru puzzle-uri digitale.

Aplicația **STORYJUMPER** este „o carte digitală" care dă posibilitatea educatoarei de a realiza activitatea dorită într-un mod atractiv, plăcut copiilor. Acest instrument este ușor de utilizat, iar instrucțiunile despre cum să creăm „cărți digitale" sunt furnizate clar și pas cu pas de autori prin tutorial video. Educatoarea poate insera atât textul dorit, imagini reprezentative ale textului, cât și înregistrarea propriei voci, astfel încât copilul să poată auzi timbrul și intonația acesteia.

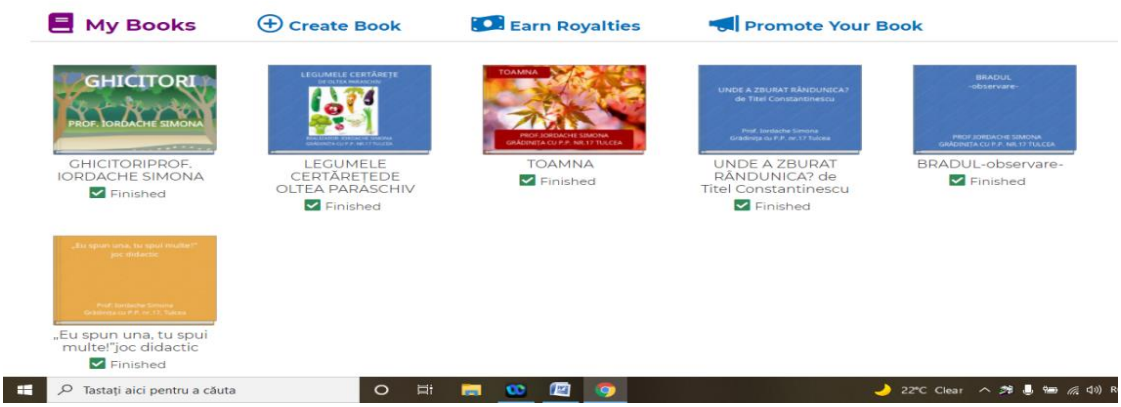
Pentru grupa mea de preșcolari, am creat cu această aplicație „**Ghicitori despre meserii".** Resursa poate fi încorporată atât într-o activitate didactică pe suport digital, cât și temă pentru acasă (online). Copiii ascultă audio ghicitorile despre principalele meserii și încearcă să răspundă corect, consolidându-și astfel, cunoștințele despre meseriile învățate.

Legătura web către resursă:

https://www.storyjumper.com/book/read/83850005/5ec3dd2d38638?fbclid=IwAR3EnQ-eyDjIVHLw3IjJt1Ty9WjjSYYuWi-Ss-LpQET5kMq-z5FXTLr0awQ

Deoarece este o aplicație ofertantă, am continuat să o folosesc, realizând astfel „Cărți digitale" și pentru activitățile de observare, jocuri didactice, prezentarea unei poezii pentru a fi mai ușor memorată, dar și pentru a povesti o poveste.

https://www.storyjumper.com/book/read/91865916/5fabda4c154e8
https://www.storyjumper.com/book/read/92939926/TOAMNA
https://www.storyjumper.com/book/read/93071346/5fbd2d9cbe648
https://www.storyjumper.com/book/read/94079096/5fce16aa82efc
https://www.storyjumper.com/book/read/97647216/Eu-spun-una-tu-spui-multejoc-didactic



VOINICII ÎN ACȚIUNE ONLINE

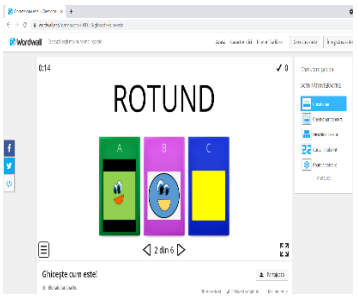
prof. Barbu Elena - Iuliana
Grupa mijlocie ”Voinicii”

„Voinicii” au avut transferată în mediul virtual activitatea lor, iar contextul actual, chiar dacă a oferit mai multă libertate de accesare, în funcție de disponibilitatea părinților, a presupus în acest an școlar eforturi considerabile din partea tuturor celor implicați. Cu toate acestea, avantaje noi ale acestei căi de a păstra contactul cu toți preșcolarii grupei au fost. Educatoarea a creat conținut didactic digitalizat și adaptat nivelului preșcolarilor, noul rol de a se conforma cerințelor educaționale și de a-și folosi competențele digitale. Realizarea activității didactice online a impus respectarea unor deziderate referitoare la modul de structurare a informațiilor, la selectarea conținuturilor adecvate formării și consolidării comportamentelor copiilor, la planificarea activităților online, la selectarea unor teme interesante, atractive pentru preșcolari, care să motiveze la implicare, conectare și interes constant din partea acestora, la păstrarea legăturii cu preșcolarii și familiile lor, la consilierea lor, stabilirea unor modalități de a asigura feedbackul de la toți cei implicați (educatoare- părinți / familii- copii), analiza activităților online. Beneficiile au fost nenumărate, dar absența contactului direct a fost resimțită acut. Emoțiile s-au transmis prin imagini sau video înregistrate de educatoare, respectiv de părinți, în spațiul virtual al grupului privat pe rețeaua de socializare sau pe classroomul grupei de pe platforma G-suite a grădiniței. Tocmai de aceea materialele concepute de educatoare au respectat câteva cerințe: să fie atractive din punct de vedere estetic, cât și al dinamicii imaginilor și sunetelor, să conțină fotografii, imagini, filme adaptate nivelului de înțelegere al copilului, să aibă o durată acceptabilă (maxim cinci minute), să cuprindă elemente de joc care să stimuleze pe copil, personaje – surpriză, care să- i capteze atenția și să-l motiveze în realizarea sarcinilor.

Dintre activitățile desfășurate cu preșcolarii, voi prezenta câteva exemple:

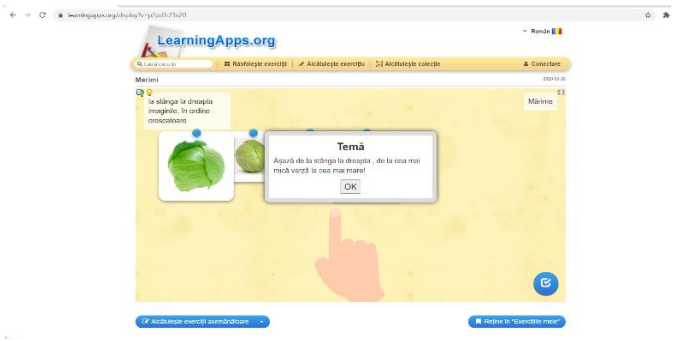
- „Ghicește cum este!” – joc didactic online la activitatea matematică cu o serie de întrebări cu variante multiple de răspuns; copilul alege răspunsul corect pentru a continua, ghicește ce formă geometrică este, ce culoare are și cum este- mare sau mică.





