

ZÂMBET DE COPIL

NR. 10/ IUNIE 2018

REVISTA GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 17 TULCEA

COLECTIVUL DE REDACȚIE:
Coordonator revistă,
Director, Cernencu Marcela
Tehnoredactori:
Iordache Simona
Buturugă Maria Magdalena
Dumitru Daniela
Lefter Claudia

Adresa redacţiei: sr. Stejarului nr 12, Tulcea
tel/fax: 0240 534149
emaill: gradinita17tulcea@yahoo.com

Colaboratori:
Iordache Gherghina, Sergi Dumitra,
Coman Marinela, Nechifor Aurelia,
Canareica Adina, Gruzea Loredana Ioana,
Denisov Mariana, Băiceanu Marinela,
Chislitschi Corina, Barbu Elena Iuliana,
Cozma Iuliana, Cazacu Camelia



Dragul meu Pământ,

Îți amintești când toate apele tale erau curate și noi, copiii tăi, beam din râuri fără teamă?

Când aerul tău era pur și ne umplea piepturile cu viață și sănătate?

Când mâncam doar hrană naturală, crescută și dăruită de tine după legile tale?

Când pădurile erau păduri, oceanele erau oceane și toate viețuitoarele tale aveau o casă?

Când nici un râu nu era prizonier și nici un munte nu fusese măcinat pentru bogățiile tale?

Când adâncurile scoarței tale nu fuseseră sfredelite și umplute cu chimicale sau gunoaie?

Când plăcile tale continentale alunecau pe țiței, după nevoile tale?

Când vremea era după placul și voia ta?

Când peisajul tău era pictat de mâna ta divină în armonii perfecte?

Când așezările și meșteșugurile noastre erau o bucurie pentru sufletul tău?

Când noi te iubeam, te respectam și te veneram ca mama și casa noastră?

Știu că TU îți amintești. Mă rog ca eu și semenii mei să ne aducem aminte și să facem tot ce ne stă în putință să-ți vindecăm rănile adânci, făcute generație după generație.

Cu iubire și recunoștință,

Omul

P.S. De acum înainte Ziua Pământului e în fiecare zi a vieții mele.

“Eroi ai mediului într-un colț de țară minunat”

Un mediu curat şi o Planetă sănătoasă este o sarcină destul de complicată dar în acelaşi timp posibilă de atins prin mult efort şi dedicare. Un rol important în acest proces le revine celor mici, care resimt cel mai mult efectele nocive ale poluării mediului şi care în acelaşi timp se mobilizează în vederea identificării celor mai eficiente soluţii. În acest număr al Revistei, dragii noştri mici Ecologişti, vă punem la dispoziţie câteva probleme spre rezolvare pentru a deveni astfel “Eroi ai mediului într-un colț de țară minunat”!

PROBLEMA 1: REDUCEŢI EFECTELE ÎNCĂLZIRII GLOBALE

Creşterea rapidă a temperaturii pământului provoacă o mulţime de probleme plantelor, animalelor, oamenilor şi mediului.

SARCINI:

- Cereţi părinţilor dvs. să vă ajute să plantaţi un copac. Copacii şi plantele ajută la absorbţia dioxidului de carbon din atmosfera Pământului.
- Cereţi familiei să utilizeze cât mai puţin maşina. Mergeţi pe jos, plimbaţi-vă cu bicicleta sau luaţi autobuzul spre locul unde trebuie să mergeţi!
- Spune familiei tale să sorteze corect hârtia utilizată şi să o plaseze în urna de culoare albastră! Ţine cont că hârtia colectată în amestec şi respectiv, care conţine pete de grăsime, adezivi, vopsele nu mai poate fi reciclată. Și nu uitați că copacii absorb dioxidul de carbon, reducând astfel efectele încălzirii globale!

PROBLEMA 2: SALVAŢI RESURSELE NATURALE ALE PĂMÂNTULUI!

SARCINI:

- Cereţi familiei dvs. să utilizeze mai puţină căldură şi aer condiţionat. Încălzirea locuinţelor noastre în timpul iernii şi răcirea lor în timpul verii consumă multă energie, ceea ce formează o presiune asupra resurselor energetice existente.
- Economisiţi energia electrică. Pentru a ajuta la salvarea mediului există multe modalităţi uşoare de a utiliza mai puţină energie electrică. Cel mai simplu lucru este să nu uitaţi să opriţi lumina când părăsiţi o cameră! De asemenea, scoate din priză orice echipament tehnic, chiar şi dacă nu este folosit, consumă energie de pe Pământ!
- Salvaţi apa! Ceva atât de simplu ca oprirea apei în timp ce vă periaţi dinţii face o diferenţă grozavă pentru Planeta Pământ. Făcând acest lucru, reușiți să economisiți până la 95 litri de apă în fiecare lună! De asemenea, puteți scurta dușul cu un minut pentru a economisi până la 568 litri de apă pe lună! O altă modalitate excelentă de a economisi apa este oprirea apei în timp ce vă spălaţi mâinile cu săpun şi apoi întoarceţi-o pentru a vă clăti mâinile. Şi asiguraţi-vă că strângeţi orice robinete din care picură apă!

PROBLEMA 3: EVITAŢI UTILIZAREA PLASTICULUI!

Ambalajele din plastic, containerele şi sticlele de apă ne poluează oceanele şi terenurile şi provoacă daune oamenilor, animalelor şi plantelor din întreaga lume!

SARCINI:

- Folosiţi doar sticle de apă reutilizabile în familie. Există atât de multe sticle de apă rece, pe care le puteţi folosi din nou şi din nou pentru a ajuta la reducerea poluării din plastic. Acest

lucru poate fi la fel de simplu ca salvarea sticlei de plastic utilizate la masa de prânz ieri, prin curăţarea şi reutilizarea acesteia în ziua de mâine!

- Amintiţi-le părinţilor să aducă pungi reutilizabile de la domiciliu atunci când fac cumpărături la magazinul alimentar! Puteţi cumpăra pungi de pânză de la magazinul alimentar sau reutilizaţi cele din plastic pe care le aveţi acasă.
- Colectează în mod separat toate cutiile şi buteliile din plastic generate de familia ta şi plasează-le în tomberonul de culoare galbenă. Ulterior acestea vor fi reciclate!

PROBLEMA 4: REDUCEŢI, REUTILIZAŢI ŞI RECICLAŢI!

Populaţia creşte atât de repede, la fel şi cantitatea de lucruri pe care le folosim şi le aruncăm în fiecare zi! Pământul nu poate ţine piept la toate gunoaiele noastre, aşa că trebuie să începem să ne gândim la modalităţi de reducere, reutilizare şi reciclare a ceea ce folosim.

SARCINI:

- Cereţi părinţilor dvs. să vă ajute să creaţi un program de reciclare la domiciliu. Lucraţi împreună cu familia pentru a decide ce articole pot fi reciclate, cum ar fi ziare, cutii, sticle şi sticle de plastic. Implicați părinții în acțiuni interactive de reciclare dar şi respectarea cerințelor unei colectări separate. Înainte de a arunca ceva, asigura-te dacă acest produs mai poare fi folosit sau reparat!
- Fiţi atenţi cum folosiţi bateriile uzate, nu vă jucați cu ele deoarece vă puneți în pericol sănătatea. Aceste baterii uzate sunt deşeuri periculoase şi trebuie colectate separat pentru a fi ulterior predate centrelor de colectare autorizate. În acest sens, împreună cu părinții, creați o cutie specială destinată acestor deşeuri periculoase, atunci când aceasta va fi plină, împreună cu părinţii le puteţi duce la unul din centrele autorizate aflate în apropiere. Acţionaţi corect pentru a păstra aceste produse dăunătoare departe de oceane şi în afara terenului!

PROBLEMA 5: RESPECTAŢI PLANETA PĂMÂNT!

Planeta Pământ ne dă tot ce avem nevoie pentru a trăi o viaţă fericită şi sănătoasă … dar uneori nu ştim cum să spunem mulţumesc pentru tot ce ne oferă Pământul. Trebuie să facem tot posibilul pentru a demonstra că suntem recunoscători pentru ceea ce avem!

SARCINI:

- Petreceţi timp în natură. În loc să vă uitaţi la televizor în seara asta sau să jucaţi în interior … de ce nu ieşiţi afară şi jucaţi? Există multe lucruri minunate pe care le puteţi face afară, cum ar fi să jucaţi un sport, să vă duceţi câinele la o plimbare, să mergeţi la plajă sau să planificaţi un joc în aer liber cu copiii din cartier!
- Ţineţi grădinița şi vecinătatea liberă de gunoi. Cu cât ţinem mai mult la Pământul nostru, cu atât mai fericit acesta va fi. Asiguraţi-vă că nu lăsați gunoaie în jur. Fiecare deşeu îşi are locul său, nu uitaţi să îl colectaţi separat şi să îl plasaţi în tomberoane, respectând regula (PLASTIC – în tomberonul galben, STICLA – în tomberonul verde şi HÂRTIA – în tomberonul albastru).

Fiecare copil poate deveni un Erou al mediului în cazul în care va soluționa aceste 5 probleme și își va asuma în serios fiecare sarcină în parte!

Colţ de ţară minunat
….. într-o lume protejată şi curată



PREZENTAREA PROIECTULUI

"Să privim încă o dată pământul acesta drag pe care foşnesc plopii şi cântă ciocârlia, să-i arătăm mai mult decât oricând dragostea noastră…Să-i privim munţii şi păsările în noul de lumină ce s-a deschis asupra lui, să-l învăluim într-o dragoste mai adâncă şi mai fierbinte", spunea Geo Bogza în scrierile de mare încărcătură emoţională, cutreierând cărările acestei ţări binecuvântată de Dumnezeu.

De a lungul timpului, omul, ca un copil atras de o nouă jucărie a fost tot mai puternic prins în acţiuni de a stăpâni natura, de a i îmblânzi forţele şi de a le folosi în interese proprii, de a trăi mai bine şi mai comod.
Ameţit de uriaşele sale succese ştiinţifice şi tehnice, în multe cazuri omul a devenit „vrăjitorul cel rău", sfidând legile naturii şi punând o în pericol cu propria lui nesăbuire.
Gândind că prietenia, afecţiunea şi respectul este legătura dintre oameni este de înţeles că omul trebuie să manifeste aceleaşi sentimente de prietenie, dragoste şi respect faţă de natură.
Numai pe un suport afectiv se pot construi atitudini şi convingeri eco¬logice, se pot dobândi cunoştinţe temeinice despre mediul înconjurător și importanța protejării lui.
Astăzi problema formării şi dezvoltării conştinţei ecologice împletite indisolubil cu cele ale „destinului" omenirii este mai importantă ca oricând şi de aceea copiii de la cea mai fragedă vârstă trebuie să ajungă să cunoască, să iubească şi să ocrotească natura.
În grădiniţă copiii îşi însuşesc primele noţiuni despre natură află că de sănătatea mediului depind viaţa omului, sănătatea lui, alimentaţia, locuin¬ţele, pacea, dezvoltarea omenirii şi nu în ultimul rând faptul că omul poate să fie prieten al naturii sau duşmanul ei.
Având în vedere faptul că natura înseamnă sănătate, recreere, prietenie, energie, frumuseţe, educatoarelor le revine sarcina de a le forma copiilor convingeri şi comportamente ecologice şi de aceea orice efort şi orice investigaţie nu sunt prea mari în spaţiul educaţiei ecologice.
În sprijinul desfășurării proiectului regional „Colț de țară minunat - într-o lume protejată și curată", atât preocuparea cadrelor didactice pentru protejarea mediului înconjurător cât și realizarea unui schimb de experiență între cadre didactice și copii sau cadre didactice din diferite unităţi şcolare reprezintă căi de succes în promovarea și realizarea prezentei activități.



Considerăm că grădinița are la îndemână multiple posibilităţi de realizare a unei bune pregătiri ecologice a copiilor care să se materializeze apoi în formarea unui comportament şi a unei culturi ecologice. Câștigul enorm, pentru toți beneficiarii proiectului este faptul că noi, preșcolari, cadre didactice, părinți, vom fi protagoniști acestei experiențe de cunoaștere ecologică și creație artistică.

DESCRIEREA ACTIVITĂŢILOR:

Titlul activității: ,,Protejăm natura, protejându-ne!”

Fiecare grupă din grădiniță, participantă la proiect (copii, educatoare, părinți), și-a confecționat propriul echipament pentru activitățile ecologice din proiect (model, culoare, material).

Titlul activității: „Țara o înfrumusețăm, Flori și pomi plantăm!”

Copiii s-au deplasat în pădure, însoţiţi de un reprezentant al Regiei Naționale a Pădurilor Romsilva Directiei Silvice Tulcea, au primit instrucţiuni clare despre modul în care se plantează puieţii. Au observat care sunt schimbările care se produc în natură, în general, şi în pădure, în mod special; au plantat flori şi pomi în curtea şcolii, apoi au transpus în desene sentimentele lor faţă de natură.

Titlul activității: „Reciclăm, ne distrăm și curtea grădiniței o amenajăm!”

Copiii, împreună cu părinții, au confecționat din materiale reciclabile diferite obiecte de decor pentru curtea grădiniței: suporturi pentru flori, căsuțe pentru păsărele, etc.

