

Zâmbet de copil

REVISTA GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 17 TULCEA

NR. 6/MARTIE 2014

Ştii tu ce înseamnă să fii copil? Înseamnă să crezi în dragoste, să crezi în frumuseţe, să ai credinţă. Înseamnă să fii atât de mic încât spiriduşii să ajungă să-ţi şoptească la ureche, înseamnă să transformi bostanii în caleşti şi şoarecii în telegari, josnicia în nobleţe şi nimicul în orice, căci orice copil poartă o zână naşă în sufletul lui...

Francis Thompson



COLECTIVUL DE REDACȚIE:
IORDACHE GHERGHINA
CERNENCU MARCELA
IORDACHE SIMONA
SENCIUC ADRIANA
SERGI DUMITRA

ÎNDEMN



Copile drag,

Te invit să parcurgi această revistă cu luare aminte și să încerci să realizezi și tu sfaturile pe care le întâlnești! Pământul este casa noastră-a tuturor. Avem datoria sfântă să ocrotim acest pământ. De aceea, pentru ca paşii noştri să mai poată atinge covorul fraged, catifelat, al ierbii, pentru ca florile graţioase să mai smălţuiasă pajiştile multicolore şi să ne învaluie simţurile cu parfumul lor-**RECICLEAZĂ!**

Pentru ca brazii, asemenea unor făclii, să ardă cu flacăra verde, iar noi să ne putem umple plămânii cu aer proaspăt şi curat-**RECICLEAZĂ!** Pentru ca soarele să ne bucure cu razele sale aurii, pentru ca să ştim gustul apelor cristaline şi pure de izvor şi să admirăm în voie păsările înălţându-se graţioase spre cerul senin –**RECICLEAZĂ!**

Pentru ca să ne putem bucura de frumuseţile şi bogăţiile fiecărui anotimp-**RECICLEAZĂ!** De multe ori ați mers cu părinții la pădure, pe dealuri, la mare și v-ați bucurat de vederea unor peisaje frumoase! Dar această bucurie v-a fost umbrită de lucrurile urâte pe care le-ați întâlnit. Gunoaie peste tot! Nu vi s-a părut atunci că auziți plânsetul ierbii, tânguirea copacilor și gemetele minunatelor flori sufocate de gunoaie? Nu vă priveau cu tristețe, cerându-vă ajutorul?

Copacii știu că viața le va fi scurtata în curând pentru a fi tranformați în hârtie. O floricică care înflorise la umbra unui stejar bătrân ne roagă să reciclăm noi hârtiile, caietele, ziarele pentru a-l salva pe vechiul ei prieten.

Floricica noastră are dreptate! Trebuie să salvăm natura! Putem și noi să dăm o mână de ajutor! Deci haideți să fim prietenii celor trei R!





Educația ecologică - necesitate primordială pentru copii și adulți

Prof. Gherghina Iordache



Cuvântul ECOLOGIE vine din cuvintele grecești: *ecos* - casă și *logos* - știință, adică *"știința studierii habitatului"*. Este o știință biologică care studiază interacțiunea dintre organisme, plante și mediul în care ele trăiesc. Pentru aceasta, **ecologia** analizează îndeaproape structura, funcția și productivitatea sistemelor biologice supraindividuale (populații, biocenoze) și a sistemelor mixte (ecosisteme). Cu timpul, în a doua jumătate a sec. XX, prin conștientizarea importanței condițiilor de mediu, semnificația termenului ***ecologie*** s-a lărgit peste sensul restrâns din domeniul biologiei, devenind și un sinonim pentru ideea de **protecție a mediului înconjurător.** Totodată, se leagă strâns de ecologie, domeniul promovării unei economii ecologizate, unde principiile ecologice devin și principii fundamentale în dezvoltare.

Principalele ramuri studiate: ecologia polară, a deșertului, a pădurilor, etc.
După specia studiată există: ecologia animalelor, ecologia plantelor. Alte ramuri ale ecologiei sunt: ecologie socială, eco-artă, agroecologie, ecologie industrială, chimie ecologică, etc.

Educația ecologică s-a lansat prin anii `70, când Suedia a propus organizarea unui program de educație ecologică pe plan internațional. UNESCO a sponsorizat întâlniri de lucru, ateliere și conferințe pe probleme de mediu , iar în 1975, la Belgrad, s-au trasat direcțiile educației ecologice. În 1977, la Tbilisi, reprezentanții a 60 de state au ratificat setul de obiective ale educației ecologice.
Educația ecologică, în general, are în vedere 5 aspecte majore:

- Cunoștințe;
- Conștientizare;
- Atitudini;
- Abilități/Priceperi/Deprinderi;
- Participare.

Obiectivele pe care le urmărește și trebuie să le realizeze educația ecologică sunt:
-transmiterea unor informații corecte privind mediul înconjurător;
- evidențierea relațiilor directe și indirecte ale elementelor de mediu;
- conștientizarea rolului fiecăruia în procesul de dezvoltare durabilă a sistemelor socio-economice;
- dezvoltarea unor responsabilități personale și civice ale copiilor;
- conștientizarea necesității protejării mediului înconjurător;
- încurajarea copiilor pentru a deveni factori activi ai protecției mediului, acționând și modificându-și propriul stil de viață, chiar și pe cel al persoanelor din jurul lor;
- dezvoltarea abilității copiilor de a rezolva probleme și de a lua decizii.

Cadrele didactice constituie factori importanți, alături de familie, pentru aplicarea cu succes a unui curriculum de educație ecologică (activități opționale), alături de cele de cunoașterea mediului și educație pentru societate.