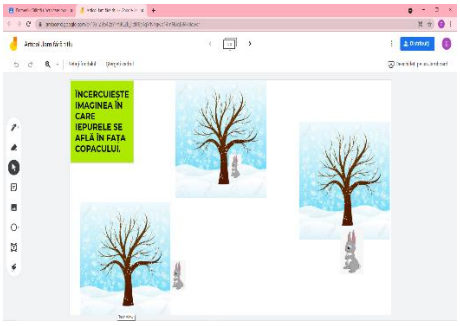
Poate fi folosit la evaluarea finală la grupa mică sau la grupa mijlocie, evaluare sumativă. https://wordwall.net/ro/resource/7090050/ghice%c8%99te-cum-este

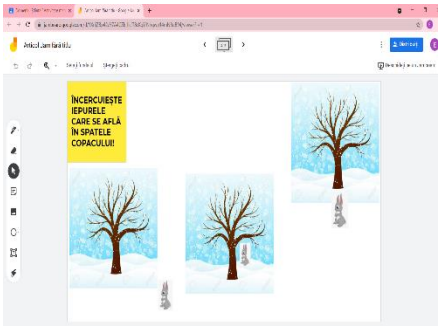
- Joc didactic la Domeniul Știință- activitate matematică, pentru grupa mijlocie, care are în vedere formarea de șirul de obiecte în ordine crescătoare, de la stânga la dreapta, de la cel mai mic obiect la cel mai mare. Poate fi folosit în cadrul temei săptămânale ”Legume de toamnă”.



https://learningapps.org/display?v=p2pd3r23n20

- „Cine știe mai bine?” – activitate matematică – joc pe tabla jamboard, joc la evaluare sumativă la grupa mijlocie sau la evaluarea finală la grupa mică, care are în vedere perceperea, indicarea și exprimarea verbală adecvată unor relații spațiale (pe – sub, jos – sus, în față – în spate, deasupra – dedesupt, la stânga – la dreapta) dintre obiecte.





Am experimentat în această perioadă activitatea didactică prin intermediul tehnologiilor digitale în învățământul preșcolar care a primit alte caracteristici pedagogice, a adus noi valori învățării și a permis păstrarea legăturilor între participanții unui grup, în lipsa contactului direct, în pofida multiplelor dezavantaje pentru preșcolari și cadrul didactic, precum lipsa dotării corespunzătoare (dispozitive, acces internet etc.), impedimente în atragerea tuturor copiilor pentru participare, lipsa contactului interpersonal cu preșcolarii, disponibilitate redusă din partea părinților în a sprijini preșcolarii să acceseze materialele, dezinteres din partea unor familii datorită caracteristicilor singulare ale învățământului preșcolar, imposibilitatea copiilor de a accesa singuri grupul / classroomul pe internet, pregătirea deficitară în utilizarea tehnologiilor digitale, limitarea participării la activitățile de învățare din cauza presiunii unor factori asupra părinților (locul de muncă, prioritizarea nevoilor copiilor mai mari / școlari, alte probleme în pandemie).

RESURSE EDUCAȚIONALE CREATE PENTRU DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII ÎN REGIM ON-LINE

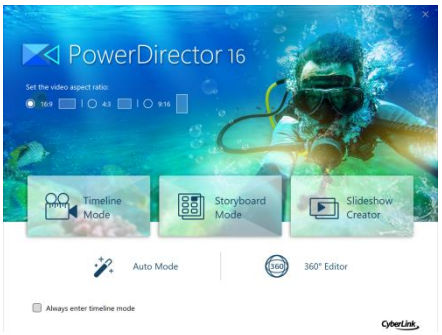
Prof. înv. preșc. Lefter Claudia

Perioada de desfășurare a activităților online a reprezentat o provocare atât pentru copii și părinții acestora, dar și pentru noi, cadrele didactice, deopotrivă, aducând necesitatea de a găsi modalități cât mai variate de a crea materiale noi și interesante.

La grupa Buburuzelor, am folosit programele Wordwall și Jigsawplanet pentru a crea diferite jocuri de masă ca de exemplu:
„Găsește-i perechea!”:
https://wordwall.net/ro/resource/8150312/cr%c4%83ciun/g%c4%83se%c8%99te-i-perechea,
„Spune când se întâmplă”: https://wordwall.net/resource/9844042/spune-cand-se-intampla,
„Colindătorii” - puzzle: https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=19aed5c5a168,
„Daruri de la Moș Crăciun” - puzzle:
https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=26f6a703cb2e&authkey=89e50f841d901384cf17740b095184d4.

În format .pdf, am creat materiale pentru activitatea de lectură după imagini, ca de exemplu „A sosit vara!”:
https://www.facebook.com/groups/667682244085624/posts/687545608765954.

Odată cu venirea sărbătorilor de iarnă, a apărut dorința de a realiza și o serbare online și, astfel necesitatea de a lucra într-un program care să permită editarea video. Din multitudinea de programe de acest gen, ne-am oprit la PowerDirector 16 (CyberLink).



Pentru realizarea Serbării de Crăciun, părinții i-au filmat pe copii recitând poezii și cântând colinde și ne-au trimis aceste filme.



Programul permite alăturarea mai multor înregistrări video și realizarea uneia singure, iar pentru îmbunătățirea aspectului vizual, se pot adăuga diverse frame-uri fiecărui film și diferite tranziții între acestea. Este posibilă și ajustarea sonorului sau redimensionarea unei filmări.



PowerDirector nu este doar un program de editare video, cu ajutorul său putându-se realiza și albume foto, ca de exemplu „Albumul foto al activității on-line”, cuprinzând toate fotografiile postate de părinți în această perioadă sau realizarea unor albume foto cu lucrările copiilor. Cu ajutorul acestui program am putut realiza și materiale pentru memorizări sau povestea educatoarei, întrucât imaginile se pot derula concomitent cu audierea vocii educatoarei sau chiar a unui copil (ex. poezia „Somnoroase păsărele” de M. Eminescu).

Toate resursele create au fost postate pe platforma Classroom, bucurându-ne de aprecierea copiilor și a părinților.

GRUPA BUBURUZELE ȘI EDUCAȚIA VIRTUALĂ

Prof. înv.preșcolar, Coman Marinela

Învățământul preșcolar, mai mult ca oricând, a fost supus unor noi provocări în perioada pandemiei. Activitatea didactică a fost transferată în mediul virtual, unde comunicarea primește cu totul alte conotații. Preșcolarul are nevoie de contact direct, iar în contextul actual relațiile interpersonale au primit noi atribuții, au devenit indirecte.