Asociația Părinților Proeducația s-a implica în atragerea de fonduri extrabugetare prin sponsorizări pentru amenajarea curții grădiniței cu decorațiuni stradale efectuate de firmă specializată.

Titlul activității: ”Mesaje ecologice!”

Copiii, împreună cu părinții și cadrele didactice au realizat postere, bannere, ce vor fi expuse în curtea grădiniței, în parcuri; au realizat fluturași și pliante cu mesaje ecologice, ce îndeamnă populaţia la economisirea apei, a electricității, reciclarea hârtiei şi a altor materiale, cumpărarea hranei produsă natural, colectarea selectivă a deşeurilor, pe care le vor oferi trecătorilor.

Titlul activității: „Colț de țară minunat, de copii e protejat” -organizarea unei expoziții cu postere.

Expoziția cu postere reprezintă finala concursului și va pune în valoare creativitatea copiilor din diferite regiuni ale țării. Se vor acorda diplome și premii preșcolarilor și cadrelor didactice, participanți direcți și indirecți la concurs.



Pagină realizată de Cernencu Marcela

ALBINUȚELE ȘI S.O.R
„ÎMPREUNĂ OCROTIM PĂSĂRILE SĂLBATICE DIN ȚARA NOASTRĂ”
GRUPA MICĂ „ALBINUȚELE”, PROF. BUTURUGĂ MARIA MAGDALENA
DUMITRU DANIELA

„Din punctul de vedere-al aerului,
Soarele-i un aer plin de păsări,
Aripă în aripă zbătând.
Oamenii sunt păsări nemaiîntâlnite,
Cu aripi crescute înlăuntru,
Care bat plutind, planând,
Într-un aer mai curat – care e gândul!”
„Lauda Omului” - Nichita Stănescu

Societatea Ornitologică Română (SOR) este o organizație neguvernamentală, nonprofit, care derulează activități pentru protecția păsărilor și a naturii cu sprijinul membrilor, voluntarilor, pe bază de donații și de proiecte.

Are răspândire națională în România prin sucursale și grupuri școlare. Din 1997 este partener al Bird Life International - o rețea mondială care cuprinde 105 organizații naționale pentru conservarea păsărilor și a naturii.



Activitatea SOR se desfășoară în cele trei birouri din București, Cluj-Napoca si Tulcea, cu sprijinul sucursalelor si a grupurilor școlare. Având acoperire națională, SOR este solicitată pentru a oferi consultanță la nivel local, regional și național în domeniul protecției păsărilor. Desfășoară o semnificativă activitate de lobby pe lângă guvern și reprezentanții săi din teritoriu pentru respectarea și aplicarea legislației naționale de mediu și alinierea cu cea a Uniunii Europene.

Birourile SOR din Cluj-Napoca, Tulcea și București desfășoară o intensă activitate de conștientizare a publicului asupra importanței și valorii capitalului natural (păsări și habitate) pe care îl are țara noastră. Activitatea în cadrul instituțiilor de învățământ cuprinde prelegeri, expuneri de diapozitive și video, ieșiri demonstrative în teren. Materiale informative și publicitare (postere, pliante, broșuri) sunt împărțite anual membrilor organizației și persoanelor interesate. O reușită deosebită o reprezintă publicarea primului ghid în limba română pentru identificarea și recunoașterea speciilor de păsări.



Nu în ultimul rând, parteneriatul cu organizația mondială Bird Life International oferă Societății Ornitologice Române posibilitatea de a-și circumscrie activitatea și strategia în contextul european și internațional spre același țel comun: conservarea păsărilor și a resurselor naturale.

În România, această sărbătoare îşi are originea în perioada dintre cele două războaie mondiale, fiind sărbătorită, mai ales, în şcoli și grădinițe. Copiii instalau în acea zi sau în duminica apropiată cuiburile artificiale pe care le construiseră pentru păsări în timpul iernii.

Această tradiţie a fost reînviată în 1993 de Societatea Ornitologică Română. Din luna martie a anului 1994, Ziua Păsărilor este sărbătorită în fiecare an în România.

De-a lungul anilor, păsările au fost sursă de inspiraţie pentru cântăreţi, pictori, scriitori, filme, bijutieri şi chiar şi pentru construcţia avioanelor.

„Există o legendă despre o pasăre care cântă o singură dată în viaţă, mai dulce decât orice altă vietate de pe faţa pământului. Din momentul în care îşi părăseşte cuibul, caută un copac cu spini şi nu-şi găseşte odihna până nu-l află. Apoi, cântând printre ramurile sălbatice, ea se aruncă singură în spinul cel mai lung şi cel mai ascuţit. Şi, în extazul morţii, ea se înalţă deasupra proprii agonii, scoţând un tril mai dulce decât al privighetorii sau al ciocârliei. Un cântec al cărui preţ suprem este însăşi existenţa. Întreaga lume înmărmureşte ascultându-l şi Dumnezeu, în Paradisul său, zâmbeşte. Pentru că ceea ce este mai bun în viaţa noastră se obţine cu preţul unei dureri existenţiale or, cel puţin, aşa spune legenda…

Cea mai veche sărbătoare din calendarul mediului este Ziua Păsărilor, sărbătorită în 1 aprilie încă din anul 1906, şi are la baza Convenţia pentru apărarea păsărilor care promovează principii legate de importanţa lor în ecosistemul planetei.

Micii noștri ornitologi sunt preșcolarii grupei mici, „Albinuțele”,din cadrul Grădiniței cu Program prelungit numărul 17, Tulcea îndrumați de doamnele educatoare Dumitru Daniela și Buturugă Maria Magdalena, alături de ajutorul de educatoare, doamna Cristea Mădălina.

Pe 30 martie, grupa mică „Albinuțele” a vizitat Centrul Muzeal Eco-turistic „Delta Dunării”, în cadrul proiectului educațional „Natura, prietena mea!”. În urma activităților desfășurate, copiii au dobândit cunoștințe despre păsări, despre mediul în care acestea trăiesc, despre felul în care se hrănesc, precum și multe deprinderi de ocrotire și îngrijire a acestora. Preșcolarii au vizionat mai multe materiale cu un bogat conținut informativ specifice nivelului lor de vârstă, în care s-au îmbletit cunoștințe din mai multe domenii experiențiale. Astfel, copiii au numărat păsările din cuiburi, au descris alcătuirea corpului păsărilor, au alcătuit propoziții simple despre păsările sălbatice din



Delta Dunării, au colorat fișe de lucru cu și despre păsările deltei.



Cu această ocazie, copiii și cadrele didactice, au fost răsplătiți cu pliante, postere, colaje cu păsări sălbatice din Delta Dunării și tricouri din partea SOR. Tulcea. Am plecat spre grădiniță deosebit de încântați, promițând gazdelor noastre că vom reveni nerăbdători și că vom avea grijă de păsări de acum înainte.

La întoarcerea în sala de grupă, copiii au confecționat căsuțe pentru păsărele, decorându-le și pictându-le în diferite culori. În cadrul proiectului tematic ,,Primăvara, anotimpul bucuriei", copiii, doamnele educatoare și părinții copiilor vor așeza căsuțele în copacii din jurul grădiniței, manifestându-și astfel dragostea și grija față de păsările călătoare.

La întâlnirea de dimineață, un copil le-a povestit colegilor săi cum el împreună cu bunicul lui au avut grijă de o barză întoarsă de curând din țările calde, dar care a înghețat, deoarece vremea s-a înrăutățit foarte tare.

Bunicul copilului a adăpostit pasărea oferindu-i hrană, apă, căldură și multă dragoste. Copilul a înțeles din atitudinea bunicului său cât de important este să oferi sprijin și dragoste unor păsări aflate în suferință. Deși era o pasăre sălbatică, copilului nu i-a fost teamă să se apropie de ea, să o mângâie și să o îngrijească. După ce barza a mai prins putere, a fost lăsată să plece, dar aceasta și-a construit cuibul, unde urma să depună ouăle, pe stâlpul din fața porții.

Băiatul s-a atașat foarte tare de ea, de aceea în fiecare sfârșit de săptămână când mergea să își viziteze bunicii îi dădea berzei firmituri din prăjiturile și biscuiții lui.

Copiii și doamnele au fost foarte impresionați și încântați de povestea lui Gabriel și au promis că vor avea grijă de păsări ori de câte ori va fi nevoie.

Important!!!

Nu le dați semințe sărate, pentru că sarea este dăunătoare pentru păsări. La fel de dăunătoare este și pâinea, care nu este recomandată să facă parte din dieta păsărilor sălbatice, biscuit sau orice alte produse de patiserie - cofetărie. Asemenea, nu le dați hrană pentru câini și pisici sau alte animale de companie. Aceasta nu este sănătoasă pentru păsările sălbatice și, în plus, va atrage în zonă coțofenele, ciorile și pisicile.

Puneți-le hrana și apă regulat. Hrana trebuie pusă în hrănitori dis-de-dimineață, pentru a fi găsită de păsările flămânde care pornesc devreme în căutarea hranei. Aceasta nu vă împiedică să le mai dați o porție după-masă sau să puneți cantități mai mari, care să le ajungă pentru mai multe zile. Desigur că slănina sau semințele puse în plase sau cutii vor fi înlocuite atunci când se termină, la intervale de câteva zile. Păsările au nevoie de hrana grasă (cu multe calorii) în timpul iernii, pentru a supraviețui nopților geroase. Întotdeauna reglați cantitatea de hrană în funcție de necesitate și nu lăsați să se acumuleze hrană în jurul hrănitorilor. Dacă ați stabilit un program de hrănire, e bine sa nu-l modificați.

Sursa: https://www.sor.ro/ro/mid/Despre-Noi, https://ziarulunirea.ro/1-aprilie-ziua-internationala-a-pasarilor, https://ro-ro.facebook.com/ICEM-TULCEA

Planeta, hârtiile și noi



O să vă povestesc în câteva cuvinte despre hârtia cea pe care uneori mâzgălim ceva și o aruncăm la coșul de gunoi.

Cine nu știe la ce se folosește hârtia? Scriitorii o folosesc pentru a scrie, doctorii pentru a ne da rețete, elevii pentru a-și face temele, florarii pentru a ambala florile etc. Am putea enumera o mulțime de utilizări ale acesteia. Nu știu dacă mulți își pun întrebarea de unde vine această hârtie. Pentru a o prețui este nevoie să aflăm cât mai multe lucruri despre ea.

Hârtia este o invenție străveche a omului, dar cu toate acestea a devenit ieftină și ușor de procurat abia după ce revoluția industrială a făcut posibilă fabricarea hârtiei pe scară largă.

Pădurea este generoasă. Ea oferă adăpost animalelor și plantelor și ne dă oxigenul de care avem atâta nevoie pentru a respira. Oamenii folosesc arborii pădurilor pentru a se încălzi, pentru a fabrica mobilă, pentru a construi case și pentru... a fabrica hârtie. Pentru a tăia un arbore este nevoie ca acesta să aibă o vârstă, iar arborii cresc greu și dacă sunt tăiați ei vor lipsi planeta de aerul de care oamenii au atâta nevoie.

Fabricarea hârtiei necesită mult lemn din pădure, mult consum de energie, de apă și totodată se poluează planeta. Fibrele de celuloză sunt extrase din lemn cu ajutorul produselor chimice sulfuroase, apoi albite. Producerea celulozei din lemn realizează o puternică poluare a atmosferei și a apelor. Poluarea mediului poate fi redusă grație tehnologiilor moderne și utilizării crescânde de maculatură. Multe materiale de împachetat, hârtie de ziar, șervețele, sunt făcute în totalitate sau în parte din fibră de hârtie reciclabilă.

Hârtia este cel mai frecvent deșeu întâlnit în mai toate sferele de activitate și constituie o importantă sursă de fibre de celuloză, celuloza fiind substanța naturală care stă la baza producerii hârtiei. Hârtia fiind fabricată din celuloză, se descompune mult mai ușor decât plasticul. Sub forme diferite, hârtia ocupă aproximativ 41 % din totalul gunoiului menajer pe care îl producem. Cu tehnologiile actuale, hârtia poate fi reciclată de cel mult patru ori.

Beneficiile aduse naturii prin reciclarea deșeurilor de hârtie sunt foarte importante, reducându-se: apa industrială, poluarea aerului, se economisește energia electrică și se reduce cantitatea de material lemnos exploatat.

În zilele noastre, hârtia nouă se fabrică în general având ca bază pasta mecanică sau celuloza.

Fibrele sunt extrase din maculatură și folosite pentru fabricarea hârtiei noi. Maculatura se dizolvă în multă apă pâna se reduce la o pastă lichidă, impuritățile mari precum și materialele plastice, metalele, etc. sunt extrase, apoi se adaugă produse chimice pentru a elimina cerneala tipărită. În mașina de hârtie, această pastă trece printr-un număr mare de bobine, aici apa fiind extrasă și astfel se obține hârtia reciclată, care poate fi folosită din nou.

Foile imprimate, caietele vechi sau orice alt ambalaj de hârtie sau carton necontaminat de ulei sau alte resturi de mâncare, pot fi strânse separat şi duse la unul dintre centrele de colectare din oraș. Știți cât înseamnă o tonă de hârtie irosită? Înseamnă 2 foi de scris și un ziar pe zi timp de un an.