Impactul activității sociale din zilele noastre, dintre societate și mediul înconjurător, a generat noi abordări și implicit noi cerințe pentru omenire, pentru păstrarea sănătoasă a condițiilor de existență pe planetă. De aceea, educația de mediu a devenit o prioritate a zilelor noastre și trebuie să se realizeze încă din grădiniță.
Educația ecologică la vârsta preșcolară este foarte importantă pentru că:

- Dezvoltă sentimente de afecțiune față de tot ce-i înconjoară;

- Formează/corectează atitudini comportamentale sau chiar suplinește părinții în formarea comportamentelor copiilor;
- Transmite noi cunoștințe și lămurește /corectează informațiile pe care le au din familie, prin intermediul televizorului sau din creații literare (povești, povestiri, basme, poezii etc.);
- Formează personalități cu *comportamente ecologice de iubire și respect față de mediul natura, comportamente necesare într-o societate normală.*

Educația ecologică este o formă de educație nondisciplinară în grădiniță, care folosește abordări interdisciplinare centrate pe mediul înconjurător și problemele acestuia. La vârsta preșcolară, educația ecologică se realizează prin accentuarea sentimentelor și atitudinilor , iar puterea exemplului de acasă, grădinița, grupul de prieteni cu care se joacă, este foarte importantă. Copiii imită ceea ce văd, iar adulții trebuie să-și controleze comportamentul, să interacționeze cu factorii de mediu, să ia atitudine față de protejarea acestuia, în permanență. Copiii sunt dornici să participe la acțiuni de amenajare a locului în care trăiesc, învață, se joacă**. Proiectele educaționale** pe care le desfășoară la nivel de grupă, cu caracter ecologic, satisfac nevoia de activitate diversificată a copiilor și educă în același timp, în direcția formării *copilului ECO*. Așadar, copiii se implică cu plăcere în activități de îngrijire a plantelor și animalelor, participă la acțiuni de curățare a locului de joacă de la grădiniță, sau a camerei de acasă, învață să folosească, în mod creativ și util, deșeuri din mediu, pentru confecționarea de jucării, obiecte, etc., redau prin desen, pictură, colaj, aspecte de mediu ce așteaptă soluții de rezolvare, comunică prin diferite forme, cu preșcolari din alte grădinițe din țară, despre preocupările lor de protejare sau înfrumusețare a naturii înconjurătoare etc.

Ecologia înseamnă o viață mai bună, mai sănătoasă, mai lungă. Înseamnă viitorul nostru și al planetei, motiv pentru care nu este niciodată prea târziu să învățăm mai multe despre acest subiect.

Aspectul ecologic nu trebuie să se oprească doar la nivelul mediului înconjurător de acum, sau gândind la nevoile generațiilor viitoare. O preocupare de zi cu zi trebuie să o constituie, alături de protejarea mediului, **protejarea sănătății ființei umane**, a salvării iminente din cercul vicios al poluării speciei umane.

Factorii poluatori ai sănătății umane ne-au invadat fără să ne dăm seama, în timp, încet și sigur, începând de la obiectele de îmbrăcăminte realizate din fibre artificiale alergene, colorate cu substanțe chimice foarte nocive, vopselurile, teflonul, lacurile de tot felul de pe obiectele de mobilier sau de pe pereții din încăperile de locuit, jucăriile fabricate din materiale ai căror compuși chimici sunt toxici pe termen lung.

Nu uitați dulciurile, mezelurile, băuturile răcoritoare, medicamentele, cosmeticele, detergenții ce au în compoziție substanțe nocive, de care își dau seama toți cei care nu sunt ignoranți, producătorii făcându-și datoria de ne informa, pe etichete, ce substanțe dăunătoare dorim să consumăm cu bună știință. La acestea se adaugă poluarea fonică, a zgomotelor de zi cu zi, a undelor electromagnetice de la antene, telefoane mobile, aparatura performantă de tot felul, aerul viciat de fum, gaze de eșapament, compuși chimici industriali, etc. Avalanșa de informații de care avem și, de cele mai multe ori, nu avem nevoie, exemplele de violență la cote maxime, la care sunt expuși copiii prin intermediul mijloacelor mass media, desenele animate, ce transmit violența prin stimulii vizuali, conform specialiștilor în psihologie, sunt alți factori de poluare ai speciei umane. Lipsa reacției la medicamente, care de cele mai multe ori tratează efectele și nu cauzele, incidența mărită a bolilor autoimune, ce se regăsește la unii copii, din primii ani de viață, incidența mărită a unor boli ce până acum câteva decenii erau foarte rare, cum ar fi autismul, ADHD, alergii cu cauze necunoscute, cancere de tot felul, sunt aspecte ale poluării umane, pe care le conștientizăm sau nu, când este prea târziu. Dacă mediul înconjurător poate fi recuperat prin acțiunile ecologice, ființa umană, uneori, este victima ignoranței, a lipsei de preocupare de a o proteja față de poluarea societății de astăzi, de care, într-o oarecare măsură, și noi suntem răspunzători.

Sunt doar câteva exemple ce doresc să îndemne la meditație și apoi la acțiune, pentru a înlătura, pe cât posibil, factorii ce ne expun la alterarea sănătății noastre, a copiilor noștri, dar și a generațiilor ce ne urmează. Așadar, sănătatea speciei umane este un factor important în păstrarea echilibrului ecologic al ecosistemului din care facem parte.





Implementarea efectivă a educației ecologice va fi posibilă, doar dacă ea este realizată de toate segmentele comunității/societății :

- Părinții care-și învață copiii să acționeze cu respect față de ceilalți oameni și față de mediu;
- Educatorii ce includ educația ecologică în activitățile/lecțiile lor;
- Copiii care-și ajută părinții, împărtășindu-le acasă noile cunoștințe dobândite la grădiniță/școală, să devină responsabili/conștienți și să-și schimbe comportamentul;
- Angajații din mass-media, care-și folosesc priceperile creative pentru a inspira oamenii cu o nouă înțelegere și îndeamnă la respect pentru mediu, dorința de a-l proteja;
- Oamenii de știință, care să îmbunătățească înțelegerea structurii și funcționării ecosistemelor, a capacității lor productive și de suport, asigurând opinia publică, în același timp, de faptul că datele pe care le-au obținut sunt comunicate cu acuratețe și aplicate în mod rezonabil;
- Persoanele din domeniul legislației, care să proiecteze legile cerute de dezvoltarea socio-economică durabilă și să evalueze aplicarea lor;
- Economiștii, tehnicienii și managerii înscriși într-un dialog cu coalițiile și grupurile ce se ocupă cu respectarea și grija față de viața comunității, precum și cu stabilirea noilor tehnologii și abordări economice pentru implementarea proceselor de dezvoltare durabilă;
- Politicienii, alte persoane ce elaborează politici și reprezentanți ai administrației publice, care lucrează, în mod similar, la evaluarea modificărilor necesare în politicile publice și la aplicarea acestora.