În această perioadă am desfășurat activități online, cu resurse educaționale diverse adaptate vârstei, prezentate variat din punct de vedere vizual și auditiv, fiind totodată adaptate particularităților fiecărei vârste. Multe dintre activităţile zilnice au fost transformate şi adaptate pe placul preşcolarilor. La început, comunicarea cu preșcolarii grupei s-a realizat pe grupul de WatsApp cu părinții apoi pe platforma Google Classroom a grupei ,,Buburuzele". Temelor de studiu a saptămânii în curs, sugestii de teme pentru activitatea asincron, sugestii de materiale informaţionale, filmuleţe, videoclipuri educative, experimente, jocuri, materiale necesare activităţilor, au constituit principala preocupare a fiecărui cadru didactic. Feedback-ul şi produsele finale, sub formă de poze, filmuleţe, au fost postate pe platformă, dar și pe grupul de WatsApp al grupei noastre.



In programul WORDWALL, am realizat jocuri pentru domeniul Științe, pentru grupa mijlocie și grupa mare.

,,Colectează legumele!" https://wordwall.net/resource/4792822-

„Alege legumele!"https://wordwall.net/resource/4795104/alege-legumele

„Spune ce știi despre!"https://wordwall.net/resource/7497177/spune-ce-%c8%99tii-despre

Aceste jocuri au fost utilizate ca resursă pentru temele săptămânale „ Legume de toamnă”, „Micii românași”, și în evaluarea proiectelor tematice „Toamna”, România-i țara mea”.

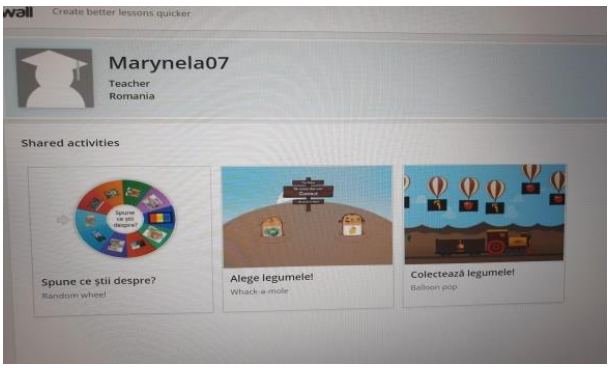
Printr-un singur click al mousului, au reușit să colecteze legumele de toamnă, să identifice locul potrivit pentru fiecare legumă sau fruct, au ales simbolurile naționale, și, ca la orice joc…totul pentru a acumula puncte. Pentru răspunurile greșite sunt sunt atenționați de un zgomot. Sunt distractive! Le pot juca oricând. Copiii au fost foarte încântați!

Prin aceste jocuri am mai urmărit să sesizeze detalii sau diferențele între elementele date, atunci când le examinează.



Cu ajutorul programului JIGSAWPUZZLE am creat puzzle-uri accesibile copiilor din grupa mare. Am ales o imagini plăcute, clare, pe care le-am împărțit în 9, 12, 16, 20 de bucăți ce au fost reconstituite într-un interval cât mai scurt, participanții aflându-se ca într-o competiție cu ceilalți colegi. Astfel, cu ajutorul mouse-ului, multă atenție și răbdare, reușesc să refacă imaginea.

https://www.jigsawplanet.com/marynela07/marycoman



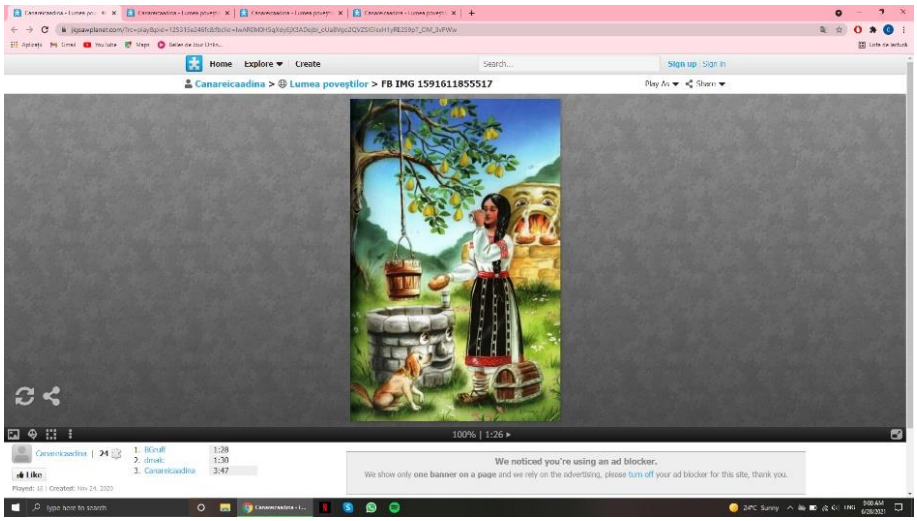
Vrem sau nu să recunoaștem, tehnologia face parte din viața noastră, iar preşcolarii sunt atrași în mod deosebit de mediul digital, colorat și interactiv ce le dezvoltă capacitatea de concentrare, le exersează memoria, atenția și gândirea logică sau folosesc inteligența emoțională în jocuri ce au un conținut și un mod de prezentare adaptate stadiului gândirii și care respectă specificul particularităților de vârstă.

Accesul la materiale este la liberă alegere și poate fi utilizat la orice oră și în orice loc, temele fiind ușor de postat și particularizate prin titlu, imagini sau filmulețe de pe YouTube și site-uri omologate. Este necesar ca părinții să-i ghideze cu multă atenție și pricepere.

PUZZLE-UL – PRIETEN ÎN TIMP DE PANDEMIE

Prof. înv. preșc. Canareica Adina

Perioada de pandemie ne-a determinat să ne adaptăm situației și să căutăm metode noi, moderne și distractive prin care să lucrăm cu preșcolarii noștri. Astfel am descoperit site-ul www.jigsawplanet.com, site ce îți permite să rezolvi puzzle-uri colorate și creative. Știind cât de mult le plac copiilor puzzle-urile, am vrut să învăț și eu cum anume se creează pentru a le adopta la propria grupă. În scurt timp am creat câteva astfel de puzzle-uri digitale și le-am trimis pe platformele grupei mele. Pe parcurs, am crescut gradul de dificultate mărind numărul de piese de puzzle. Copiii au fost foarte încântați și au rezolvat cu succes această activitate. Zilele ca părinte de preșcolar pe perioada pandemiei pot părea lungi și obositoare dacă acestora nu li se oferă activități care să îi atragă și să le trezească curiozitatea. Rezolvarea de puzzle în format digital este o modalitate pe cât de simplă, pe atât de utilă deoarece nu necesită un spațiu special amenajat, așadar copiii pot efectua această activitate oriunde: acasă, în mașină, în familie etc.