Cum să reciclăm corect hârtia?

Pasul 1–adună hârtiile pe care nu le mai poți folosi la împachetat sau scris;
Pasul 2–strivește cutiile de carton pentru a ocupa cât mai puțin spațiu;
Pasul 3 – depozitează-le într-un loc special amenajat pentru colectarea hârtiei.

În anii trecuți multă maculatură s-a strâns cu ocazia proiectelor desfășurate în cadrul I.C.E.M., „Natura, prietena mea”, dar ar fi de dorit ca și în cadrul grădiniței să existe un punct de colectare a hârtiei, unde fiecare grupă să colecteze maculatura care rămâne pentru a fi reciclată. Am putea utiliza hârtia în mod eficient și desenând pe ambele părți ale acesteia.

Încă de mici copiii învață la grădiniță să economisească hârtia. La activitățile de desen sau pictură le cerem copiilor să folosească tot spațiul pentru a realiza o lucrare cât mai frumoasă , dar și pentru a nu risipi fișa de lucru cu doar câteva elemente. Astfel, copiii își dezvoltă creativitatea și lucrările devin mici capodopere realizate de micii artiști.

Copiilor le place tare mult să decupeze, să toace mărunt hârtia, exersându-și mușchii mici ai mâinilor, tăind pe contur sau pur și simplu realizând diferite teme cerute de programă. Dar iată că într-o zi au fost provocați să decupeze imagini din revistele pe care nu le mai foloseau și să realizeze teme frumoase cum ar fi: ,,Calendarul anului'', ,,Daruri pentru prietenii mai mici". Fiecare și-a adus contribuția cu câteva imagini pe care le-a aranjat într-un calendar interesant sau a pregătit tablouri pentru prietenii mai mici. Restul filelor de revistă au fost recuperate și așezate la containerul pe care singuri și l-au confecționat dintr-o cutie veche și pe care l-au pregătit pentru I.C.E.M., participând la campania de colectare a hârtiei. Din alte hârtii reciclate din ambalajele florilor, copiii au decupat ei înșiși floricele pe care le-au lipit cu drag, realizând tablouri de toamnă.





Cutiile de carton și hârtiile au avut multiple utilizări după ce acestea au fost golite de conținuturi. Ajutați de părinți, copiii au confecționat jucării și hăinuțe din hârtie, dar și din alte deșeuri, hăinuțe cu care au participat la Parada modei din materiale reciclabil, organizată cu ocazia zilei grădiniței și care a fost un veritabil succes. Dar câte lucruri nu putem realiza din hârtiile pe care le aruncăm cu ușurință!?



Prin urmare:

Dragi locuitori ai planetei:



Aveți grijă și folosiți hârtia eficient, colectați-o când aveți hârtie de prisos și mergeți cu ea la centrele de reciclare! Cu toții ne dorim o țară, o planetă mai frumoasă și mai curată. Viitorul planetei stă în forța noastră!

Educatoare, Sergi Dumitra

COPIII PROTEJEAZĂ PLANTELE

Să-i învățăm pe copii să aibă grijă de planeta pe care locuim este sarcina principală a tuturor părinţilor și a cadrelor didactice care doresc să crească un copil conştiincios, responsabil şi sănătos. Cunoştinţele şi aptitudinile asimilate de la părinţi, de la grădiniță, de la școală sunt foarte importante pentru copii şi vor juca un rol călăuzitor de-a lungul întregii lor vieţi. Zilnic copiii învaţă ceva nou despre lumea înconjurătoare, studiază natura şi misterele ei. Ei sunt foarte curioşi şi interesaţi de tot ce este neexplorat şi necunoscut — toate acestea îi pot ajuta pe adulți să-i îndrume în mod practic cum să aibă grijă de planeta noastră.



Plantele, minunea de pe Terra, ne încântă pretutindeni și oricând... Existența lor face posibilă viața celorlalte ființe de pe această planetă, constituind adevărate uzine unde se fabrică hrană și oxigen. Pe lângă oxigen și sursă de hrană pentru animale și om, plantele devin, datorită conținutului lor în substanțe active, adevărate miracole vindecătoare ale naturii.

Purifică aerul și sunt recomandate în interior unde suntem înconjurați de praf, de substanțe de curățare pentru geamuri, covoare, mobilă. Creşterea şi îngrijirea florilor de cameră reprezintă o activitate captivantă şi utilă atât pentru copii cât şi pentru adulţi.

Copiii de la grupa mică „Furnicuțe”, cu ajutorul nostru, al cadrelor didactice, au înțeles acest lucru, și cu mare entuziasm îngijesc plantele din interiorul sălii de grupă: le udă, le sapă, le curăță de frunzele uscate, le șterg de praf. Îngrijindu-le, copiii înțeleg că plantele sunt vii și se vor simți responsabili.



Chiar dacă sunt destul de mici, nu numai florile din sala de grupă îngrijesc copiii, ci și pe cele din curtea grădiniței. Fiecare grupă din grădiniță are un spațiu din curte de care trebuie să aibă grijă, iar copiii de la grupa mică ”Furnicuțe” sunt foarte încântați să facă acest lucru. Când sunt anunțați că vom face această activitate toți își aduc lopățele, grebluțe, stropitori și sunt nerăbdători să curețe de iarbă și de uscăciuni acel spațiu, să ude florile și să le sape. În una din aceste activități, copiii au și plantat flori, iar ei au facut acest lucru cu o mare plăcere și de câte ori ieșim în curte, abia așteaptă să meargă și să vadă ce fac floricelele lor.

Poate că plantarea și îngrijirea florilor pare un lucru mărunt, dar este un pas important în a-l învăța pe copil să iubească și să îngrijească mediul înconjurător și să facă tot ce poate el pentru lumea din jurul lui. Dacă atunci când vede o floare frumoasă în parc, se oprește și o admiră în loc să o rupă, faptul că recunoaște o frumusețe a naturii pe care vrea să o păstreze ca atare și nu să o distrugă, este un lucru extraordinar.

Plimbările și obsevările pe care le-am organizat în aer liber cu preșcolarii au fost foarte importante pentru a-i învăța pe aceștia să iubească și să protejeze natura. În aceste activități, copiii se confruntă cu realitatea printr-o percepere activă, investigatoare, răspunzând la solicitarea de a efectua analize și comparații. Natura îi atrage datorită frumuseții ei, prin varietatea și multitudinea de culori, de forme, de mirosuri provenite de la flori, iarbă, copaci și mușchi și înțeleg rolul acestora în natură și importanța protejării acestora.



Plantele sunt fascinante și misterioase: de la mirosul atrăgător, încântarea ochiului, armonizarea gustului, dezvoltarea înțelepciunii și până la folosirea lor în ocazii tragice, ele sunt și trebuie să rămână în conștiința noastră ca cei mai apreciați și stimați prieteni, iar datoria noastră, ca adulți, este să îi facem pe copii să înțeleagă aceste lucruri.

Prof.înv.preșc. Marinela Băiceanu

ECO - LICURICII

Prof. Iordache Simona

„Dacă nu vom gospodări cu înţelepciune rezervele planetei şi nu vom ocroti natura, vom rămâne singuri pe o planetă pustie”.

Ştefan Milcu

Spațiul exterior oferă descoperirea unui ambient multi-senzorial care este plin de înțelesuri și stimulează preșcolarul. Acest „joc” în grădină îi ajută în a învăța mai repede. În cele mai multe cazuri ei învață din experiență și sunt gata să învețe într-un fel care li se potrivește cel mai bine. Pentru majoritatea copiilor, exteriorul este excitant, atrăgător și distractiv, iar aceștia vor fi întotdeauna gata să învețe în aer liber din jocurile adevărate.

Experiența exterioară oferă copiilor experiența vitală, esențială pentru starea de bine, sănătate și pentru a căpăta ușurința de a se descurca în toate împrejurările. Curtea grădiniței este locul unde copiii își doresc cel mai mult să stea, asimilarea anumitor lucruri în sălile de clasă putând fi suportată și extinsă doar aplicând-o în situațiile reale de la exterior.

Activitățile de grădinărit sunt demult incluse în programul grădinițelor și sunt practicate de cei mici cu multă dăruire și interes.

Pentru a întâmpina Sfintele sărbători pascale așa cum se cuvine, le-am pregătit copiilor o surpriză. I-am costumat în hălățele verzi de lucru, am pregătit pahare de unică folosință, pământ, boabe grâu și le-am explicat semnificația plantării grâului, dar și elementele necesare creșterii acestuia (apă, lumină, căldură și nu în ultimul rând dragoste). Copiii erau dornici să experimenteze și să se „joace” în pământ așa că am pornit la treabă: au pus pământ în pahare transparente (pentru a putea observa cum apar rădăcinile), au presărat boabele de grâu, după care le-au învelit cu un strat subțire de pământ, le-au udat și le-au așezat pe pervazul ferestrei. În fiecare zi, copiii se uitau la paharele lor și observau cum apar rădăcinile și cum se înalță ușor, ușor firele de grâu plăpând. Grâul a crescut frumos, iar când a venit ziua să le ia acasă, copiii au avut bucuria să găsească câte un ouşor de ciocolată lăsat de Iepuraș.





Copiii pot fi educaţi să protejeze mediul înconjurător, implicându-se alături de adulţi în diverse acţiuni ecologice. În funcţie de vârstă şi de particularităţile individuale pot să-şi formeze şi să-şi dezvolte atitudini ecologice prin manifestarea unor conduite active, prin implicarea în acţiuni ecoprotective organizate.



Odată cu venirea primăverii, toate grupele din unitatea noastră au desfășurat acțiuni de ecologizare și înfrumusețare a curții grădiniței. Astfel, cu mic cu mare, au ieșit la plantat flori, la curățat rondurile de flori de frunzele uscate, la văruirea copacilor. Grupa mijlocie ,,Licuricii" s-a gândit să ecologizeze spațiul exterior al curții, un loc în care există un spațiu cu borduri, ce delimitează o mini grădină. Îmbrăcați corespunzător, cu halatele de mici ecologiști și șepcuțele cu însemnele *„ECO-LICURICII"*, protejându-ne mâinile cu mănuși chirurgicale, am ieșit să vopsim aceste borduri în diverse culori. Cum activitățile de pictură sunt cele preferate de noi, nu ne-a fost deloc greu să le „pictăm". Rezultatul muncii noastre ne încântă privirea ori de câte ori venim sau plecăm de la grădiniță și suntem mândri când alți copii și părinți se uită și exclamă: „Ce frumos!"



Curtea grădiniței noastre este cartea noastră de vizită, este prima imagine care îi întâmpină pe cei care ne trec pragul. Unindu-ne puterile, cu mic cu mare, putem realiza un loc plăcut, atractiv și recreativ, iar de la ferestrele claselor noastre vom admira o priveliște în tonuri de verde, mai frumoasă, mai colorată, plină de viață.

Putem spune că, și noi, grupa mijlocie „Licuricii" am participat cu o picătură într-un ocean la ecologizarea mediului înconjurător.



Povestea colectării deşeurilor

A fost odată şi-ncă mai e, Pământul. A fost curat, dar nu mai e la fel, şi are mare nevoie de ajutor. Aşa că au pornit să facă ocolul Pământului, trei prieteni buni: Hârtia Albăstrica, Sticla Verzuie şi Plasticel-Metal cel Galben, pentru a sări în ajutorul acestuia. Ei cunoşteau bine oamenii şi oamenii îi cunoşteau pe ei, ba chiar foarte bine, însă nu au reuşit să rămână prieteni,ci doar să se întâlnească din când în când.

Aşa cum unele animale sunt ierbivore, altele carnivore sau chiar omnivore, aşa cum soarele încălzeşte Pământul ziua, iar Luna îl luminează noaptea, aşa şi oamenii trăiesc pe Pământ înconjuraţi de multe lucruri; aceste lucruri îi pot fi folositoare, iar altele nu. Ei bine, pentru cele de care nu mai are nevoie omul, a fost creat în fiecare colţ al Pământului un loc special unde se puteau refolosi, unde prindeau din nou viaţă prin reciclare. Dar pentru ca omul să uite de acest colţ special, a avut grijă Regina Poluării, care nu iubea Pământul şi dorea cu orice preţ să îi facă rău.

Să revenim la prietenii noştri care au pornit, aşa cum am spus, să facă ocolul Pământului, să o întâlnească pe Regina Poluării şi să îndrepte lucrurile. Mergând şi tot călătorind, au descoperit că acel colţ special şi minunat aproape că era uitat de oameni….acolo erau odinioară trei coşuri mari şi frumoase care le purta numele şi care îi ajuta pe oameni să sorteze lucrurile pe care nu le mai foloseau…. Voi ştiţi cum? Ei bine în primul coş - cel Albastru asemeni cerului senin, se aduna toată hârtia folosită, în cel de-al doilea coş – cel Verde, asemeni ierbii crude, se aduna sticla uzată, iar în cel de-al treilea coş – cel Galben, asemeni soarelui măreţ, se aduna plasticul şi metalul inutil.