”Dacă planifici pentru un an, cultivă orez; dacă planifici pentru un deceniu, plantează copaci; dacă planifici pentru o viață, educă oameni.” – proverb chinezesc

DIN ACTIVITATEA LICURICILOR

Suntem Licuricii, o grupă de copii năzdrăvani şi doamnele educatoare ne salută câteodată aşa. Uneori suntem flori de toamnă sau de primăvară, dinozauri colţoşi sau alte animale, fulgi de zăpadă sau fluturi. Suntem şi mari şi mici, şi veseli şi trişti, şi ascultători, dar şi fiţoşi, suntem isteţi, dinamici, vioi, spontani, creativi, gălăgioşi, tăcuţi. Suntem copii ca toţi copiii de pe acest pământ. Părinţii noştri şi doamnele ne iubesc aşa cum suntem, necondiţionat. Şi noi le iubim la fel.

Îndrumați de doamnele educatoare, Licuricii au pornit într-o călătorie în care explorează ceea ce îi înconjoară de la propriul nume, până la plante, animale, soare. A fost interesant să constatăm cât de multe au învăţat cei mici pe parcursul acestui interval de timp: să își spună numele, să salute, să spună câți ani au, să se spele pe mâini, să se autoservească, să mănânce singuri, să arunce resturile și ambalajele la coșul de gunoi, să își sufle nasul corect.

Prin activitățile desfășurate ne-am dorit ca micuții noștri să iubească natura, deoarece Pământul reprezintă o minunată îmbinare de bogății și frumuseți cuprinse într-un imens muzeu natural.



Lumea fascinantă care ne înconjoară poate fi descoperită de copii numai dacă sunt călăuziți spre aflarea unor adevăruri. Astfel, am pornit și noi, grupa Licuricii, într-o frumoasă zi de primăvară, într-o plimbare în jurul grădiniței pentru a descoperi frumusețea naturii în coloritul florilor din grădină, în unduirea firelor de iarbă, dintre care, timid, ieșeau la soare, gâzele.

Pentru a avea un mediu plăcut, sănătos şi frumos şi în sala de grupă, ne-am ocupat şi de „Colţul viu al clasei”. Am plantat flori în ghivece, îmbogăţind colţul viu şi îngrijindu-le pe cele existente. Copiii au muncit cu dăruire, fiecare ducându-şi la bun sfârşit sarcina: unii au aşezat pământul în ghivece, alţii au plantat, alţii au udat florile nou plantate şi pe cele existente.



Copiii au dispus de şorţuleţe ecologice şi de uneltele necesare pentru realizarea optimă a activităţii. Deși suntem grupa mică, am înțeles că este important să avem grijă de mediul înconjurător. Iubim să ne jucăm în aer liber, descoperim în fiecare zi ceea ce Dumnezeu ne-a oferit și dorim să conservăm mediul într-o stare cât mai bună. Natura te îmbracă, îți dă de mâncare, loc unde să stai și tot ce ai nevoie! Învățați-ne să ocrotim ceea ce ne înconjoară, căci "verde înseamnă viață!"

Prof. înv. preşcolar, Cernencu Marcela
Prof. înv. preşcolar, Iordache Simona

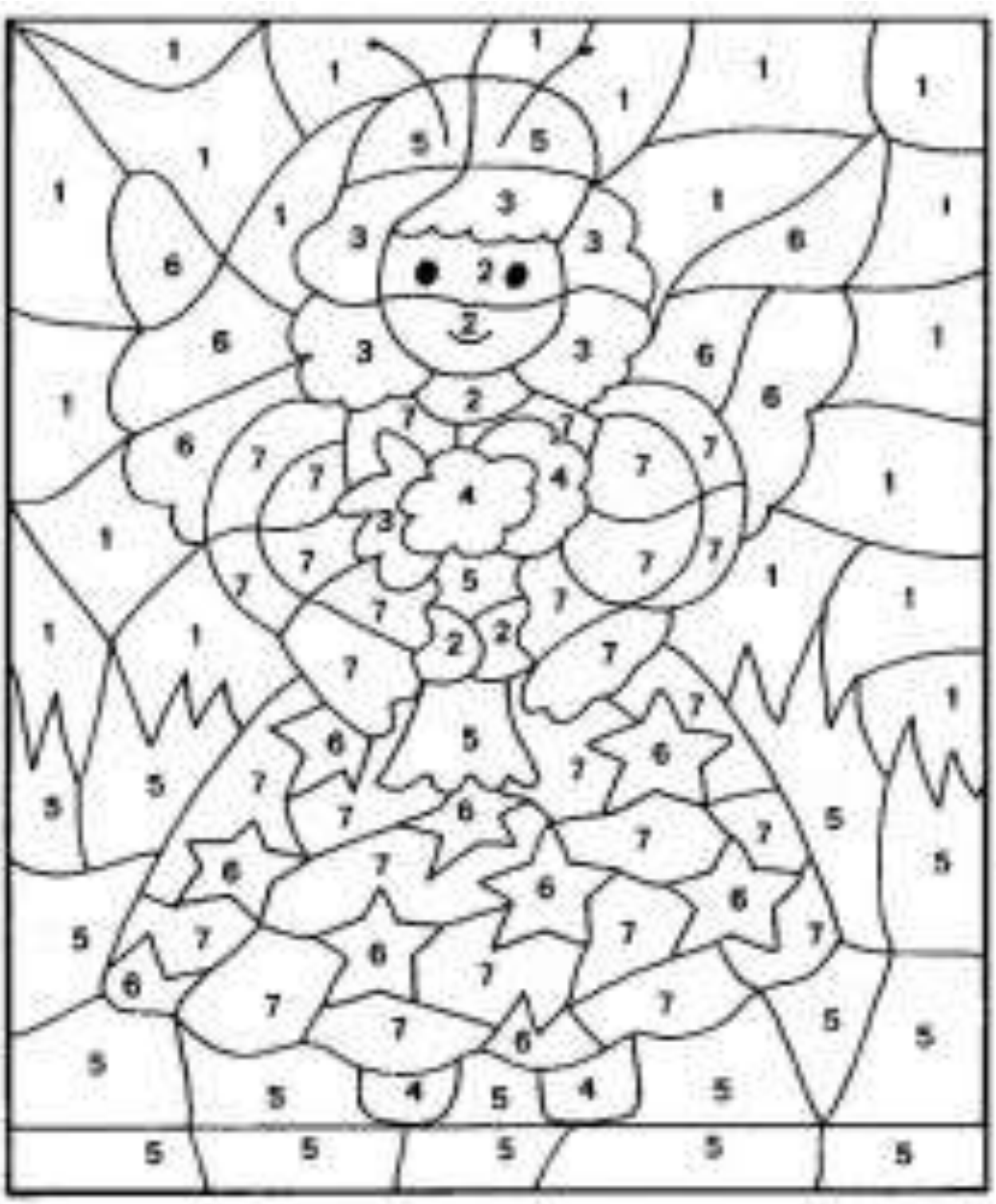
Copăcelul (scenetă)

Personajele: Iepuraşul, Copăcelul 1, Copăcelul 2, Copăcelul 3, Păsărica, Pădurarul, Fetiţa, Băiatul.