Joaca este o parte importantă din procesul de dezvoltare al unui copil. Și cum modalitatea preferată a celor mici să învețe este prin intermediul acesteia, puzzle-urile reprezintă jocul ideal. Însă nu toată lumea cunoaște toate beneficiile puzzle-urilor în dezvoltarea copiilor. Rezolvarea unui puzzle este o activitate care implică mai multe abilități. Pentru a așeza toate piesele în ordinea corectă, un copil are nevoie de răbdare, concentrare și precizie, deprinderi pe care aceștia le învață printr-un mod distractiv, fără să-și dea seama.



Iată câteva dintre beneficiile puzzle-urilor în dezvoltarea copiilor, pe mai multe niveluri:

Abilități fizice:

- **Coordonarea mână-ochi** - Copilul va dezvolta o legătură între ceea ce văd ochii, ce fac mâinile și cum procesează creierul această informație.
- **Abilități motorii grosiere** - Folosirea bucăților mai mari de puzzle și a așezării acestora în mai multe poziții pot spori eficiența mișcărilor bebelușilor și ale copiilor mici.
- **Abilități motorii fine** - Mișcările scurte și precise, precum mișcarea degetului pentru a apuca o piesă de puzzle într-un loc ales de acesta, sunt deprinse și pot influența calitatea scrisului de mână sau a celor de dactilografiere.

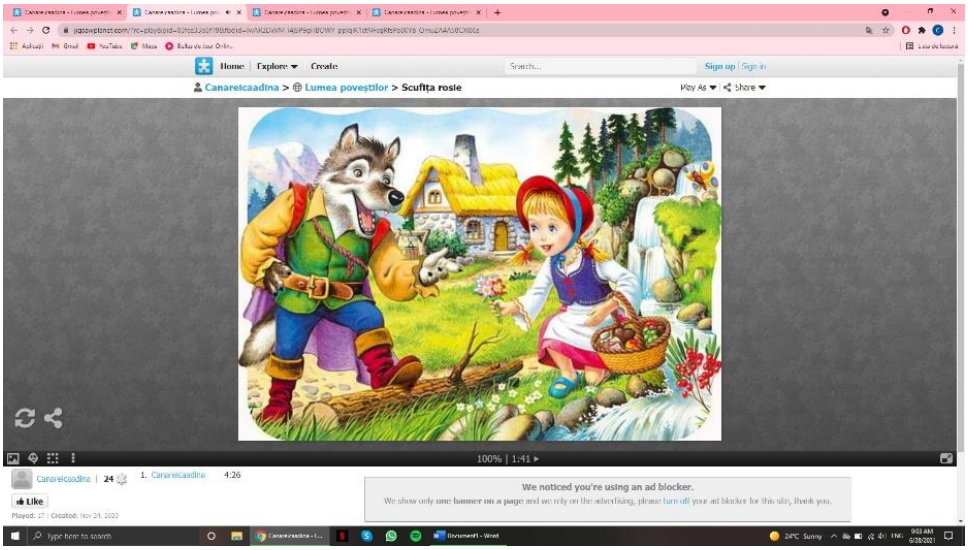
Abilități cognitive

- **Înțelegerea lumii înconjurătoare** - Nu există o modalitate mai bună pentru ca cel mic să înțeleagă lumea din jurul lui decât să-l lași să o construiască cum vrea el.
- **Recunoașterea formelor** - Primele puzzle-uri din viața unui copil sunt în forme simple, precum triunghiuri, pătrate sau cercuri. Apoi sunt folosite forme mai complexe, până la cele abstracte, în funcție de vârstă.
- **Memoria** - Copilul trebuie să-și aducă aminte forma pieselor care nu se potrivesc.
- **Rezolvarea problemelor** - Fie că piesele puzzle-ului se potrivesc sau nu, cel mic își folosește gândirea critică pentru a rezolva jocul.

Abilitățile emoționale

- **Stabilirea obiectivelor** - Primul țel este să rezolve puzzle-ul, iar următorul va fi format din mai multe strategii pe care micuțul le va gândi ca să îndeplinească primul obiectiv. De exemplu, să sorteze piesele în funcție de culori.
- **Răbdarea** - Pentru rezolva un puzzle este nevoie de răbdare, pentru a așeza piesă cu piesă până când toate se vor potrivi.

În comparație cu alte jocuri, puzzle-urile au avantajul că rezultatul final este vizibil, astfel încât cel mic va vedea singur roadele muncii sale.



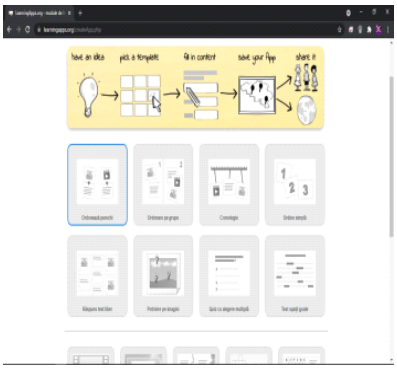
JOCURI INTERACTIVE CU APLICAȚIA LEARNINGAPPS

Profesor învățământ preșcolar, Denisov Mariana

În timpul activităților desfășurate online cu preșcolarii grupei mijlocii, am folosit, la activitățile matematice, jocuri interactive create cu ajutorul Aplicației LearningApps.

LearningApps.org este o aplicație Web 2.0 concepută pentru a sprijini procesul de instruire cu ajutorul metodelor interactive. Modulele/exercițiile (denumite Apps) existente pot fi integrate direct în conținuturile de învățare corespunzătoare, sau redactate/ajustate la necesitate, dar pot fi și elaborate online de utilizatorii.

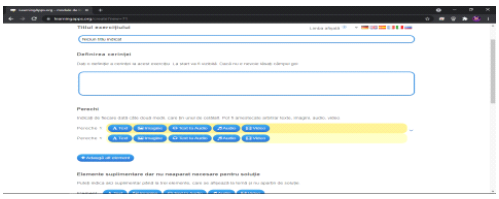
Aplicația dispune de o variantă a site-ului în limba română. Categoriile încorporează majoritatea disciplinelor de studiu, iar tipurile de exerciții ce pot fi alcătuite sunt diverse pornind de la: cuvinte încrucișate, completează tabelul, grilă ordonare, joc-perechi (perechi imagini), joc-perechi (text/imagine), ordonare grupe, ordonare pe imagini, ordonare perechi, puzzle-grupe, tabel ordonare, rebus, spânzurătoarea, audio/video cu inserări, avizier, caiet și calendar.