De tristeţe, Sticla Verzuie s-a îmbolnăvit foarte tare şi mai mult decât asta erau oameni care în coşul Verde au aruncat hârtie sau plastic, ceea ce a răpus-o.

Tot căutând Hârtia Albăstrica şi Plasticel-Metal cel Galben, au găsit-o pe Regina Poluării ascunsă într-o pădure…acolo era multă mizerie, miros urât şi multe lacrimi. Lacrimile, au aflat eroii noştri, erau chiar ale Poluării care nu ştia ce să facă să aibă şi ea prieteni. Hârtia Albăstrica a fost de acord să o ajute, explicându-i câte lucruri rele a cauzat oamenilor, Pământului şi prietenei lor Sticla Verzuie.

De ce credeţi că nu avea Regina Poluării prieteni? Pentru că mai mereu era ocupată să se distreze şi nu mai ţinea cont de faptul că celorlalţi le făcea mult rău.

Regina Poluării a mai recunoscut şi că nu a fost atentă la ce e bine şi ce nu, şi de aceea nu ţinea minte care culoare sau ce coş îi aparţine fiecărui material reciclabil. Eroii reciclării i-au explicat de ce e bine să reciclăm, să dăm viaţa lucrurilor pe care nu le mai folosim, şi mai ales să avem grijă unde le adunăm. Apoi, tot ei, i-au oferit o mica plăcuţă din plastic pe care au lipit o hârtie, au scrijelit ceva cu o bucăţică de metal şi au pus-o într-o sticlă pe care s-o păstreze ca o amuletă, mereu la ea.
Ştiţi voi ce scria înăuntrul amuletei reciclării? Ei bine, i-auziţi:

Coşul albastru este ca şi cerul
Aici vei pune hârtia, şi nu lemnul,
Coşul verde este ca şi iarba
În el vei aşeza cu grijă, numai sticla.
Coşul galben este asemeni Soarelui
Aici e locul plasticului şi al metalului.
Aşa, dragă Regină,
Vei ţine bine minte…
Nu mai e nimeni de vină,
De astăzi înainte!

Şi uite aşa Regina Poluării a încetat să mai facă rău şi chiar şi-a făcut prieteni câteva animale din pădure şi din junglă, şi păsări călătoare. Super eroii reciclării deveneau pe zi ce trece mai puternici….de ce? Tocmai datorită copiilor atenţi şi a părinţilor, bunicilor care se gândeau mereu la sănătatea Pământului şi a eroilor reciclării.

Hei! Păi şi ce s-a întâmplat cu bolnăvioara Sticlă Verzuie? Sigur că şi-a revenit, cu ajutorul Reginei Poluării care odată ce a învăţat despre reciclare a făcut o minune şi a doua zi draga noastră eroină se simţea mult mai bine.

Ei bine….şi Pământul?!? Pământul este acum mai sănătos şi are nevoie de tot mai mulţi copii şi adulţi care să lupte împotriva Reginei Poluării şi care să devină prieteni buni cu eroii reciclării.

Acum cei trei prieteni au recreat locul special şi minunat şi au reuşit să protejeze Pământul. Aşa că Hârtia Albăstrica vă mulţumeşte, Sticla Verzuie vă iubeşte, iar Plasticel-Metal cel Galben vă îmbrăţişează şi vă promit că vor reveni pentru a vă recompensa, dacă şi voi veţi lua exemplul eroilor reciclării.

Vreţi să deveniţi şi voi eroi ai Super Reciclării?

Preluare https://www.facebook.com/prof.inv.prescolar/posts/179020382828767

Opriți-vă, voi, oameni!(cântec)

I. Opriți-vă, voi, oameni!
Nu distrugeți planeta!
Opriți-vă, voi, oameni!
Nu poluați planeta!
Vreți să distrugeți viața
Tot cei frumos și scump
Mame, copii și flori
Și viața pe pământ!



II. În loc de ape limpezi,
Vedem doar poluare;
Pădurile-s tăiate
Din ce în ce mai tare!
Noi suntem generația
Ce lumea o vom salva;
Natura s-ar schimba
De o veți proteja.

III. Acuma selectează
Hârtii, plastic, metal!
Așa vei învăța,
și tu vei recicla!
Un cântec și-un mesaj
Noi vrem să vă lăsăm,
Iubita noastră Terra
Mereu s-o apărăm!

Dacă voi iubiți pământul!
(melodia „Dacă vesel se trăiește”)

I. Dacă voi iubiți pământul
Hai să-l salvăm! } Bis
Dacă voi iubiți pământul
Să plantăm mereu copaci!
Dacă voi iubiți pământul
Hai să-l salvăm!

II. Dacă tu iubești pământul
Protejează-l! } Bis
Dacă tu iubești pământul
Protejează-l și salvează-l!
Dacă tu iubești pământul
Protejează-l!

III. Dacă tu iubești pământul
Reciclează! } Bis
Dacă tu iubești pământul
Selectează conștient!
Dacă tu iubești pământul
Reciclează!

Grupa mijlocie „Fluturașii”
prof.: Iordache Gherghina și Chislitschi Corina

Educația ecologică trebuie începută de la vârstele cele mai mici, pentru a reuși formarea unei conștiințe ecologice și a unui comportament adecvat. Copiii trebuie să știe că natura este un organism viu, ale cărei comportamente sunt într-o strânsă intercondiționare, și că fără acești factori naturali, viața nu este posibilă, deci trebuie protejați.

Pentru realizarea educației ecologice există câteva obiective centrale:

- Educarea capacității de a ocroti, proteja și respecta natura;
- Educarea copilului în sensul păstrării sănătății mediului în care trăiește prin colectarea de deșeuri/materiale refolosibile;
- Cultivarea dragostei pentru Planeta Terra cu tot ce cuprinde natura acesteia (apă, animale, plante etc);
- Conștientizarea necesității de a economisi apa, energia electrică, lemnul;
- Antrenarea în activități menite să contribuie la îngrijirea unor arbori, spații verzi din mediul apropiat pe care îl are la dispoziție;
- Vizitarea unor amenajări speciale destinate creșterii unor plante sau animale ocrotite de lege(grădină botanică, acvariu, gradină zoologică etc);

CODUL MICULUI ECOLOGIST

1. PĂSTRAȚI NATURA CURATĂ!
   - Adunați gunoiul într-o pungă, când mergeți la picnic, în excursii cu părinții sau colegii!
2. PROTEJAȚI PLANTELE!
   - Nu rupeți florile, când mergeți în natură!Admirați-le fără să le rupeți, au nevoie să ajungă la maturitate și să facă semințe (în special florile rare).
3. ECONOMISIȚI APA!
   - Când te speli pe mâini, copile, fii atent, ca să nu uiți, să nu curgă apă-n plus, doar atât cât să-ți ajungă!
4. ECONOMISIȚI ENERGIA ELECTRICĂ…
   - Dacă fratele sau mama a uitat becul aprins tu să-i aminteşti îndată că-i mai econom fiind stins.
5. PĂSTRAȚI CURĂȚENIA!
   - Ai grijă de casa ta, curtea și grădina grădiniței! Sănătatea mediului în care trăiești, reprezintă sănătatea ta.
6. IUBIȚI ȘI PROTEJAȚI PLANTELE ȘI ANIMALELE!!!
   - Tu poţi să sădeşti o floare, poţi singur s-o îngrijeşti ș-atunci când va creşte mare vei putea s-o dăruieşti. Nu uitați să iubiți animalele!
7. ÎNVERZIȚI MEDIUL ÎNCONJURĂTOR!!!
   - Dacă tu, cu multă grijă, vei sădi un pomişor, peste câţiva ani de zile el va fi şi roditor.
8. RESPECTĂ REGULILE!!!
   - Te vei bucura de viaţă și de tot ce eu ţi-am spus când vei respecta cu grijă, regulile de mai sus.

Pentru a le fi cât mai clare aceste reguli, am desfășurat împreună diferite activități:

- „În excursie”- lectură după imagini - copiii au fost triști să vadă cât rău facem naturii prin faptul că aruncăm gunoaie, atât pe jos, cât și în apele râurilor, rupând flori care sunt pe cale de dispariție, tăind copaci pe care nimeni nu îi mai înlocuiește plantând alții.
- „Florile – minunile lumii” – în cadrul acestei activități am observat frumusețea florilor de toamnă și de primăvară, după care le-am plantat în grădiniță și le-am udat împreună cu copiii.
- „Peștele” – observare - activitate în care s-au identificat părțile componente, caracteristicile, beneficiile consumului de carne de pește, dar și regulile ce trebuie respectate în activitățile de pescuit;





- Din materialele din natură, deșeuri din hârtie, textile, mărgele, sub mâinile harnice și îndemânatice ale copiilor au apărut mărțișoare și felicitări ecologice, daruri pentru ziua de 8 Martie, jucării confecționate împreună cu prietenii școlari de la clasa a III-a a Școlii Gimnaziale nr. 12 Tulcea, căsuțele personajelor din povestea „Coliba iepurașului”, „Hrănitoare pentru păsările în anotimpul iarna” etc.



Și pentru că efortul celor mici de a fi ecologiști trebuie susținut, părinții copiilor au dat o mână de ajutor și le-au făcut o mare surpriză, confecționându-le șorțulețe verzi, pentru a le utiliza în acțiunile din cadrul proiectului ”Colț de țară minunat …. într-o lume protejată și curată”, și nu numai!

În cadrul temei săptămânale ,,Să păstrăm natura curată”, copiilor li s-a lecturat ,,Povestea sticluței de plastic” care a avut ca scop formarea și dezvoltarea educației ecologice, a atitudinii de protejare a mediului înconjurător. Copiii au ascultat cu plăcere conținutul povestirii și au înțeles pericolul deșeurilor de plastic aruncate în mediul înconjurător și care afectează sănătatea naturii și implicit a oamenilor.



POVESTEA STICLUȚEI DE PLASTIC

de Raluca Rogoz

A fost odată un gunoi bătrân. Era o mică sticlă de suc. Nu mai avea etichetă, deoarece hârtia se degradează rapid. Plasticul în schimb poate rezista și mii de ani.

În tinerețe, sticluța noastră fusese purtată de vânt, într-un râu învolburat, apoi pe mare și de pe mare a ajuns în valurile înspumate ale oceanului. I-a fost foarte greu pentru că mișcarea îi făcea destul rău, iar soarele o încingea și încerca să o topească. Când, în sfârșit a ajuns la mal, a descoperit că aterizase pe o plajă plină de copii. Spera că cineva o va ridica și o va pune într-o căsuță, adică într-un coș de gunoi, dar s-a înșelat. Un copil a văzut-o și a stâlcit-o cu piciorul, apoi a aruncat-o înapoi în ocean. Așa a ajuns gunoiul, despre care vă povestesc, să călătorească prin toată lumea, purtat de valuri sau de vânt și uneori chiar de oameni.

Când soarta a aruncat-o pe o plajă de la Marea Neagră se simțea deja bătrână, deși nu călătorise decât câteva sute de ani și era în floarea vârstei plasticului. Nu mai văzuse oameni de zeci de ani. În călătoria sa întâlnise mii de alte gunoaie, dar niciodată, pe nimeni care să le pună înapoi în căsuță. Furtunile o amețiseră, fulgerele îi făcuse găuri mici și îi îngreunase plutitul. A stat pe fundul mării câțiva ani buni, blocată sub o epavă, până când un delfin, care se juca prin nisip, a atins-o cu botul și a împins-o înapoi la suprafață. Era un gunoi îmbătrânit și obosit.

Abia ce s-a așezat să se odihnească la malul mării, că s-a simțit din nou zdruncinată. Doi copii o luaseră la șuturi și sticluța s-a speriat. Îmbătrânise așa de mult că uitase ce înseamnă ”fotbalul”. A început să țipe:

- Ce înseamnă a recicla? Nu ai auzit de reciclare?
- Păi, când am fost eu fabricată….căsuțele gunoaielor erau în coșuri. De acolo ajungeam in niște gropi imense sau…, în cazul meu, călătoream prin lume.
- Ce groaznic! Cred că era atât de murdar peste tot! Trebuie să facem ceva cu tine.
- Ceva folositor, zise și celălalt băiețel! Ceva care să aibă nevoie și de o voce…
- O jucărie, strigară amândoi în cor!

Sticluța se entuziasmase și ea. Dacă ar fi devenit jucărie, n-ar mai fi fost niciodată singură și nici n-ar mai fi aruncat-o nimeni. Toată lumea iubește jucăriile.

Și așa cei doi copii au luat gunoiul călător și l-au dus la centrul de reciclat aflat la câțiva pași de casa lor. Acolo au setat câțiva parametri într-un calculator și sticluța de suc a fost preschimbată într-o mașinuță teleghidată vorbitoare. Copiii au luat-o acasă și de atunci gunoiul și-a găsit în sfârșit locul și nu a mai rătăcit de unul singur. Sticluța le povestea celor doi ce văzuse în lunga ei călătorie și copiii se minunau de cât de neglijenți fuseseră oamenii cândva.