Iepuraşul: - Mi-e tare foame! Ce aş putea să mănânc? Primăvara timpuriu, nu găsesc nimic de mâncare. Dacă mă gândesc bine... am să rod scoarţa copăcelului, care e moale şi gustoasă.
Copăcelul 3: - Te rog frumos, iepuraşule, nu-mi mânca scoarţa; şi aşa sunt mic şi necăjit.
Iepuraşul: - De ce eşti necăjit?
Copăcelul 3: - Sunt foarte necăjit pentru că sunt mic şi nimeni nu mă vede, nu mă bagă în seamă. Nimeni nu mă iubeşte! Eu sunt mic şi urât. Nu am flori ca să mă admire lumea, nu am fructe să fiu folositor şi nici nu am frunze multe să ofer umbră. Sunt tare necăjit.
Iepuraşul: - Îmi pare foarte rău că eşti necăjit, dar mie mi-e foame. Ce să manânc?
Copăcelul 3: - Am văzut pădurarii care duceau mâncare pentru animalele pădurii, aici nu departe. Dacă te grăbeşti, vei găsi şi tu mâncare.
Iepuraşul: - Îţi mulţumesc mult copăcelule. M-ai ajutat. Mă grăbesc că mi-este tare foame. La revedere.
Copăcelul 3: - A plecat iepuraşul şi nu i-am povestit ce fericit aş fi dacă cineva m-ar planta într-un parc sau în curtea unei grădiniţe, într-o grădină. Ce fericit aş fi dacă la umbra mea s-ar juca copiii.
Păsărica: - Mi-e frig, mi-e foame şi sunt rănită. Copăcelule, te rog frumos, lasă-mă să mă adăpostesc pe crengile tale! M-am rănit la o aripă, sunt obosită.
Copăcelul 1: - Nu te pot lăsa să te aşezi pe creanga mea pentru că sunt pregătit să fiu dus de pădurar şi plantat într-un parc sau o grădină. A sosit primăvara şi acum vin pădurarii să aleagă copăceii cei mai frumoşi pentru a fi replantaţi.
Păsărica: - Te rog frumos pe tine, copăcelule, mă adăposteşti până mă refac? Sunt obosită, flămândă şi rănită.
Copăcelul 2: - Nu pot, îmi pare rău! Sunt pregătit să plec şi eu.
Păsărica: - Copăcelule, tu eşti cel mai mic, am crezut că fraţii tăi mă vor ajuta, dar trebuie să te rog pe tine să mă ajuţi. Te rog, lasă-mă să mă odihnesc un pic pe crengile tale subţiri!
Copăcelul 3: - Te primesc cu bucurie! Am să te îngrijesc şi adăpostesc cât voi putea. Mă bucur că te pot ajuta.
Pădurarul: - Veniţi copii şi alegeţi un copăcel pentru curtea grădiniţei.
Copăcelul 1: - Pe mine să mă alegeţi! Sunt o frumuseţe.
Copăcelul 2: - Pe mine să mă luaţi cu voi! Uitaţi-vă ce crengi frumoase am!
Fetiţa: - Veniţi aici şi vedeţi ce copăcel frumos şi mic am găsit!
Pădurarul: - Tu nu spui nimic? Nu vrei să vii cu noi să te plantăm în curtea grădiniţei?
Copăcelul 3: - Aş merge cu voi bucuros, dar nu pot. O păsărică rănită şi obosită a adormit între crengile mele. I-am promis că o s-o ocrotesc şi o s-o îngrijesc. Nu pot să o dezamăgesc.
Băiatul: - Tu eşti cel mai bun şi cel mai frumos copăcel din pădure. Pe tine vreau să te plantez în curtea grădiniţei.
Pădurarul: - O să vă luăm cu noi: pe tine şi pe păsărica adormită. Pe tine, copăcelule, te vom planta în loc luminos, în curtea grădiniţei. Copiii te vor îngriji până vei creşte mare, iar păsărica va fi îngrijită tot de acei copii harnici din grădiniţă.
Copăcelul 3: - Vă mulţumesc că m-aţi ales pe mine, sunt foarte fericit că acei copii minunaţi vor avea grijă de mine!

PAGINĂ DE LUCRU PENTRU COPII ISTEȚI



1 - albastru 2 - roz 3 - portocaliu 4 - rosu

5 - verde 6 - galben 7 - violet

”GRĂDINA VERDE” -UN PROIECT DE SUFLET PENTRU GRUPA VOINICII

Prof. Senciuc Adriana și prof. Barbu Elena -Iuliana

”Ecologia restaurează demnitatea omului de a fi cetățean al biosferei, cu toate drepturile și obligațiile pe care le implică experiența acestei demnități”