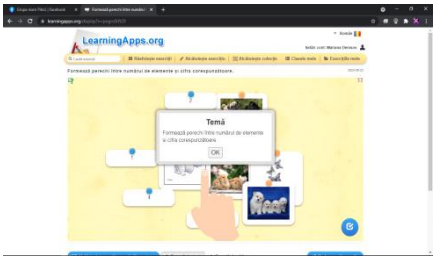


Exercițiile (Apps) se pot alcătui relativ simplu, urmând instrucțiunile de pe site. Există numeroase modele care facilitează crearea acestora într-un timp relativ scurt.

Se alege tipul de exercițiu („Formează perechi” este unul din tipurile de exerciții ales de mine) și se crează exercițiul interactiv, urmând pașii aplicației: denumirea jocului, sarcina acestuia, creearea perechilor care pot fi text, imagini sau video și mesajul ce va fi afișat la sfârșitul jocului, în funcție de rezolvarea sarcinilor.

Unul din jocurile create de mine a fost „Formează perechi între numărul de elemente și cifra corespunzătoare”. Pe ecran, inițial, copiilor le-a apărut denumirea jocului și sarcina lui.Apoi au rezolvat sarcina jocului și au aflat dacă rezolvarea a fost corectă.









Și feedback-ul primit de la copii.

LearningApps este un ajutor pentru cadrele didactice şi preşcolari. Educatoarea are posibilitatea să structureze materialul pe care doreşte să-l predea în cel mai bun mod sau să se folosească de exerciţiile oferite de colege. Pentru preşcolari, LearningApps oferă moduri cât mai interactive şi atrăgătoare de însuşire a noilor informaţii, ei vor învăţa mult mai uşor prin descoperire şi mai ales prin interactivitate.

Aplicația permite individualizarea procesului didactic acordând fiecărui preșcolar toată atenţia sa.

Învățarea online în timpul izolării

Pandemia provocată de coronavirus ne-a schimbat fundamental felul în care trăim. În întreaga Europă, au fost afectate toate domeniile, de la muncă la petrecerea timpului liber și călătorii. Nici sectorul educației nu a fost ferit de consecințe. Timp de luni de zile pe durata izolării, grădinițele, școlile, colegiile și universitățile și-au închis porțile, iar cursurile online au devenit noua normalitate. Însă educația nu se oprește la poarta școlii, iar educatorii de pretutindeni au făcut tot ce le stă în putință pentru a se asigura că preșcolarii nu rămân în urmă cu actul didactic.

Creativitatea devine educabilă de la vârsta preşcolară în condiţiile în care educatoarea este preocupată pentru crearea unui climat corespunzător, propunându-şi să utilizeze metode active, să realizeze corelaţii inter-disciplinare, să promoveze manifestarea liberă a copiilor în învăţare, dar în primul rând să cunoască şi să stimuleze potenţialul creator al fiecărui copil, recurgând la creativitatea în grup, chiar și în spațiul virtual.

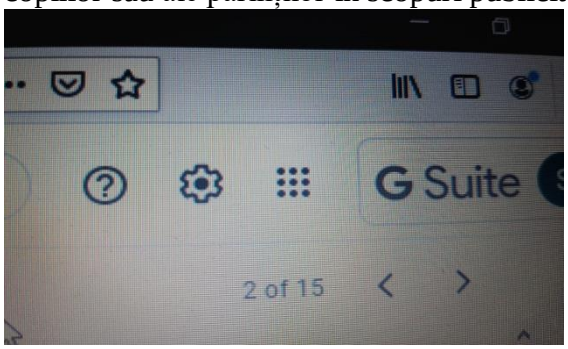
GOOGLE CLASSROOM este o aplicație pentru educație inclusă în pachetul G Suite for Education care a fost dezvoltată de către Google în colaborare cu cadrele didactice pentru a-i ajuta să economisească timp și să își organizeze activitățile într-un mod eficient, reușind să satisfacă și cele mai exigente cerințe ale educatoarelor. În același timp, Google Classroom le ajută pe cadrele didactice să comunice mai ușor și în timp real cu preșcolarii, părinții și colegii lor, profesori. Platforma a fost creată pentru unitatea noastră de una dintre colegele noastre, Iordache Simona, o educatoare talentată și creativă și s-a bucurat de un real succes. Personal am utilizat-o zilnic; este accesibilă și chiar distractivă.

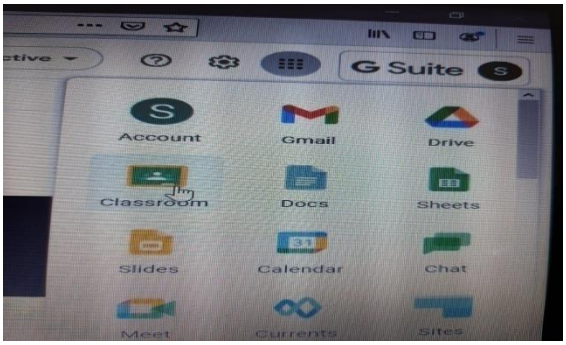
Google Classroom este o platformă web gratuită, cu o interfață disponibilă și în limba română, care integrează celelalte servicii G Suite pentru educație, precum: Google Docs, Google Slides, Google Sheets, Google Forms, Google Sites, Google Drive și Google Calendar.

Am ales să folosesc această aplicație cu grupa „Steluțele” din foarte multe motive:

- **Aplicație gratuită și sigură**

Aplicația Google Classroom nu conține reclame și nu folosește niciodată conținutul sau datele copiilor sau ale părinților în scopuri publicitare.