Nu e bine să aruncăm gunoaiele pe jos și să le lăsăm să facă înconjurul lumii așa cum a pățit sticluța din poveste. Trebuie să avem grijă de orașele noastre, să punem gunoaiele la locul lor și să încercăm să refolosim tot ce se poate. Altfel, vorba celor doi copii din poveste, o să ajungem să trăim printre munți de sticle de plastic și alte ”gunoaie”.

Și-am încălecat pe-o sticluță,
Și v-am spus o poveste drăguță!





Sursa https://didactic.ro/materiale-didactice/93470_deseuri-povestea-sticlei-de-plastic

Voinicii ecologiști

prof. Barbu Elena –Iuliana,
Grupa mijlocie ”Voinicii”

Natura trebuie respectată și nu dominată. Ea formează un întreg – imens, dar nu nesfârșit, în care fiecare componentă are un rol precis, iar omul este obligat să se integreze armonios în acest întreg. Pare dificil ca un copil să înțeleagă unitatea dintre viețuitoare, factorii abiotici și faptul că păstrarea acestei unități condiționează menținerea vieții pe pământ.

Educația ecologică este un proces complex și de durată, care nu se încheie la sfârșitul unui ciclu de învățământ, iar în realizarea lui am pornit de la simplu și ușor, trecând progresiv la lucruri din ce în ce mai complexe. Pentru realizarea acestuia am stabilit mai întâi câteva obiective fundamentale, dintre care amintim:

- sprijinirea copilului pentru a manifesta curiozitate pentru cunoștințe din domeniul ecologiei;
- stimularea copilului pentru a desfășura activități cu caracter experimental și demonstrativ prin care să contribuie la păstrarea sănătății mediului în care trăiește;
- însușirea unor norme cu caracter ecologic ce vizează asigurarea echilibrului dintre sănătatea individului, a societății și a mediului, dar și formarea unei atitudini dezaprobatoare față de cei care încalcă aceste reguli.

Am început cu formarea la copii a bunului obicei de a păstra curățenia în sala de grupă și acasă, de a nu călca în picioare iarba și florile, am continuat cu acțiuni mai complexe, de amenajare și întreținere a spațiilor verzi, plantare de flori, etc.

În scopul apropierii copiilor de natură și pentru evidențierea diverselor aspecte ecologice ale activităților din programul zilei, în afara activităților specifice de cunoaștere a mediului prevăzute explicit în cadrul domeniului Științe, în Curriculum pentru învățământul preșcolar, am apelat la posibilitatea abordării interdisciplinare a tuturor activităților desfășurate zilnic.

❖ O activitate interesantă și de bază a fost cea intitulată „*Circuitul apei în natură*”- activitate cu caracter practic și experimental, desfășurată cu ocazia Zilei Mondiale a Apei. Cu această ocazie, copiii și-au reamintit importanța pe care o are apa în păstrarea și continuarea vieții pe pământ. Tot cu acest prilej, copiii au aflat că apa pură se găsește într-o cantitate foarte mică pe glob și de aceea trebuie economisită. Pentru a observa influența pe care o are poluarea apei asupra plantelor și viețuitoarelor am efectuat câteva experimente simple de decantare a apei în mai multe vase și am udat florile cu apă curată și cu apă poluată (amestecată cu motorină) pentru ca preșcolarii să poată sesiza acțiunea diferită asupra sănătății plantelor.

❖ De un real folos în realizarea educației ecologice în grădiniță este *literatura pentru copii*. Am abordat valențele educative ale literaturii într-o viziune interdisciplinară, în cadrul proiectelor tematice, în corelare cu activitățile de cunoaștere a mediului, din cadrul domeniului Științe, rămânând la latitudinea educatoarei alegerea conținuturilor și strategiilor de lucru adecvate pentru realizarea obiectivelor propuse, în funcție și de interesele manifestate de copiii grupei. Literatura pentru copii este în general foarte ușor asimilată de către aceștia. ”Lumea prietenilor care nu cuvântă” a inspirat pana multor scriitori, în ale căror istorioare sunt reliefate însușirile plantelor și animalelor, rolul unora în viața altora, comportamentul animalelor în mediul lor de viață și, nu de puține ori, ajutorul pe care acestea îl așteaptă din partea omului.



❖ ”*Să descoperim tainele fluturilor*!”- A cuprins o vizită la Centrul Eco-muzeal ”Delta Dunării”(Acvariul) Tulcea în cadrul proiectului educațional ”Natura, prietena mea”, prilej cu care preșcolarii au intrat în contact cu o lume fascinantă, a insectelor, care le-a dezvăluit imagini de neuitat: au fost impresionați și s-au simțit solidari cu natura atât de darnică din țara noastră și din lumea întreagă.



❖ ”*Să ne confecționăm singuri jucării cu materiale reciclabile*”- activitate practic - aplicativă în care copiii au realizat flori din suluri de hârtie igienică, folosite ca elemente de decor, în activitățile matematice, ș.a.



❖ ”*Ieftin și util*”- o activitate cu caracter practic - gospodăresc în care, copiii, sub îndrumarea educatoarei, au plantat semințe de grâu pentru a-și crea colțul verde în clasă, apoi acasă, pentru ca ei să se simtă importanți, să își conștientizeze propria valoare, totodată ei contribuie la echilibrul mediului înconjurător.

Educația ecologică ajută orice persoană să:

- afle despre mediu;
- își formeze un comportament adecvat supraviețuirii sale și a tuturor formelor de viață de pe Pământ;
- ia atitudine față de problemele cu care se confruntă mediul;
- formuleze soluțiile viabile pentru o corectă rezolvare a acestor probleme;
- atragă atenția celor din jur asupra comportamentului lor față de mediu.

Activitatea opţională - modalitate de realizare a educaţiei ecologice în grădiniţă

Prof.: Canareica Adina

„Natura şi educaţia sunt asemănătoare căci educaţia transformă omul şi prin această transformare creează natura.”

DEMOCRIT

Educația ecologică presupune promovarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător, conștientizarea de către tânăra generație a pericolelor degradării rapide a naturii. Dragostea pentru mediul înconjurător reprezintă un aspect esențial al comportamentului uman.

Opționalul „Piticii ecologiști” pe care l-am desfășurat cu grupa mare a condus la acumularea de cunoștințe despre natură, despre ocrotirea mediului înconjurător, contribuind astfel la dezvoltarea capacității copiilor de a gândi logic și la formarea unui comportament ecologic adecvat, precum și a conștiinței ecologice.

Prin activitățile propuse am dorit să le formăm copiilor deprinderi ecologice, să-i educăm în spiritul dragostei și al respectului față de mediul înconjurător, îndrumându-i să contribuie direct, prin acțiunile lor, la înfrumusețarea acestuia, la păstrarea și protejarea unui mediu sănătos și plăcut, în care își petrec o mare parte din timpul zilei. Astfel, i-am învățat să prețuiască natura și eforturile depuse pentru protejarea ei, am dorit să le dezvoltăm spiritul de inițiativă și cel al răspunderii.

Am urmărit ca prin activităţile de observare să antrenăm toţi copiii şi pe lângă sistematizarea cunoştinţelor despre părţile componente, mod de viaţă, adăpost, foloase, la sfârşitul activităţii să discutăm despre modul în care putem proteja natura. Permanent am apelat la experienţa de viaţă a copiilor, la modul în care au reacţionat în diferite situaţii, cum au avut grijă de animale, de plante. Le-am cerut să dea exemple pozitive şi negative de comportamente faţă de natură. Prin participarea activă a copiilor, se realizează reţinerea informaţiei ştiinţifice şi reţinerea unor scheme logice de acţiune şi gândire specifice anumitor categorii de obiecte din mediul înconjurător şi orientarea pe baza lor, în situaţii noi.



Pentru o mai bună cunoaştere a condiţiilor de care are nevoie o plantă pentru a se dezvolta, am pus la încolţit grâu. Unor seminţe puse la încolţit, le-am asigurat toate condiţiile necesare unei bune dezvoltări:apă, căldură, lumină, pământ bun, aer; pe altele le-am pus unde aveau numai o parte din aceste condiţii (căldură, lumină, pământ bun, aer, dar fără apă, altele au avut apă, pământ bun, căldură, aer ,dar nu au avut lumină, altele au avut apă, aer, pământ bun, lumină, dar nu au avut căldură); tuturor acestor seminţe copiii le-au acordat o dragoste deosebită, au vorbit cu ele în timp ce



le udau. Prin aceste modalităţi de desfăşurare a activităţilor, copilul este pus în situaţia de a căuta, de a pune întrebări, şi de a găsi răspunsuri corecte. Curiozitatea copilului este atrasă nu numai de obiectele pe care le percepe, ci şi de legăturile interne, cauzale care există între obiectele şi fenomenele percepute. Întrebările variate pe care le pun copiii dovedesc interesul de cunoaştere al acestora. Astfel ei îşi îmbogăţesc orizontul de cunoaştere şi înţeleg că plantele au nevoie de anumite condiţii pentru a se dezvolta.

Lecturile după imagini „Munci de primăvară”, „Parcul primăvara”, „Vara la mare”, „Cu cortul la munte” şi convorbirile „Ce ştim despre primăvară?”, „Ce ştim despre florile de primăvară?”, „Animalele din ţara noastră”, „Ce ştim despre animalele domestice?”, au venit să valorifice cunoştinţele însuşite în cadrul observărilor. Copiii au răspuns cu plăcere la întrebări, făcând permanent referire la experienţa lor de viaţă.

Pentru a se obişnui să observe natura care-i înconjoară, le-am propus ca titlu de povestire: „Drumul de acasă până la grădiniţă” şi „Drumul de la grădiniţă până acasă”, „Poveste despre animalul meu preferat”, „Ce mi-a povestit copacul?”, „O zi în parc”, „Povestea puiului de vulpe”, „De ce s-a supărat Motănel” (povestiri create de copii).

Pentru a se apropia şi mai mult de natură, am realizat câteva activităţi de desen în curtea grădiniţei: „Pomi înfloriţi”, „Jocuri în curtea grădiniţei”. Copiii au fost încântaţi că am desfăşurat activitatea în curtea grădiniţei şi şi-au propus şi ei să deseneze în curte, când ajung acasă.

Am desfăşurat activităţi cât mai atractive: am folosit softul educaţional Editura Edu „Grădinița Zoo” unde trebuiau să răspundă repede şi clar despre cunoştinţele însuşite anterior despre animale. Ne-am distrat la carnaval cu măştile de animale realizate în cadrul activităţilor practice.

Am ieşit cu copiii în natură ori de câte ori a permis timpul şi de fiecare dată am fost alături de ei pentru a le arăta, îndruma şi răspunde la întrebările puse în legătură cu mediul.

Contactul nemijlocit al copiilor cu aceste activităţi sporesc eficienţa demersului educaţional, dat fiind cunoscută marea disponibilitate a celor mici de a descoperi şi asimila tot ceea ce stârneşte curiozitatea lor vie. Activităţile cu conţinut ecologic îşi găsesc finalitatea în comportamentele dobândite de copii: de a fi mai buni, mai sensibili faţă de ambient, de a fi mai protectori, mai plini de solicitudine, de a acţiona mai disciplinat, de a fi mai responsabili, mai plini de iniţiativă şi mai prompţi în respectarea unor reguli.



Prin activităţile ecologice desfăşurate cu profesionalism copiii se dezvoltă intelectual, emoţional, voliţional, moral. Prin observări concrete copiii evaluează sănătatea mediului şi îndrumaţi de educatoare pot găsi măsuri de protecţie. Astfel, se formează atitudini pozitive faţă de mediul degradat. Prin unele activităţi desfăşurate cu preşcolarii, aceştia pot constitui model pentru adulţi, înfrânând unele impulsuri ale adulţilor care distrug într-o clipă armonia naturii.

„Mediul poate fi definit ca tot ce se află în jurul nostru, vieţuitoarele şi obiectele. Este aerul pe care-l respirăm, soarele care ne dă căldura, apa şi hrana care ne întreţin organismul, reprezintă acoperişul deasupra capetelor noastre, plantele, animalele, pietrele şi râurile, oceanele şi munţii, insulele îndepărtate, tot ce se poate vedea, simţi, mirosi, auzi sau gusta. Reprezintă viaţa pentru noi, fără el nu am putea supravieţui".

-

Ecologist acasă, pe stradă și la grădiniță

Ca adult, este de datoria noastră să-i învățăm pe cei mici ce înseamnă ecologia, ce presupune reciclarea, ce înseamnă poluarea și cum ne afectează ea.

Manifestarea unei atitudini responsabile faţă de mediul înconjurător apare la copilul preşcolar ca urmare a desfăşurării unei activităţi variate din punct de vedere al tematicii, conţinuturilor şi a strategiilor utilizate care pun copiii în situaţia de a exersa numeroase acţiuni de îngrijire şi ocrotire a mediului. Prin participarea la aceste activităţi, ei înţeleg rolul pe care îl au în mediu, ce acţiuni sunt capabili să efectueze şi care sunt urmările unor atitudini necorespunzătoare faţă de mediul înconjurător.

Plimbarea în aer liber pentru a observa frumusețea naturii, dar și acțiunile de poluare a ei.



Iată câteva sugestii de educație ecologică de la cea mai mică vârstă a copilului:

1. Copilul trebuie învățat să oprească aparatele electronice atunci când nu sunt utilizate. Becurile se sting, precum și televizorul, calculatorul atunci când nu se folosesc.