N. Boscaiu





Când simți că ești parte dintr-un întreg, te doare suferința celorlalte părticele ale întregului. Așa se întâmplă cu noi, cei care simțim cu toată ființa că suntem părticele din această lume minunată în care trăim. Iubim păsărelele și ciripitul lor, iubim copacii maiestuoși, cerul senin sau cu nori de toate formele, care ne spun povești, iubim animalele, care da, au mult respect față de locul în care trăiesc. Ne iubim semenii, chiar și atunci când greșesc, când sunt răuvoitori, neglijenți față de ceilalți, față de ape, față de pădure, față de sol. Îi iubim și de aceea, cu dragoste, vrem să le amintim: Pământul este al nostru, al tuturor, să-l păstrăm cu tot ce are, cu tot ce este frumos, pentru că tot ce e pe pământ este parte a întregului. Aceste crezuri ne fac responsabili față de copiii noștri, de moștenirea pe care le-o lăsăm și față de felul în care îi învățăm să fie cetățeni ai planetei. Poate părea îndrăzneț să transformi copii de 3 ani în ecologiști, dar este posibil. Ați văzut bucuria de pe fețele lor când au adus florile, copăceii, pentru a înfrumuseța curtea grădiniței? Le-ați văzut chipurile când au săpat pământul pentru a cuibări rădăcina în locul pregătit? Sau când au dus stropitoare după stropitoare, cu apă, să potolească setea plantei abia instalată în locașul său? Dacă nu ați văzut toate acestea pierdeți foarte mult! Dar mai aveți o șansă! Priviți pozele voinicilor în acțiune! Ei s-au împrietenit cu natura încă de pe când au învățat cântecele și poeziile despre animăluțe, copăcei, despre frumusețea anotimpurilor. Au învățat despre oamenii care studiază natura și moduri de a o proteja, de la activitățile desfășurate în parteneriat cu ICEM și de la rutina zilnică prin care ne bucurăm de frumusețea zilei, la începutul fiecăreia, când ne ocupăm de calendarul din clasă. În clasă avem flori, le udăm, le ocrotim, ne bucurăm când înfloresc. A venit vremea frumoasă și vom fi și mai prezenți afară. Am ecologizat deja curtea grădiniței, cu mănuși, cu saci menajeri, am adunat gunoaiele existente, dar nu ne oprim. Vom merge din nou să vedem cum le merge florilor și copăceilor plantați de noi, vom ecologiza din nou. Și pentru că vrem să ocrotim planeta, vom recicla ce materiale putem recicla, vom transforma deșeurile în jucării și obiecte decorative, care vor spune lumii întregi: NOUĂ NE PASĂ DE PLANETA NOASTRĂ! Mulțumim colegelor de la Timișoara, care ne-au lansat parteneriatul cu ”Grădina Verde” și care se potrivește mănușă cu preocupările noastre și cu dorința noastră de a ocroti viața, în toate formele ei! Mulțumim părinților, care au sprijinit eforturile copiilor și au răspuns cu sufletul la apelurile noastre de a fi în prima linie pentru ocrotirea pământului!

Mulțumim doamnei director Iordache Gherghina și doamnei psiholog Stașencu Gianina, pentru implicarea în derularea acestui proiect alături de grupa noastră!

Cu drag, pentru voi, cetățeni ai planetei, Voinicii, educatoarele grupei și părinții voinicilor.

Carnavalul animalelor

de Adriana Senciuc

Viața e un bal mascat.
Toată lumea se deghizează…

Astăzi eu girafă sunt,
Zic: Bună ziua!
Gâtu-aplec pân' la pământ…
Îmi lipsește pălăria!

Leopardul cel rapid,
Astăzi sosește…
-Zebre vreau acum să prind,
Dar vânătorul mă gonește.

Crocodilul mofturos,
Acum salută:
-Sunt un mare pofticios,
Aș mânca pe loc o ciută!





În Deltă

de Adriana Senciuc

Ieri pe lac când m-am plimbat,
Un stârc gri am observat.
Sta de vorbă cu egreta,
Cu ciocul ca și penseta.
Nu știu ce au tot vorbit,
Oare despre pescuit?
Fiindcă peștele le place,
Fără el nu știu ce-ar face!

DIN ACTIVITATEA FLUTURAȘILOR

Să facem cunoştinţă! Noi suntem Grupa Fluturaşilor!

Ca toţi copiii şi noi suntem veseli, zburdalnici, cu o nesecată poftă de ghiduşii, de joacă şi de glume. Dar în acelaşi timp, avem mereu trează curiozitatea pentru tot ce ne înconjoară şi setea nesăţioasă de cunoaştere. Haideţi, acum cu noi, fiţi tovarăşi de lectură, să vedeţi câte lucruri frumoase am realizat împreună!

Copiii din Grupa Fluturașilor, îndrumaţi de doamnele educatoare, au învăţat faptul că toate plantele şi animalele trebuie ocrotite, deoarece toate au un rol bine determinat în păstrarea echilibrului în natură. În preajma plantelor, a florilor în special, copiii dobândesc pentru lumea lor interioară gingăşia, admiraţia, sentimentul de ocrotire, armonia formelor şi a culorilor, grija faţă de frumos şi fragilitate.

Pentru a conştientiza faptul că toate formele de viaţă trebuie să fie protejate, împreună cu o mămică, reprezentantă a Parcului Național Munții Măcinului, am desfăşurat o frumoasă activitate cu impact asupra preşcolarilor, ce a constat în vizionarea unor scurte documentare care au scos în evidenţă modul de viaţă al broaștei țestoase.

Fluturașii şi-au îmbogăţit cunoaștintele despre această rezervaţie, au descoperit relaţiile existente între om şi natură, au aflat ce înseamnă plante şi animale ocrotite de lege. La finalul activității, copiii au pictat broscuța țestoasă, pe care au botezat-o *Lulu*, după un cîntec îndrăgit, au confecționat broscuțe din coji de nucă. Coordonatoarea activității, d-na Adela Bălan a împărțit copiilor participanți măscuțe și pliante și a amenajat în incinta grădiniței un panou de popularizare a parcului cu numeroasele specii protejate pentru a atrage atenția asupra biodiversității lui, astfel încât să aducem în prim plan grija față de mediu, să sensibilizăm adulții din jurul nostru, părinți și bunici.





Fluturașii, ajutaţi de părinţi, au procurat flori şi după ce am observat minunatele plante, le-am plantat în curtea gradiniţei.





A fost o activitate antrenantă pentru copii, trezindu-le respectul pentru natura înconjurătoare. În urma acestei activităţi, copiii au rămas cu deviza: *Ocrotim natura, salvăm natura!*

Țestoasa Lulu

Aţi auzit, copii, secretul ţestoasei din acest cântecel? Toată lumea o iubește și e îngrijită cu mare drag, dar sunt cu toţii foarte miraţi că ţestoasa nu face ouă. Ce să fie oare?! Simplu, ţestoasa e ţestos!