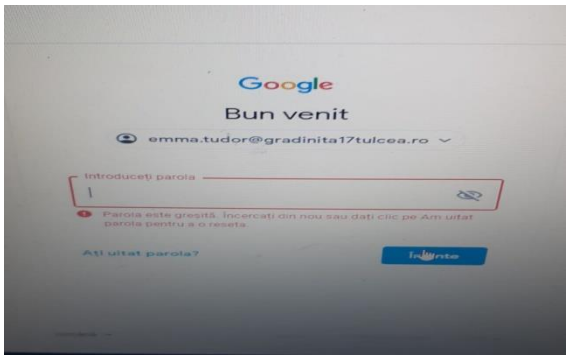


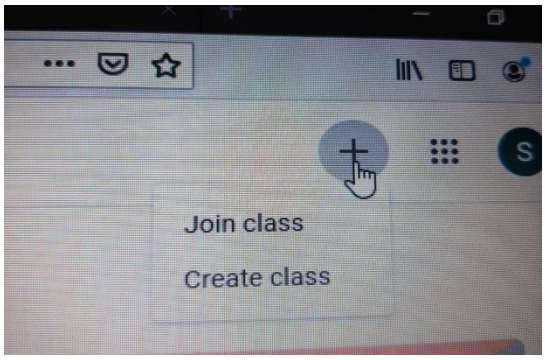
- **Aplicație accesibilă oriunde și oricând**

Se poate accesa Google Classroom cu orice navigator de Internet al unui computer (de ex. Chrome, Firefox, Internet Explorer, Safari) sau de pe dispozitivele mobile, deoarece Classroom este disponibilă pentru sistemele Android și iOS (descărcare din Google Play Store sau App Store pentru iOS).

- **Adăugați ușor participanții la activitate**

Copiii pot să se alăture unei activități printr-un cod, oferind cadrului didactic mai mult timp pentru a preda.





- **Gestionați mai multe activități**

Se pot reutiliza postările cu anunțurile, sarcinile și întrebările din fluxurile altor activități.

- **Creați șabloane printr-un sigur clic**

Se pot crea fișiere individuale pentru fiecare copil, printr-un singur clic, distribuind șabloane de orice tip (documente, prezentări, fișe, imagini etc.).

- **Creați materiale de evaluare**

Adăugați materiale de facilitare la sarcinile de lucru, cum ar fi videoclipurile YouTube, chestionare cu Google Forms, fișiere de tip PDF și alte fișiere din dosarele Google Drive. Copiii pot desena, pot scrie litere, cifre, simboluri în aceste documente cu ajutorul aplicației Google Classroom de pe dispozitivele mobile.

- **Pregătiți conținutul unui curs în avans**

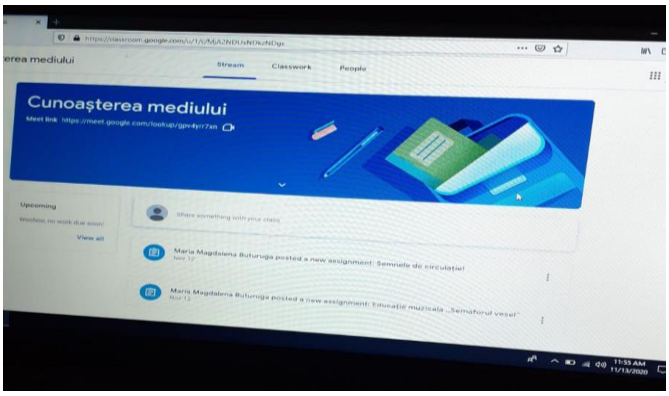
Puteți programa anunțurile, întrebările și temele pentru a fi postate automat în fluxul activității, la o anumită dată și la o anumită oră. Astfel, copiii vor avea acces la informații doar în momentul în care au nevoie de ele și se pot organiza mai bine.

- **Creați rapid sondaje de opinie**

Am postat un chestionar pentru părinți cu variante multiple de răspuns, apoi am vizualizat răspunsurile selectate de aceștia, direct din aplicația Google Classroom.

- **Personalizați tema cursului**

Am schimbați modelul de culoare pentru cursfiecare activitate, imaginea temei din galeria de poze implicite sau încărcați o fotografie nouă.



- **Păstrați resursele într-un singur loc**

Puteți să creați o pagină de resurse a cursului pentru documente cum ar fi: curriculum pentru învățământul preșcolar, auxiliare educaționale, modalitățile de evaluare, regulile clasei, metodologii, sarcini de lucru , instrucțiuni de rezolvare a unor itemi etc.

- **Lucrați în cel mai organizat mod**

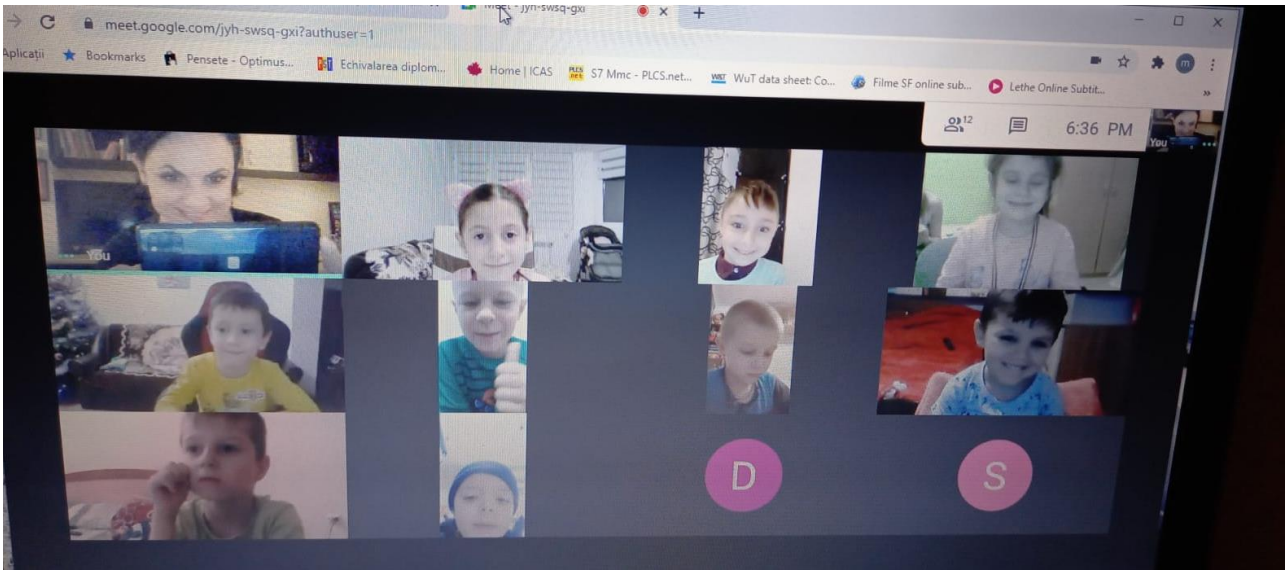
Google Classroom vă permite să revizuiți munca preșcolarilor incluzând sarcini, întrebări, note și comentarii. Puteți să vizualizați activitatea pentru o anumită activitate sau pentru toate și să sortați ceea ce trebuie revizuit. De asemenea, cadrele didactice pot organiza fluxul activității prin adăugarea de subiecte la postări și prin filtrarea acestora după subiectele selectate.