2. Stabilirea unui obiectiv, în familie, pe lună: reducerea cheltuielilor pentru apă și electricitate măcar cu 5% sau o scădere de 10 kilowați la curent și de 1-2 metri cubi la apă.

3. Pentru că în aproape toate orașele s-au fixat containere de gunoi ecologic, copiii ar trebui învățați să arunce în cele 3 categorii: plastic, hârtie și sticlă.

Cere-i copilului să fie el cel care duce coșul de gunoi și urmărește-l dacă respectă cele trei tipuri de containere de afară.

4. Realizarea împreună a ,,Cutiei pentru reciclare", o cutie de carton în care să strângă diverse lucruri care s-au stricat sau care nu mai pot fi utilizate. La final de săptămână construiți un tablou, diverse obiecte decorative din materiale reciclabile. Uneori chiar pot să iasă lucruri minunate din ceea ce până acum obișnuiai să arunci.

5. Atunci când mergeți la cumpărături alegeți doar pungile care sunt ecologice pentru a favoriza degradarea în pământ atunci când vor fi aruncate.

6. Desfășurarea unor activități ecologice la nivel de grupă/grădiniță.





Confecționare de jucării, obiecte de decorare, costume etc. din materiale reciclabile



Căsuța greierașului din materiale din natură. Confecționarea unui pliant cu tema



"Și noi, cei mici, ocrotim natura!"

În educația ecologică un rol deosebit de important îl deține exemplul personal pe care îl oferim noi adulții, copiilor, prin comportamentul pe care îl avem față de mediu, arătându-i că este rușinos să arunce gunoaie în iarbă și sticle de plastic în iazurile pline de pești, pentru că ar putea să omoare flora și fauna prin această conduită.

Să-i facem pe cei mici să înțeleagă că ambalajul pe care îl are în mână este păstrat până la cel mai apropiat tomberon (nu aruncat pe jos) și să-i explicăm faptul că acest lucru ține întâi de respect, iar dacă nu ne respectăm pe noi înșine, atunci nu putem aștepta nici respectul celorlalți.

Atunci când întâlnim exemple negative, să le explicăm de ce acel comportament este greșit și cum este corect. Să-i îndemnăm pe copii să găsească și singur variantele de comportament corect și frumos, pentru a crește un adult responsabil.

Prof. MARIANA DENISOV
Grupa mare "Piticii"

COPIII ŞI SEMINŢELE…

(ŞTIINŢĂ – DESCRIERE EXPERIMENT)

Profesori, ***Nechifor Aurelia / Gruzea Loredana-Ioana***

Era o zi frumoasă de primăvară, după ce copiii de la grupa mare „*Albinuţele*” au făcut întâlnirea de dimineaţă la grădiniţă, ei au avut o surpriză plăcută când au descoperit sectorul Ştiinţă, pe care doamnele educatoare îl amenajaseră special. Era o surpriză mare, aşa cum erau copiii obişnuiţi, dar de această dată era vorba despre nişte minunăţii mici… dar puţin mai mari, albe, galbene şi portocalii, unele mai ascuţite, iar altele mai rotunjite. Erau amestecate şi aşezate într-un bol mare de sticlă. Mare a fost mirarea copiilor când au aflat ce au de lucru, să sorteze seminţele şi să le aleagă, precum făcuse Cenuşăreasa din poveste…

Copiii erau aşa de curioşi, chiar unii dintre ei nu mai văzuseră aşa seminţe, erau boabe de grâu, de porumb, de fasole, seminţe de dovleac şi de floarea-soarelui, ştiau puţine lucruri despre ele, dar astăzi copiii au aflat mai multe. Copiii erau aşa de încântaţi în momentul când au început să lucreze şi să realizeze un tablou frumos de primăvară, aşa ca în natură, cu soare, cu nori, cu pomi, cu flori, dar şi o casă şi câţiva copii… Alături erau pregătite nişte păhărele cu pământ şi stropitori cu apă, iar copiii harnici şi nerăbdători au pus seminţele la încolţit, împreună cu doamnele educatoare.
Pentru amenajarea *Colţului verde* din clasă nimic nu a fost greu, au aşezat seminţele în pământ cu ajutorul unor lopăţele, le-au udat cu stropitoarea şi le-au aşezat la fereastră, tot aşa cum mama lor aşază florile în glastră. La sfârşitul activităţii copiii au fost lăudaţi pentru munca lor şi au fost foarte fericiţi, mai ales când le-au povestit părinţilor cât de harnici au fost ei la grădiniţă.

După ce au trecut mai multe zile, parcă 4 sau 5, au început să apară din pământ, la început nişte colţi mici care aveau culoarea galbenă, apoi, din zi în zi, se observa cum creşteau nişte frunze mici, apoi mai mari, rotunde, ascuţite și late, căpătând culoarea verde.

Copiii de la grupa *„Albinuţele”* nu uitau niciodată să observe seminţele puse la încolţit, să le ude şi să le privească cu dragoste ca să crească mari şi să se bucure împreună de *Colţul Verde* din clasa lor. –

Toţi copiii au aflat ce sunt seminţele și ce se întâmplă cu acestea când sunt puse la încolţit.

COPIII ŞI DRAGOSTEA LOR, SEMINŢELE, PĂMÂNTUL, APA, LUMINA ŞI CĂLDURA – TOATE SUNT DE LA NOI, DE LA SOARE, DE LA NATURĂ ŞI DE LA TINE…DOAMNE!



IMNUL ECOLOGIŞTILOR

(se cântă după melodia cântecului
,,Prin codrii primăvara")
(Creaţie)

Profesor Nechifor Aurelia

I. ÎN ZORI DE PRIMĂVARĂ
NOI ALERGĂM VOIOŞI,
LA GRĂDINIŢĂ IARĂ,
CU TOŢII SĂNĂTOŞI.

REFREN:
NOI VIAŢA O IUBIM,
NATURA O-NGRIJIM,
ECOLOGIŞTI SĂ FIM!
LA, LA, LA, LA, LA, LA…



II. O LUME DE POVESTE
E GRĂDINIŢA MEA,
ŞI TARE DRAGĂ-MI ESTE
CÂND MĂ GÂNDESC LA EA.



III. AICI NOI ÎNVĂŢĂM,
NATURA OBSERVĂM,
CU TOŢII SĂ MUNCIM,
NATURA OCROTIM.

IV. NOI FLORILE-AM SĂDIT,
CU APĂ AM STROPIT,
ÎN CURTE NE JUCĂM,
CURĂŢENIA PĂSTRĂM.

V. POMIŞORII-AM PLANTAT
SĂ AVEM AER CURAT,
ECOLOGIŞTI NE NUMIM,
ŞI NATURA O IUBIM!



VI. PRIN PARCUL PLIN DE SOARE
NOI MERGEM LA PLIMBARE,
CURATĂ-I ŞI FRUMOASĂ
COPILĂRIA NOASTRĂ!

Suntem mici ecologişti!

1. Completează spaţiile libere cu literele care lipsesc din denumirea imaginilor şi descoperă mesajul!





E T_ _ _ _ _ SĂ R _ _ _ _ _ _ M





A _ _ _ _ ŞI LA _ _ _ _ _ _ _ _ Ă





PENTRU CĂ _ _ _ _ M P _ _ _ _ _ _ _ !

Bibliografie :
www.didactic.ro

Prof. Gruzea Loredana-Ioana

Grupa mare „Buburuzele” și Ziua Mondială a Apei

În vieţile noastre moderne şi încărcate, de cele mai multe ori, nici măcar nu observăm că civilizaţia şi bunăstarea noastră depind, practic, de darurile naturii. Munții, pădurile, câmpiile, râurile, lacurile, mlaştinile, precum şi fauna şi flora pe care o adăpostesc, ne oferă aer curat şi apă proaspătă, posibilități de recreere, de obţinere a hranei și de producere a hainelor şi a multor altor produse necesare traiului și sănătății noastre. Mai mult decât atât, arta şi poveştile noastre își au rădăcini în natură.

Protecţia mediului înconjurător este astfel un obiectiv major al lumii contemporane și încă de la o vârstă fragedă, copiii trebuie să înveţe şi să respecte legile naturii, ei fiind ajutaţi să descifreze şi să-şi însuşească ABC- ul ecologiei, să înţeleagă necesitatea protecţiei mediului.

Copiii trebuie învăţaţi cum să contribuie la refacerea naturii, menţinând curăţenia şi îngrijind frumuseţile ei oriunde s-ar afla, să înţeleagă că ocrotind natura se ocrotesc pe ei înşişi.

Între toate darurile naturii, „apa este mai mult decât o condiţie a vieţii, ea este izvorul vieţii, este sângele albastru al Pământului. Apa este o bogăţie fără seamăn pe Pământ; cea mai curată, cea mai pură, sufletul Pământului.”, ca să folosim cuvintele scriitorului Antoine de Saint-Exupéry din opera „Terre des hommes”.

Apa este coordonata esențială a supraviețuirii noastre, a doua după aer. Organismul nostru depinde de apă pentru a funcționa așa cum trebuie. Deși un om poate rezista mai mult timp fără mâncare, fără apă însă nu ar putea supraviețui mai mult de trei zile. Apa este absolut necesară și în pregătirea substanțelor nutritive din alimente pentru absorbție și asimilare.

În cadrul temei săptămânale „Pământul – planeta albastră”, copiii de la grupa mare „Buburuzele”, au sărbătorit și ei, pe data de 22 martie, Ziua Mondială a Apei, sub sloganul „Pentru că fiecare picătură contează”.

Copiii au învățat că dintre cele nouă planete ale sistemului solar, numai Pământul are această miraculoasă bogăţie, în cantitatea cea mai mare, ea făcând posibilă viaţa; apa este importantă pentru oameni, dar şi pentru plante și animale; apa trebuie protejată cantitativ şi calitativ; apa trebuie gospodărită cu multă grijă; oamenii o pot polua.



Am realizat experimente din care copiii au înțeles circuitul apei în natură: că apa nu curge întotdeauna numai în jos, că este pretutindeni în jurul nostru, și în aer, chiar dacă nu o vedem. Și astfel, sub formă de poveste („Povestea unei picături de apă” de M. Ghivrigă) și cu ajutorul imaginilor, copiii au înțeles că apa se găsește în natură sub forma a trei stări de agregare.

Singuri au venit și cu exemple de situații în care uneori apa poate să ne facă rău, atunci când este în cantitate foarte mare, deoarece oamenii nu pot supraviețui sub apă și cu acest prilej au aflat ce sunt inundațiile și cum pot dăuna plantelor, animalelor și, implicit, oamenilor. Copiii știu de la o vârstă fragedă ce se întâmplă cu o plantă dacă nu e udată, dar acum, prin experiment, au avut prilejul să afle și ce se întâmplă dacă este udată prea mult.

Pentru că cel mai ușor un copil învață experimentând și distrându-se, am căutat și pus în practică diferite experimente facile cu apă, pentru a înțelege diferite proprietăți ale acesteia, modul în care se formează ploaia, dar și de ce poluarea acesteia afectează viețuitoarele.

Experiment cu apă colorată



Pentru realizarea lui am folosit următoarele: 7 pahare transparente, apă și tempera, hârtie de bucătărie. Hârtia de bucătărie se rulează în suluri nu prea groase și apoi fiecare sul se îndoaie pe jumătate. Paharele se așează alternativ unul cu apă, unul gol. Copiii colorează apa din pahare cu tempera de culori diferite și complementare (exemplu roșu și galben etc.). Sulurile de hârtie se aşază astfel încât să treacă din paharele cu apă colorată în cele goale. Întrucât am avut de așteptat, în această perioadă am mai realizat și alte experimente. După o perioadă de timp, apa colorată a trecut prin hârtie că printr-un tub şi a început să picure în paharul gol din mijloc. Culorile s-au combinat, iar copiii au observat și cum roșu + galben = portocaliu, galben + albastru = verde, albastru + roșu = mov.

Portocala plutește în apă?



Răspuns: da și nu.

Am luat o portocală și un vas. Am pus apă în vas și am băgat portocala în apă. Portocala nu s-a scufundat. Am luat o altă portocală și un vas. Am curățat portocala de coajă. Am pus apă în vas și portocala în apă. Portocala s-a dus la fund. Cu această ocazie le-am povestit copiilor cum aerul din coaja portocalei o ajută să plutească.

Dar oul plutește în apă?

Răspuns: da și nu. Depinde de apă. Am luat un ou proaspăt și crud și un pahar transparent. Am pus apă în pahar și oul în apă. Oul s-a dus la fund. Am luat un alt ou proaspăt și crud și un alt pahar transparent. Am pus apă în pahar, iar copiii au adăugat o lingură de sare, au amestecat pentru ca acesta să se dizolve și au introdus oul în apă. Au observat că acesta a rămas la suprafață. Poate că atunci când vor fi școlari și vor învăța că sarea adăugată face ca densitatea apei să fie mai mare decât cea fără sare, își vor aminti de acest mic experiment realizat la grădiniță.