Ţestoasa Lulu



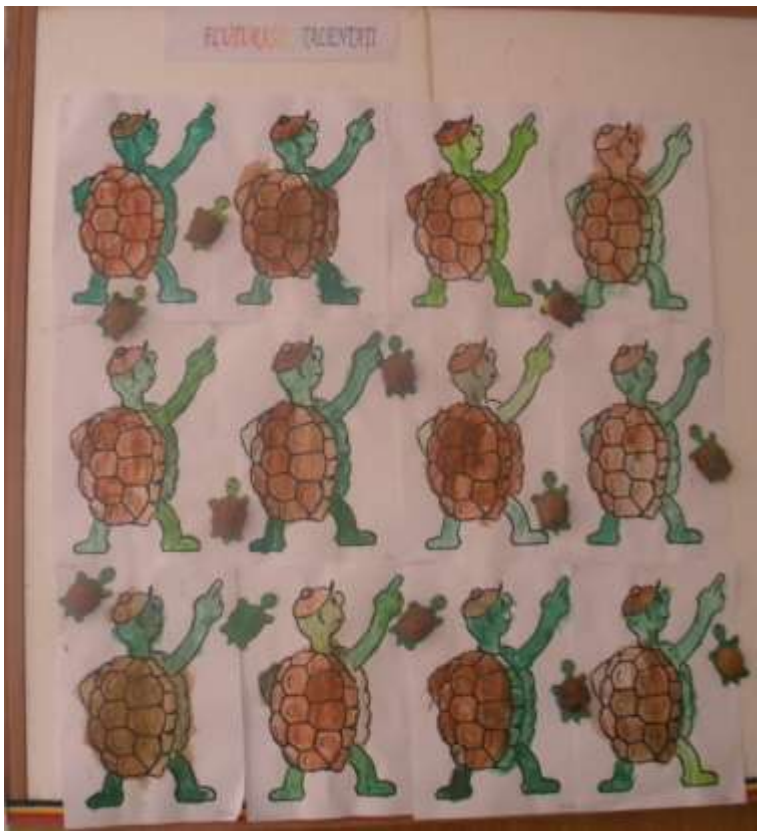
La bunica mea acasă,
Este o broască ţestoasă,
Mai bătrână ca bunica,
După cum mi-a spus mămica.
Refren: La la la la la la la
Lulu e ţestoasa mea,
La la la la la la la la
Lulu e ţestoasa mea.

Are-o mare carapace,
C-o grămadă de modele,
Și atunci cînd n-am ce face,
Fac desene după ele.

La la la la la la la
Lulu e ţestoasa mea,
La la la la la la la la
Lulu e ţestoasa mea.

Mama mea şi bunicuţa,
Sunt curioase amîndouă,
Că din când în când broscuţa,
Trebuia să facă ouă.
La la la la la la la
Lulu e testoasa mea,
La la la la la la la la
Lulu e testoasa mea.

Dar de ce nu face ouă,
Stă așa făr' de folos,
Se întreabă amândouă,
Dar țestoasa e...e...e țestooos!



Prof. înv. preşcolar, Cernencu Marcela
Prof. înv. preşcolar, Cristea Elena

PROTEJĂM NATURA

Prof.înv.preşc. Gruzea Loredana-Ioana

Protejăm natura,
Nu o poluăm,
Ambalajele la coș,
Noi le aruncăm!

Protejăm și apa,
Nu o poluăm,
Sticle și cutii,
Noi le reciclăm!

Protejăm și aerul,
Nu îl poluăm,
Fără mașini
Noi ne deplasăm!

Protejăm pădurile,
Nu le poluăm,
Plante și-animale
Noi le protejăm!

Toate acestea de le facem,
Vom fi foarte fericiți
Vom păstra natura vie
Dacă vom fi toți uniți!





PROIECT EDUCAȚIONAL “MICII ECOLOGIȘTI”

Interesul și dragostea pentru natură sunt, la majoritatea copiilor, instinctive. În plus, comportamentele și convingerile formate la o vârstă mai fragedă sunt cele care se păstrează cel mai bine toată viața.

Prin intermediul acestui parteneriat am reușit să realizăm cât mai multe activități interactive în cadrul grupei, referitoare la formarea unor norme de comportament ecologic specific asigurării echilibrului dintre sănătatea individului, a societătii, mediului și formarea unei atitudini dezaprobatoare față de cei care încalcă aceste norme.

Imnul “Micilor Ecologiști”
(Cantec)

Am vrut să plantez o floare
Și un pomișor frumos
Dacă e poluat el moare
Și cui e de folos!
Plantăm, plantăm
Și un cântec noi cântăm!
Am vrut să mă joc la soare
În parcul nostru frumos
Dar el e plin de gunoaie
Aruncate tot, pe jos!

Adunăm, adunăm
Parcul îl curățăm!
Și pădurea ne așteaptă
Cu aerul ei curat
Dar ea este poluată
Și tăiată neîncetat!
Vă rugăm încetați
Pădurea nu mai tăiați!
Prin ape de răuri
Nu mai vezi pești zglobii
Omul apa murdărește
Cu gunoaie zi de zi!
Veniți cu toti să-l curățăm
Pământul să-l salvăm!





Grupa mijlocie “Albinuțele”
Educatoare: Epure Ștefana/ Gruzea Loredana

Împreună pentru un viitor verde!

Proiectul Educaţional şi Concursul Naţional "ŞCOLI PENTRU UN VIITOR VERDE'' urmărește să dezvolte atitudini ecologice în rândul copiilor, să-i determine să devină activi în acţiunile de protecţie şi de conservare a mediului, îi determină să conştientizeze că viitorul planetei depinde de ceea ce realizează ei astăzi.



Lansat în ianuarie 2010, iniţiat de Organizaţia Internaţională WWF şi Editura CD PRESS, concursul a ajuns la cea de a IV-a editie, implicând până acum peste 3000 de **echipe verzi** participante din toată ţara/ediţie şi **80.000 de elevi** și cadre didactice implicate/ediţie, pe trei secţiuni: Pipo, Doxi şi Terra. Editia a IV-a 2013-2014, "REZERVAŢII NATURALE" are ca obiectiv conştientizarea de către copii a problemelor de mediu generate de activităţile antropice în ariile naturale protejate şi educarea copiilor în spiritul unui comportament prietenos faţă de mediu. Grădiniţa noastră a participat de fiecare dată cu succes la acest proiect, primind chiar titlul de ,,Grădiniţă verde" și s-a înscris la această ediţie cu un număr de 52 de copii, respectiv: grupa mare ,,Furnicuțele" și grupa mijlocie ,,Buburuzele" la secțiunea Pipo. Și pentru că orașul Tulcea se află la porțile Deltei, nu puteam să alegem o altă rezervație naturală decât Delta Dunării! Este una dintre cele mai frumoase zone ale României. Frumuseţea Deltei este deosebită şi nici fotografiile nu o pot descrie aşa cum este ea în realitate, cu culorile, mirosul şi tot ceea ce înseamnă delta. Dacă am primit acest paradis ca pe o moştenire, nu trebuie să-i îngăduim nimănui să o deterioreze și să le formăm copiilor, încă de mici, comportamente și atitudini pozitive faţă de mediului înconjurător şi zonele protejate.