- **Comunicați rapid, eficient și în timp real**

Am posibilitatea de a crea sarcini, de a trimite anunțuri și de a începe imediat discuții cu copiii din grupă. Aceștia interacționează între ei sau cu mine, iar părinții lor pot distribui resurse în fluxul activității sau prin WhatsApp.

- **Oferiți feedback în timp real**

Vizualizez, comentez și editez fișierele în care lucrează copiii, în timp real. Se pot face adnotări direct de pe dispozitivul mobil.



- **Distribuiți conținutul printr-un singur clic**

Cu ajutorul extensiei, puteți distribui către copii link-uri, videoclipuri și imagini de pe Internet.

- **Comunicați cu părinții**

Prin intermediul acestei aplicații, am putut invita părinții și tutorii să se înscrie și am desfășurat întâlniri săptămânale, am organizat consilieri online individuale cu aceștia. Rezumatul Google Classroom pentru părinți este o opțiune ce include sarcinile de lucru ale copiilor sau temele nerealizate. De asemenea, părinții primesc anunțurile și întrebările postate de cadrul didactic în fluxul la care s-au înscris.

Surse:

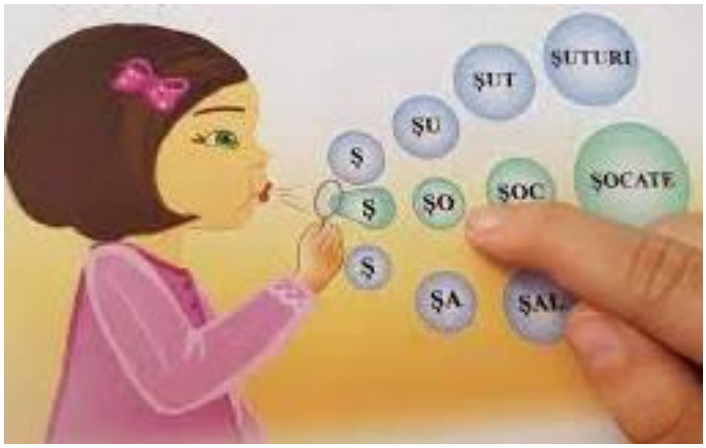
https://ec.europa.eu/info/strategy/recovery-plan-europe/recovery-coronavirus-success-stories/digital/e-learning-through-lockdown_ro

https://ro.wikipedia.org/wiki/Google_Classroom

Materia realizat de Buturugă Maria-Magdalena,

Profesor preșcolar la Grădinița cu Program Prelungit nr. 17, Tulcea

ALĂTURI DE COPIL PE DRUMUL SPRE O VORBIRE CORECTĂ



În procesul dezvoltării limbajului, toți copiii au mici probleme de tip dislalic (de pronunție). Unele trec de la sine, fiind considerate fiziologice, altele, însă, se adâncesc cu timpul, pot crea complexe, pot determina rămâneri în urmă la învățătură sau chiar eșec școlar, pot împiedica integrarea socială și procesul dezvoltării personale.

De aceea, învățarea vorbirii, corectarea diferitelor tulburări de vorbire trebuie să preocupe, deopotrivă, logopezii, educatorii și părinții. Majoritatea tulburărilor de limbaj specifice copilului normal, pot fi înlăturate în mediul obișnuit de viață al copilului, dacă sunt depistate și tratate la timp.

Principiile logopedice, cu valoare profilactică, care asigură succesul activității de prevenire și corectare a tulburărilor de limbaj sunt:

1. *Tratarea timpurie* a tulburărilor de limbaj - asigură succesul intervenției logopedice întrucât la vârsta preșcolară automatismele psiholingvistice nu sunt consolidate și pot fi mai ușor înlocuite cu deprinderi corecte de vorbire.
2. *Respectarea particularităților de vârstă și individuale.*
3. *Tratarea indirectă* - presupune realizarea intervenției terapeutice în mediul de viață al copilului: în familie și în grădiniță. Prin specificul activității lor, atât familia cât și grădinița realizează învățarea limbajului de către copil, de aceea sunt benefice întâlnirile cu educatorii și părinții, de popularizare, de către logoped, a măsurilor de ordin profilactic. *Tratarea în colaborare cu părinții* este o formă a *tratării indirecte* care presupune ca logopedul să întrețină vie încrederea în reușita intervenției comune și să-i înarmeze cu tehnici care să asigure continuarea muncii sale acasă.

De multe ori totul începe cu negarea problemei de limbaj a copilului: „*Copilul meu nu are probleme! Se corectează el odată cu trecerea timpului! Așa vorbește el! Au mai vorbit și alții așa și s-au corectat de la sine!"*

Când părintele, ajutat de logoped, conștientizează problema, apare nerăbdarea de a vedea cât mai repede rezultatele: *„De ce copilul meu nu are rezultate? De ce nu se corectează mai repede? Cât mai durează până reușește să pronunțe sunetele problemă?"*

Copilul cu tulburări de pronunție poate să aibă conștiința propriilor greșeli și, dacă nu este susținut în comunicare, se poate inhiba, izola, poate refuza comunicarea, având ulterior probleme în adaptarea școlară.

Dragi părinți,

- *Nu ironizați și nu imitați copilul când pronunță greșit, pentru că-i întăriți deprinderea de vorbire greșită* (îi întârziați foarte mult corectarea sau chiar i-o blocați, dezvoltându-i convingerea că așa este bine)*! Oferiți-i copilului forma corectă! Nu corectați copilul în public* (se va jena /va evita să intervină/se va izola)!





- *Când nu înțelegeți, rugați copilul să repete mai rar și puțin mai tare* (dacă nu înțelegeți mesajul), invocând drept cauză a neînțelegerii, un motiv extern (zgomotul, neatenția dumneavoastră…)! *Nu întrerupeți copilul*, aveți răbdare să termine fraza, apoi interveniți!

-*Oferiți copilului recompense verbale* (lăudați-l) *sau materiale* (simbolice) *pentru reușite*!

-*Comunicați utilizând enunțuri scurte și concise* (pentru ca să primiți din partea copilului un răspuns cât mai corect)!

-*Oferiți copilului sprijin și încurajați comunicarea, acceptând să exersați cu el, acasă, vorbirea corectă* (activitatea din cabinetul logopedic va avea eficiență limitată sau întârziată, dacă acasă nu exersează vorbirea corectă, respectând indicațiile profesorului logoped)! *Repetați exercițiile indicate de logoped !Jucați jocurile stabilite de logoped!*

-Nu vă lăsați singur copilul în fața acestei provocări deosebit de importantă în evoluția lui! Ajutați-l! Fiți în echipa copilului dumneavoastră! Preocupați-vă de vorbirea sa, pentru a-i asigura reușita în viață!