Apa și uleiul

Am avut nevoie de o sticlă transparentă, în care am pus apă și ulei și puțină culoare de pictat. Am agitat bine și copiii au observat cum acestea par să se amestece, însă se separă, și bulele de ulei se unesc și se ridică la suprafața apei. Și iar am agitat borcanul și am urmărit bulele. A fost o ocazie bună de a discuta cu copiii despre efectele poluării.

Experiment cu ploaie în borcan

Alt experiment, extrem de bine primit de copii, este acela al „ploii în pahar”. Într-un pahar cu apă, un copilul a pus spumă de ras (reprezentând norii) peste care a picurat cu pipeta cerneală sau albastru de metil şi am aşteptat până când colorantul a trecut prin spumă şi a intrat în apă. Plouă colorat și efectul este atât de frumos!

Apa este ca aerul, la fel de esențială pentru viață și la fel de banală. Suntem atât de obișnuiți cu ea în viața de zi cu zi și o avem cu atâta ușurință, în anumite părți ale lumii, încât aproape că uneori nu-i acordăm importanță. Ce ne-am face însă dacă sursa noastră zilnică de apă ar dispărea?



Pornind de la întrebarea „Cum ar fi să nu avem apă într-o zi?”, fiecare copil a avut posibilitatea să spună ce știe despre importanţa apei pentru el şi familia lui, despre felul cum poate fi protejată, gospodărită, dar și poluată, atât de copii, cât mai ales de oamenii mari.

Copiii au consumat cu drag apă din pahare realizate prin tehnica origami și au redat în desene sugestive cât este de importantă, iar în final au realizat împreună posterul „Salvați apa, salvați planeta, pentru că fiecare picătură contează!”.

Activitățile desfășurate i-au sensibilizat pe copii şi i-au făcut să înțeleagă că apa este o bogăţie şi este o sursă de viaţă! Având apă curată vom fi mai sănătoşi şi noi, dar şi întreaga planetă!

Sursa:

http://www.totuldespremame.ro/copilul-tau/activitate-si-joaca/6-experimente-de-facut-cu-copiii-in-bucatarie

http://www.sebababy.ro/7-experimente-cu-copiii/

Prof. pt. înv. preșc. COMAN MARINELA
Prof. pt. înv. preșc. LEFTER CLAUDIA



Povestea unei picături de apă

de M. Ghivrigă

Când se trezi dimineaţă, se află pe un fir de iarbă. Se întinse somnoroasă de era gata – gata să se rostogolească pe o frunză lată de conduraş.

Era rotundă şi sclipitoare că un bob de mărgăritar. Soarele o mângâie tandru cu razele lui răcoroase de dimineaţă. Se simţea atât de fericită! Cine mai era atât de răsfăţată că ea?

După un timp simţi că i se întâmplă ceva. O rază insistenţă de soare o gâdilă necontenit făcând-o parcă mai uşoară. Vru să scape de ea şi încerca să se rostogolească pe frunză de conduraş, dar se simţi luată pe sus de rază jucăuşă şi începu să urce spre cer. La început s-a simţit frustrată de ce i se întâmplă, dar apoi descoperi că-i place. Era uşoară şi diafană şi se simţea înconjurată de altele că ea.

După un timp ajunse într-un nor unde hotărî să se odihnească. Parcă nu mai era atât de uşoară, ba din contra, parcă era mai grasă! Îşi făcu cu greu loc printre suratele ei şi încerca să aţipească puţin.

Dar deodată simţi că o ia frigul şi că norul începe să plutească. Deschise ochii speriată şi-l văzu. Era vântul cel de miază-noapte care, turbat, suflă norii încolo şi încoace izbindu-i unul de altul. Încerca să se ţină de tovarăşele ei, dar se simţi din ce în ce mai grea. Parcă nici norul nu o mai putea ţine şi, învins de vântul cel rău, le dădu drumul obosit tuturor. Era ca un mic bolovan care, speriat, zbura spre pământ că nu cumva vântul cel fioros să o ajungă din urmă.

Alături de ea erau mii şi mii de cristale de gheaţă îngrozite. Speră că rază cea prietenoasă de soare s-o ajute, dar n-o întâlni. Cu toate că era după-amiază soarele, cu razele lui blânde, nu era nicăieri. Cine o va salva? se întreba îngrozită picătură îngheţată de spaima.

Nu se mai gândi, şi-şi dădu drumul printre frunzele unui trandafir roşu şi posomorât zdrenţuindu-i-le, după care se izbi dureros de o piatră de se sfărâma în câteva bucăţi mici şi sclipitoare de gheaţă.

Se lăsă purtată de vânt până sub tufă de trandafir unde încerca să-şi tragă sufletul. Uf! Prin ce-i fusese dat să treacă! Se lipi de tulpină trandafirului şi-i simţi căldură prietenoasă. Privi în jur. Suratele ei speriate şi îngheţate că şi ea acoperiseră pământul cu un strat rece şi supărat de gheaţă.

Urgia trecuse. Soarele dădu la o parte un nor încă bosumflat, să vadă ce se întâmplase. Cum? Cineva încercase să-i înlocuiască strălucirea? Ce-i cu stratul acela sclipitor de gheaţă de pe pământ?

Cu forţe sporite, chiar dacă era spre seară, soarele alungă vântul cine ştie unde, împinse norii spre apus şi-şi trimise razele înarmate cu căldură spre pământ. Bobul cel mic de gheaţă simţi înţepătura caldă a razei. Chiar dacă durea, simţea că se topeşte de plăcere. Se lipi totuşi de tulpină primitoare a trandafirului şi se lasă absorbită în jos de rădăcina lui.

Se simţi folositoare şi mulţumită şi se lasă încălzită de căldură şi întunericul pământului. Adormi gândindu-se: şi mâine e o zi. Oare cum va fi?

http://www.agendainvatatorului.ro/clasa-a-ii-a/comunicare-in-limba-romana/povestea-unei-picaturi-de-apa--150

Călătoria Picăturii de ploaie

Într-o dimineaţă toropitoare de vară, Picătura de ploaie, care locuia împreună cu surorile ei în Căsuţa Ploii din cer, porni într-o mică plimbare pe cer.

- Vai, ce cald este, spuse picătura de ploaie, către una dintre surorile sale, pe măsură ce privea pământul aproape uscat din cauza secetei. Ochii trişti ai Picăturii de ploaie se îndreptară apoi şi spre oamenii care trudeau la munca câmpului, încercând cu greu să reziste arşiţei.

- Ai, ai, ai!, aş vrea atât de mult să-i ajut pe oameni!, spuse încet Picătura de ploaie. Cred că, dacă oamenii ar avea ploaie, atunci ar putea munci mai bine, n-ar mai fi flămânzi şi nici însetaţi!

- Dar tu eşti numai o picătură, spuse una dintre suratele ei. Cu o singură picătură nu vei reuşi să potoleşti setea atâtor oameni şi nici nu vei ajuta legumele şi fructele să crească!

- Şi atunci ce să fac?, întrebă Picătura de ploaie, simţindu-se neputincioasă.

- Te voi ajuta eu, se auzi dintr-odată un glas puternic.

Picătura de ploaie se uită speriată şi văzu cum un nor alb, mare şi pufos se apropie cu repeziciune de ea.

- Uite, dă-mi mâna, îi spuse Norul Alb, vom călători împreună spre pământ.

- Dar eu nu am voie să mă apropii de pământ, zise speriată Picătura de ploaie. Surorile mele mi-au spus că mă pot îneca.

- Dar, dacă ai ştii că picătura ta de ploaie va potoli setea unui copil, nu ai renunţa la tine, pentru a oferi bucurie şi speranţă celor în suferinţă?, întrebă Norul Alb.

- Ai dreptate, Norule, încuviinţă Picătura de ploaie, am fost egoistă, m-am gândit doar la mine.

Şi atunci Norul Alb porni cu Picătura de ploaie în călătoria ce avea să fie cea mai frumoasă, dar şi ultima călătorie a sa. În drumul său vijelios spre pământ, Norul Alb şi-a adunat toţi prietenii nori şi în curând cerul s-a întunecat, şi tunete şi fulgere s-au auzit pe pământ. Picătura de ploaie s-a simţit împinsă de celelalte picături spre pământ şi s-a rostogolit cu repeziciune, ajungând la rădăcina unei Roşii.

- Mulţumesc tare mult, Picătură de ploaie, că mă ajuţi să cresc, îi răspunse recunoscătoare Roşia.

Picătura de ploaie se uită cu bucurie spre Roşie, înainte să se topească în pământul cald, care o absorbi cu repeziciune în braţele sale uscate de secetă.

http://ziarullumina.ro/ladita-cu-povesti-calatoria-picaturii-de-ploaie-42523.html

Cântecul reciclării



E o melodie pentru fiecare:
Hai să salvăm planeta noastră mare.
Dacă m-asculți nicicând nu vei greși,
De reciclezi mult, mai bine va fi.

Bate din palme stai sus și dansează,
Al reciclării cântec acum urmează:



Metal și sticlă spartă avem,
Plastic, hârtie veche.
Să reciclezi e simplu, floare la ureche.
Lapte, apă sau chiar suc, orice ai consuma,
Pune cutia-n tomberon la reciclat.

Când ai o baterie și s-a descărcat,
Eu tare mult te rog s-o duci la reciclat.
Că sunt multe sau nu prea,
Să reciclezi mereu.
Planeta tu o vei salva,
Pe cuvântul meu.

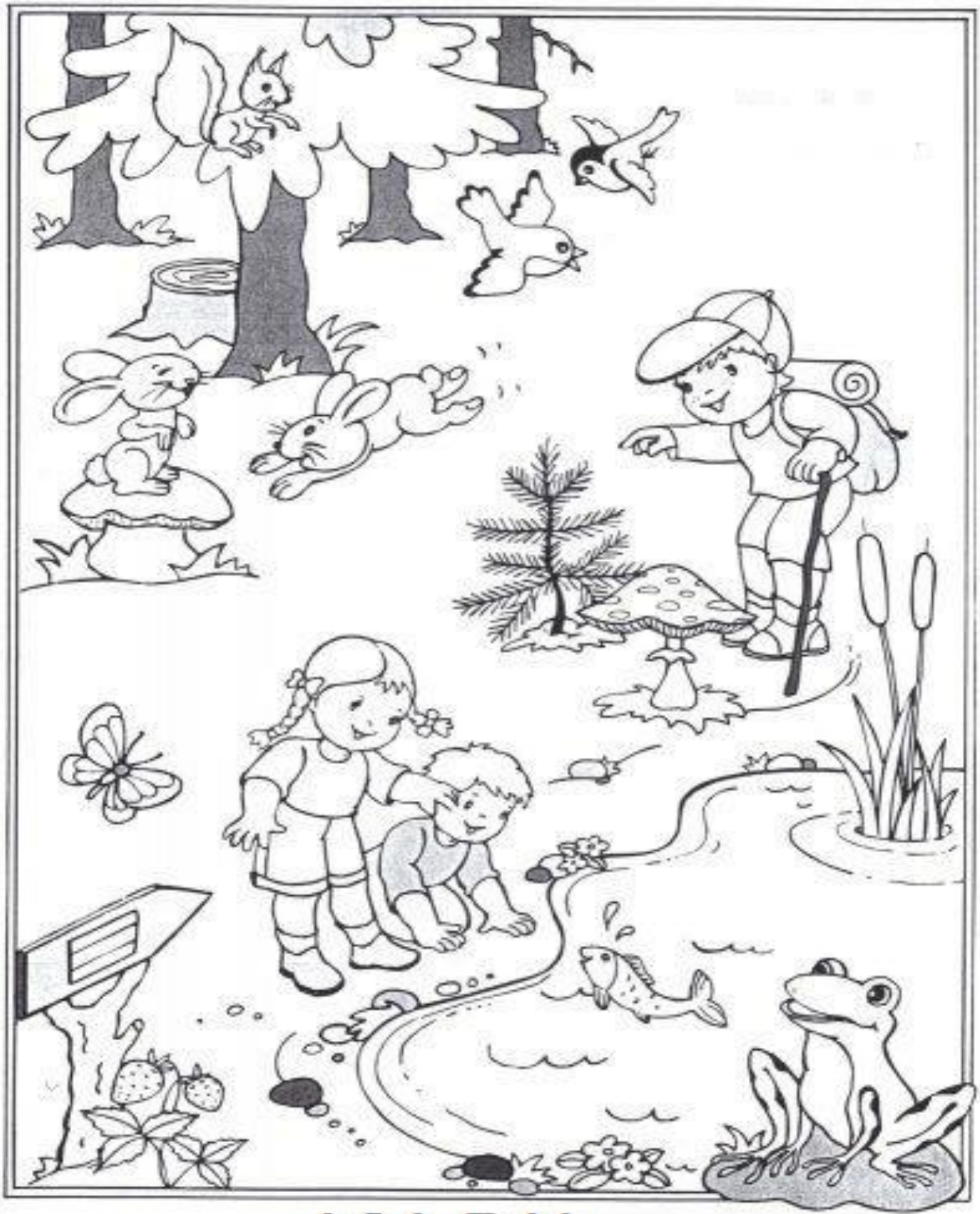


Să salvezi e floare la ureche.
Sticlă, plastic și metal
Și hârtie veche,
Totul e bine să fie reciclat.
Da, melodia reciclării ai învățat.