Echipa verde Pipo, coordonată de către ed. Sergi Dumitra și Coman Marinela, a întocmit proiectul ,,Delta Dunării- tărâm al apelor" și are ca obiective: cunoaşterea unor elemente specifice Deltei Dunării, formarea și educarea unor comportamente și atitudini pozitive, de ocrotire a mediului înconjurător și a zonelor protejate; socializarea cu alți copii și adulți, formarea spiritului de echipă; conștientizarea tuturor factorilor implicați în procesul de educație, a importanţei ocrotirii şi protejării mediului.

În luna februarie, echipa verde Pipo a mers în vizită tematică la ICEM Tulcea, pentru a afla mai multe despre mediul de viață al păsărilor și peștilor din Delta Dunării. Astfel a desfăşurat acţiunea ,,Delta Dunării pe înţelesul copiilor" din cadrul proiectului verde. În luna martie a realizat macheta ,,Un colţ din Delta Dunării", din materiale refolosibile, aducând astfel natura cât mai aproape de noi.

„Ocrotiţi şi protejaţi!”- este Imnul Deltei Dunării, cu care echipa Pipo a pornit în acţiunea de ecologizare din luna aprilie „Ce pot face pentru Delta Dunării?”. Echipaţi adecvat, având mănuşi, saci din plastic, au reuşit să strângă deşeurile aruncate de către cei care nu respectă mediul în care trăiesc.

Contactul nemijlocit al copiilor cu activitățile proiectului vor spori eficiența demersului educaţional, dat fiind cunoscută marea disponibilitate a celor mici de a descoperi şi asimila tot ceea ce stârneşte curiozitatea lor vie.





Natura este un mediu de viață cu care unii dintre noi ne-am obișnuit așa de mult că nici nu îi mai dăm importanță. Însă, dacă ne uităm cu mai multă atenție, oare ce vedem? Natura ce își eliberează secretele, are încredere în noi că i le vom păstra și că o vom ajuta!

Natura ne ajută să supraviețuim, ne ocrotește și ne dă forță fizică și creatoare. Contactul cu natură acționează terapeutic asupra individului. De aceea, a înțelege natura, a o respecta și a o iubi trebuie să devină comportamente interiorizate, manifestate prin orice act sau gând, la orice vârstă, comportamente de care depinde însăși existența societății umane și a planetei.

Acţiunile desfăşurate sunt mediatizate pe site-ul concursului „Școli pentru un viitor verde”, urmând ca până la încheierea concursului, respectiv 31 mai 2014, să primim cât mai multe voturi. Dar cel mai mare câştig este acela că activităţile cu conţinut ecologic îşi găsesc finalitatea în comportamentele dobândite de copii de a fi mai buni, mai sensibili, de a fi mai protectori, plini de solicitudine, de a acţiona mai disciplinat, de a fi mai responsabili, plini de iniţiativă şi prompţi în respectarea unor reguli.

Coordonator proiect, prof. Coman Marinela

„COPACUL PRIETENIEI”

-PROIECT EDUCAŢIONAL-

Prof. Nechifor Aurelia / Prof. Buturugă Maria



Argument: Ce este ***prietenia***? Am putea spune că doar minţi luminate de cărturar ştiu să explice. Dar nu trebuie decât să privim în jurul nostru, aproape de noi şi vom afla. E simplu. Dacă picăturile de apă nu ar fi prietene, n-am avea râurile şi nu ne-am bucura de răcoarea lor; dacă soarele nu ar fi prietenul plantelor, nu ne-am bucura de culorile şi de parfumul florilor; dacă lumina n-ar fi prietena boabelor de rouă, n-am avea prospeţimea dimineţilor şi dacă frunzele copacilor n-ar fi prietene, n-am vedea verdele pădurii… Să ne privim în ochi cu blândeţe, să ne dăm mâinile şi vom vedea cât de bogaţi suntem căci stăpânim cea mai valoroasă comoară a lumii - ***PRIETENIA.***

Iniţiatoare: *Prof. Nechifor Aurelia / Prof. Buturugă Maria*

Colaboratoare: *Prof. Avram Mariana*

Scopul proiectului:

- Cunoaşterea şi respectarea normelor de comportament în societate;
- Educarea abilităţii de a intra în relaţie cu ceilalţi;
- Educarea trăsăturilor pozitive de voinţă şi caracter;
- Formarea unei atitudini pozitive faţă de sine şi faţă de ceilalţi.

Obiectivele proiectului:

- Să cunoască şi să trăiască stări afective pozitive în relaţie cu cei din jur;
- Să manifeste prietenie, toleranţă;
- Să participe activ la acţiunile desfăşurate în comun;
- Să cunoască normele integrării în viaţa socială şi reguli de protecţie a naturii;
- Să se raporteze la mediul apropiat contribuind la îmbogăţirea acestuia prin realizarea unor lucrări personale;
- Să dobândească comportamente şi atitudini de prietenie şi armonie.

Grupul ţintă:

- Direcţi: - Preşcolari cu vârstele cuprinse între 4-6 ani din Grădiniţa cu P.P. nr.17, Tulcea;
  - şcolari cu vârstele între 8-9 ani din Şcoala Gimnazială ,,Alexandru Ciucurencu”;
- Indirecţi: - Invitat, agent de poliţie - IPJ, Tulcea;
  - părinţii copiilor preşcolari şi părinţii copiilor şcolari.



Popularizare:

- Lansarea proiectului în cadrul celor două instituţii;

- Prezentarea proiectului în cadrul întâlnirilor cu părinţii;
- Prezentarea proiectului pe site-ul grădiniţei;
- Amenajarea de panouri informative în cele două unităţi.

Evaluare:

- Expoziţii cu fotografii realizate în cadrul acţiunilor comune;
- Expoziţii cu lucrări ale copiilor, albume şi lucrări colective;
- Prezentarea proiectului în cadrul comisiei metodice.

Responsabilităţile partenerilor:

- Grădiniţa cu P.P. nr.17 şi Şcoala Gimnazială ,,Alexandru Ciucurencu" pun la dispoziţie spaţiul necesar şi asigură buna desfăşurare a activităţilor;
- Resursele materiale necesare desfăşurării activităţilor vor fi puse la dispoziţie de ambii parteneri;
- Tematica şi programul activităţilor vor fi stabilite de comun acord.