Implicarea afectivă și activă a familiei în demersul terapeutic reprezintă o adevărată provocare pentru specialist și părinți.

Procesul terapeutic este unul pe cât de complex și laborios, pe atât de plin de satisfacții copleșitoare pentru copil, părinte, logoped.

Prof. logoped Lucica Popișcă,

Cabinetul logopedic interșcolar Nr. 8 din cadrul

Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 17, Tulcea

Surse bibliografice:

64 de exercitii logopedice pentru corectarea pronuntiei:
- https://bit.ly/2U1SSa8
Dicție.ro





IGIENA

Zi de zi să-ți perii dinții
Ca să-i ai curați mereu
Altfel ei se cariază
Ascultă ce-ți spun eu



Să ai mâini mereu curate
Dacă nu, te-mbolnăvești
Săpunul să nu-ți lipsească
Și-ai să-mi mulțumești



Sănătos vei fi, dacă tu vei ști
Cum să te-ngrijești și să te hrănești
Sănătos vei fi, dacă tu vei ști
De microbi să te ferești să nu te-mbolnăvești



Să consumi legume multe
Te ajută, te hrănesc
Vitamine necesare
Și în fructe le găsești



Larg să îți deschizi fereastra
Și gimnastică să faci
Joacă-te! Inspiră bine
Aerul curat





Ref.

D-NEI AURELIA NECHIFOR PENTRU ÎNTREAGA ACTIVITATE DĂRUITĂ NOBILEI MESERII DE EDUCATOARE

Se spune că dascălii nu au apărut întâmplător în această lume. Dumnezeu i-a trimis pe pământ pentru a împărţi Lumina şi Căldura prin ceea ce au la îndemână – Minte şi Suflet. Dascălii adevaraţi au fost înzestraţi cu har şi au hotărât că menirea lor este aceea de a dărui , sunt conştienţi că trebuie să-şi împlinească menirea, aceea de a forma şi de a educa oameni adevaraţi. Şi cine poate mai bine să bată la porţile pline de sensibilitate ale sufletelor de copii decât dascălul cu sufletul lui mare, cu mintea lui iscusită şi cu performanţa proprie oglindită în fiecare generaţie de elevi pe care şi-a înscris-o în catalogul inimii pentru totdeauna.
Fiecare dascăl cu vocaţie şi cu dragoste de copii a găsit răspuns la întrebările:
„ Cine sunt?" sau „ Ce înseamnă a fi dascăl ?"
Cu siguranță că spre noul început al vieții, doamna Aurelia va păși cu încredere și cu mulțumirea lucrului bine făcut și a unei cariere împlinite. Anii dăruiți nobilei meserii de dascăl s-au transformat în respect şi firească prețuire. «Ați gustat» cu fiecare generație «un pic» din bucuria succesului si astfel ați putut merge mai departe. N-ați dorit sa fiți niciodată prima, ci doar să aveți un loc onorabil printre colegi. Ați îndrumat multe generații de copii și v-ați lăsat de fiecare data o parte din suflet lângă copii.

Nu știu când au trecut anii
Noi toate avem așa… în jur de… douăzeci
Nu înțeleg de ce spun unii
C-aveți în câmpul muncii mai mult de 40!
Ați fost și ați rămas tânără și frumoasă!
La fel de importantă ca mama cea de-acasă
pentru atâtea generații de copii.
Ce responsabilitate mare! Și ce minunății
că ați știut să scoateți ce-i mai bun din copii..!
E-atâta bucurie să ne amintim!
Toate colegele gândesc la fel. Vă mulțumim!
Cu recunoștință vă cuprindem într-o îmbrățișare – mare!
Și vă spunem… cu emoție… că… vă iubim!

Vă mulţumim, doamna Aurelia, şi drept răsplată vă adresăm nădejdea ca Bunul Dumnezeu să vă ţină sănătoasă şi să va dea ani mulți și fericiți de pensie!

Colectivul Grădiniței cu program prelungit nr 17 Tulcea

Când te vei întoarce la grădiniță...

...grădinița va fi puțin diferită pentru o perioadă. Este posibil să nu putem vizita alte părți ale clădirii sau să ne jucăm cu prietenii noștri din alte grupe.

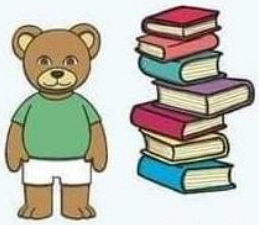


O periadă, sala noastră de grupă va fi ca o bulă. Putem să ne jucăm, să învățăm, să ne distrăm și să avem grijă unii de alții în mica noastră bulă.

Când te vei întoarce la grădiniță...

... doamna ta educatoare va fi foarte încântată să te vadă. I-ai lipsit și abia așteapta să cânte, să se joace și să citească povești împreună cu tine.





Adulții din grupa ta vor avea grijă de tine și se vor asigura că ești în siguranță, la fel ca și familia ta.

Când te vei întoarce la grădiniță...

... te vei distra! S-ar putea să fii uimit la început, dar grădinița este încă plină de distracție, dragoste și prietenie – chiar dacă pare un pic diferită.



Când te vei întoarce la grădiniță...

... unele dintre jucării nu vor fi acolo unde erau.



Ele au fost ambalate pentru ca tu să poți explora alte jucării din sala noastră de grupă. O să ne distrăm în continuare!

Când te vei întoarce la grădiniță...

... sălile de grupă pot părea un pic diferite. Mobilierul ar putea fi mutat într-un alt loc sau s-ar putea să schimbi sala de grupă.



Multe lucruri vor fi în continuare la fel – sala ta de grupă va fi în continuare plină de dragoste și râs, așa cum a fost dintotdeauna.

Când te vei întoarce la grădiniță...

... unii dintre prietenii tăi ar putea fi într-o sală de grupă diferită, iar alții ar putea fi acasă. O mulțime de lucruri vor fi în continuare la fel – suntem cu toții prieteni, ne pasă unul de celălalt și ne gândim unul la altul, chiar și atunci când nu suntem împreună.



Vor fi în continuare colegi care vor dori să se joace cu tine.

Când te vei întoarce la grădiniță...

... va trebui să îți amintești să îți speli mâinile mai des, pe tot parcursul zilei.



Ai devenit un expert în spălarea mâinilor, acum trebuie doar să faci acest lucru cu regularitate. Spală, spală, spală!

Sunt independent: Listă de verificare a pregătirii copiilor pentru grădiniță

Pot... Colorează fața veselă când poți face acest lucru.

... să mă îmbrac cu haina.	
... să cer voie la toaletă.	
... să mă spăl și să mă usuc pe mâini singur.	
... să mănânc cu lingura.	



ISSN 1844-5993