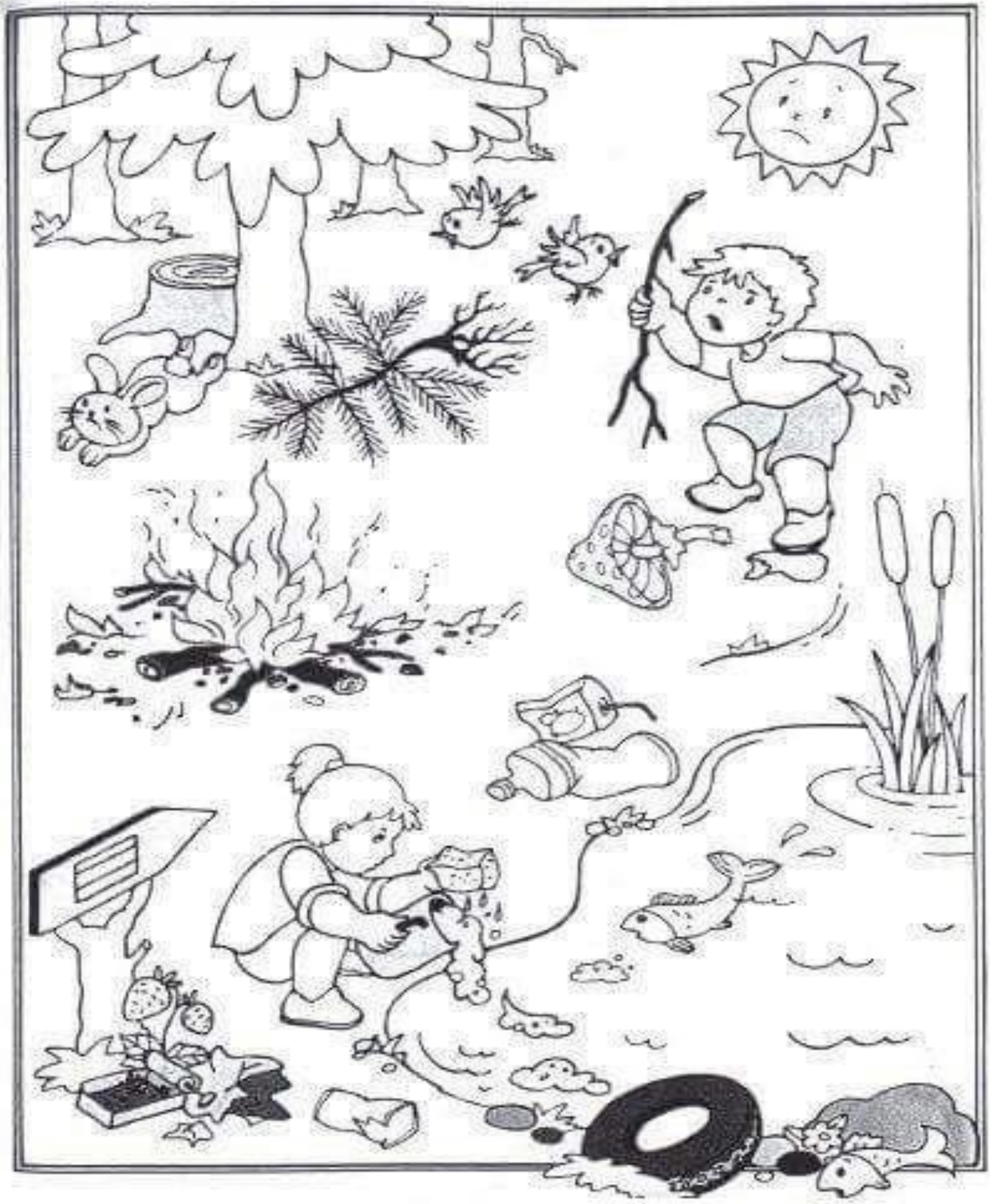
Bate din palme stai sus și dansează,
Căci al reciclării cântec urmează.



Sursa: Canalul TV JimJam, Desene animate „Gomby și insula înverzită”



AȘA DA!



AȘA NU!

JOACA IN AER LIBER. BENEFICII IN DEZVOLTAREA COPILULUI

Ne aducem adesea aminte ca, pe vremea noastra copiii isi petreceau mare parte a timpului jucandu-se pe-afara. In prezent, au devenit mai atrasi sa stea in fata televizorului sau a calculatorului, fiind mari amatori si de locurile de joaca special amenajate in spatiile interioare (cum ar fi cele din mall-uri, hypermarket-uri, cluburi pentru copii etc.). Cunoscand insa macar o parte dintre beneficiile pe care joaca in aer liber o are asupra dezvoltarii copilului, sta in puterea noastra sa le insuflam micutilor nostri bucuria de a sta cat mai mult posibil pe-afara.



BENEFICIILE JOCULUI IN AER LIBER DIN PUNCT DE VEDERE AL DEVOLTARII FIZICE A COPILULUI

Avand in vedere ca tot mai multi copii isi petrec majoritatea timpului in interior (la gradinita, la scoala si acasa) si nu fac suficienta miscare, joaca in aer liber le va oferi experiente deosebit de utile in vederea unei dezvoltari armonioase.

Indiferent ca este vorba despre jocuri ce se bazeaza pe alergat, pe sarit, pe mers de-a busilea, pe catarat sau pe aruncat, pe nimerit la tinta, pe rostogolit etc. copilul poate dobandi importante abilitati manipulative, precum: capacitatea de a impinge un leagan, de a trage dupa el un obiect, de a ridica si de a cara.

Asa cum sunt de parere expertii, joaca in aer liber constituie pentru copil un adevarat antrenament de fitness, permitandu-i sa-si regleze respiratia, sa-si coordoneze miscarile, sa dobandeasca simtul echilibrului, sa devina suplu, agil. De altfel, conform unui studiu realizat in SUA in 2010, copiii care se joaca frecvent pe-afara prezinta riscuri mult mai mici de a deveni obezi si de a dezvolta, pe viitor, afectiuni cardiace. In acelasi timp, s-a putut observa, in cadrul acestei categorii, o activitate mai intensa a glandei pineale (parte a creierului care coordoneaza ceasul biologic) si, implicit, existenta unui sistem imunitar mai puternic.

Nu in ultimul rand, jucandu-se la aer, copilul va beneficia de absorbtia si de sinteza, pe cale naturala, a vitaminei D (utila in combaterea unor afectiuni ale oaselor, ale inimii, dar si responsabila cu reducerea riscului declansarii diabetului si asigurand, desigur, functionarea imunitatii).



BENEFICIILE PE CARE LE ARE JOACA IN AER LIBER ASUPRA DEZVOLTARII COGNITIVE A COPILULUI

Specialistii ne atrag atentia asupra faptului ca, incurajandu-ne copiii sa se joace pe-afara, le putem stimula dezvoltarea intelectuala.

Pe de o parte, copiii vor deveni mai inventivi incercand sa-si imagineze tot felul de jocuri pe care sa le poata desfasura afara. Acest lucru ii va ajuta inclusiv la scoala, creativitatea fiind esentiala in gasirea unor solutii utile in rezolvarea de probleme. Totodata, copiii isi vor putea dezvolta limbajul, vocabularul si abilitatile de a asculta.

Pe de alta parte, asemenea abilitati ii vor ajuta sa asimileze mai bine si mai rapid notiunile predate la gradinita/la scoala, intrucat pot realiza mai usor conexiuni intre situatiile concrete cu care s-au confruntat la un moment dat in timpul jocurilor in aer liber si cele prezentate in clasa.

Tot in baza cercetarilor din ultimii ani s-a descoperit faptul ca cei care isi petrec mai mult timp jucandu-se in aer liber invata sa fie mai atenti la ceea ce se intampla in jur. Astfel, ei invata prin ei insisi despre lume, ceea ce promoveaza autonomia, luarea deciziilor si dobandirea unor competente organizatorice.

Nu in ultimul rand, joaca in natura poate oferi mereu experiente noi, datorita carora micutii vor invata, de exemplu, despre plante, animale, fenomene ale naturii, imbunatatindu-si inclusiv capacitatea de a asimila mai rapid informatiile si de a le retine pentru mult timp.

CUM POATE CONTRIBUI JOACA IN AER LIBER LA DEZVOLTAREA ABILITATILOR SOCIALE SI LA DEZVOLTAREA EMOTIONALA A COPILULUI



Din punct de vedere al dezvoltarii abilitatilor sociale, psihologii considera ca micutii care se joaca frecvent in aer liber au sansa sa dobandeasca mai rapid abilitatile de a fi lideri in comparatie cu cei care se joaca mai mult in casa.

Astfel, un copil poate excela in a explica anumite reguli sau ii poate ajuta pe altii sa depaseasca eventuale obstacole ce ar surveni in timpul jocurilor. Aceste abilitati ii vor stimula increderea in propriile forte si il vor ajuta sa aiba din ce in ce mai multi prieteni.

Totodata, copiii care se joaca in aer liber se adapteaza mai usor situatiilor noi, sunt capabili sa recunoasca anumite pericole si sa coopereze cu ceilalti pentru a le evita. Au incredere in partenerii lor, le este mai usor sa imparta, dar si sa recunoasca emotiile/sentimentele celor din jur.

Jocurile desfasurate afara ii pot pune pe copii si in fata unor conflicte. Treptat, interactionand in situatii diferite, ei vor invata sa gestioneze conflictele, sa gaseasca solutii pentru depasirea lor, sa negocieze, sa se cunoasca mai bine pe ei insisi si pe ceilalti.



ALTE BENEFICII ADUSE DE JOACA IN AER LIBER

Jocurile organizate afara contribuie si la cresterea perseverentei copilului. Spre exemplu, daca in timp ce isi construieste o casuta pentru animale, acesta va constata ca unele crengute sau bete nu au dimensiunea potrivita, se va stradui sa gaseasca unele adecvate. Din acest motiv, copilul isi va canaliza energia pentru a-si atinge scopul (finalizarea casutei), nivelul anxietatii se va reduce, iar el isi va depasi mai usor temerile si va gandi mai pozitiv decat cei care isi petrec cea mai mare a timpului intr-un spatiu interior, securizat. In consecinta, copilul va invata sa-si gestioneze mai bine succesele și eșecurile, ceea ce îi va fi deosebit de util pe parcursul întregii vieți.

Un alt beneficiu al jocului in aer liber este dezvoltarea simtului estetic al copiilor. Natura este plina de privelisti frumoase, de sunete si de texturi de tot felul, care asteapta sa fie descoperite si fata de care copiii pot deveni sensibili.

In special cei mai mici (incepand chiar din primele luni de viata), dar chiar si prescolarii, invata multe lucruri noi cu ajutorul simturilor. Atunci cand se joaca pe-afara, au foarte multe de vazut (tot felul de plante, animale, pasari, fenomene ale naturii), de auzit (de la fosnetul frunzelor la cantecul pasarilor), de mirosit (pamantul, florile etc.), de atins (cum ar fi tot felul de frunze) sau chiar de gustat (de exemplu, gustul unei picaturi de ploaie). Au astfel sansa sa-si dezvolte perceptiile mult mai bine decat cei care, de pilda, isi petrec mult timp in fata televizorului sau calculatorului (acestia isi folosesc doar doua dintre simturi: vazul si auzul).

Copiii vor ajunge sa iubeasca si sa respecte natura, sa-si doreasca din ce in ce mai mult sa stea in aer liber. Datorita acestui fapt, vor fi mai fericiti, mai deschisi si mai dispusi sa socializeze cu ceilalti in mijlocul naturii.

Cand ai un ragaz, incearca sa faci un fel de bilant al modului in care copilul tau si-a petrecut timpul in ultima vreme si sa te gandesti cat a reusit sa se bucure de joaca in aer liber. Nu uita: beneficiile oferite de jocurile in aer liber sunt demne de luat in seama si ai si tu un rol decisiv in a-ti determina micutul sa prefere sa se joace pe-afara in loc sa se joace in spatii interioare.

Sursa: https://www.kinderunity.com/ro/.

Asistente medicale, Cozma Iuliana și Cazacu Camelia

SANDWICH-URI HAIOASE PENTRU COPII

Pentru unele mamici, momentul in care trebuie sa-i hraneasca pe micutii lor reprezinta o adevarata provocare. Nazdravanii fac nazuri, nu stau locului si abia asteapta sa treaca peste felul I sau al II-lea pentru a manca desertul.

Chiar si pentru cei mai mofturosi dintre princhindei exista solutii insa: o gustare colorata le poate deschide apetitul si le poate stimula imaginatia.

Iata cateva dintre cele mai amuzante sandvisuri pe care le-am gasit pe site-ul www.funkylunch.com:















DIN CUPRINS:

ASPECTE DIN ACTIVITATEA NOASTRĂ
PROIECTE ȘI PARTENERIATE
SFATURI PENTRU PĂRINȚI
CREAȚII ALE EDUCATOARELOR
SANDWICI-URI HAIOASE PENTRU CEI MICI
DE VORBĂ CU ASISTENTA MEDICALĂ

ISSN 1844-5993