ECOGRĂDINIŢA (imnul ecologiştilor – creaţie)



I.Am crescut acum mai mari,
Și udăm c-o stropitoare
Mâine, noi vom fi apoi,
Mulți copii și multe flori.
Pomișori mulți vom planta,
Aer curat noi vom păstra.
Ecologiști noi ne numim
Natura vie o iubim.
Refren:
Eco-grădiniţa, eco-grădiniţa
Eco-grădiniţa, natura o iubim!

II. Am sădit aici o floare
Chiar de suntem preşcolari
Observăm și învățăm
Natura noi o explorăm.
Ne place viața să trăim,
Natura vie o iubim.
Dragi prieteni să muncim,
Natura noi să ocrotim.



III.Noi de astăzi, dragi copii,
Prieteni buni vom deveni.
Să fim harnici, bucuroși,
Să creștem mari și sănătoși.
Școala dragă vă așteaptă,
Dragi prieteni să veniți!
Impreună noi vom fi
Cei mai buni ecologiști.

“Împreună pentru o natură curată”

“Educaţia copilului trebuie să urmărească dezvoltarea respectului faţă de mediul natural”
(Art.29, Convenţia cu privire la Drepturile Copilului)

Educaţia ecologică - factor important în educaţia pentru viaţă

Mediul înconjurător, aşa cum ni se prezintă el astăzi, este în cea mai mare parte o creaţie a omului, dar el poate influenţa la rândul său evoluţia societăţii umane. A proteja mediul înseamnă a rezolva problema combaterii poluării, indiferent de unde ar veni această poluare care amenintă în primul rând culturile agricole şi implicit sănătatea oamenilor.

Natura trebuie protejată şi îngrijită. Dacă iubim natura şi avem grijă de ea, totul în jurul nostru va fi curat şi vom respira un aer de calitate, nepoluat, iar lumina soarelui va fi blândă. Cea mai mare bogăţie a oamenilor este formată din apă limpede, aer curat, plante şi animale sănătoase. Toate acestea contribuie la o viaţă sănătoasă şi armonioasă pentru oameni. De aceea este bine să-i învăţăm pe copii cum pot proteja şi ocroti natura. Să fie de mici buni ecologişti, păstrând pământul curat.

Se impune ca, încă de la vârste mici, copiii să fie educaţi în spiritul unei atitudini pozitive faţă de mediul înconjurător, în vederea formării conştiinţei şi comportamentului ecologic, favorabile unui stil de viaţă sănătos – mental, emoţional, fizic şi socio-moral.

Copiii de la grupa mijlocie “Piticii”, pe parcursul întregului an şcolar, au fost implicaţi în activităţi care au urmărit formarea deprinderilor de ocrotire a mediului înconjurător.

Printre care enumerăm:

Proiectul tematic: “Şi Pământul are nevoie de prieteni”, am realizat împreună cu preşcolarii posterul “Şi noi, cei mici, ocrotim natura”, desene cu tema “Vrem o natură curată, sănătoasă, îngrijită”, macheta ”Salvaţi Pământul”, “Reciclăm creativ”, “Plantăm câte o floare pentru un aer mai curat”, plimbări în aer liber, parteneriat cu ICEM- “Natura, prietena mea”.





În cadrul activităţilor cu mesaj ecologic, copiii au realizat planeta Pământ din hârtie mototolită, desene reprezentând planeta tristă/fericită, copăcelul fericit realizat din crenguţe, flori şi frunze confecţionate de ei din hârtie.

Au lucrat cu entuziasm la macheta „Salvaţi Pământul!”, unde au rupt şi mototolit hârtia din care au confecţionat copaci, flori, iarbă, folosind materiale din natură (pietricele, crenguţe, beţişoare), resturi de materiale.

Atractive au fost şi activităţile în care copiii au confecţionat jucării din materiale reciclabile (umbreluţe din farfurii de unică folosinţă, morişca din cutiuţele de la iaurt etc.).

Frunzele adunate din parc au fost transformate într-un arici arătos.



Resturile textile şi deşeurile reciclabile au fost transformate în diverse lucrări (copacul înflorit din nasturi, paste făinoase, dopuri; sticlele din plastic au devenit flori).





Am făcut observări în natură, iar în alte activităţi am plantat flori în curtea grădiniţei.
Un iepuraş şi un puişor au fost şi ne-au vizitat clasa, copiii putându-i observa.
Copiilor le plac activităţile cu mesaj ecologic dovedindu-se adevăraţi ecologişti.

Prof. înv. preşc. Corcodel Mariana/Denisov Mariana

„PĂMÂNTUL – PLANETA VIE”



"Planeta mamã ne semnalizează o luminã rosie: "fiți atenți" - ne zice. A avea grijã de planetã e ca și cum am avea grijã de casa noastrã".

(Dalai Lama)

O temă foarte importantă şi actuală este protecţia mediului. Poluarea planetei se agravează pe zi ce trece şi se pare că populaţia nu acordă suficient interes acestui proces nociv. Ocrotirea planetei este o problemă mondială, şi, tocmai de aceea, fiecare om trebuie să-şi asume această responsabilitate.

Mediul înconjurător ne asigură condiţiile necesare vieţii, însă depinde de noi dacă dorim să folosim aceste elemente esenţiale cât mai util sau dacă vrem să ocolim acest aspect al vieţii noastre.

În acest sens, proiectul tematic desfăşurat de grupa ,,Furnicuţelor”, a furnizat materiale pentru a transmite copiilor primele cunoştinţe despre poluarea mediului, despre rolul omului în ocrotirea naturii.

Activităţile din cadrul proiectului i-au ajutat pe copii să afle aspectele cele mai interesante ale mediului înconjurător, dar şi să înveţe cum trebuie să se comporte faţă de natură şi în calitate de mici ecologi, să înţeleagă că totul în natură poate fi folositor, cu condiţia s-o iubeşti şi s-o ocroteşti.
In acest sens s-au purtat discuţii pe marginea cărţilor citite, au ascultat lecturi din enciclopedii şi din alte surse cu caracter de informare, au vizionat și comentat filme documentare şi artistice, prezentări în power-point pe diferite teme, au desfășurat jocuri cu exemple de comportamente ecologice şi neecologice, au pictat cu culori minunate planeta Pământ, imaginându-și o lume minunată în care vor trăi. Activităţile desfăşurate au fost menite să le sporească interesul pentru cunoaşterea lumii în care trăiesc, să-i familiarizeze cu elementele vitale ale vieții pe pământ, să le atragă interesul copiilor asupra protecției mediului, precum și formarea unei atitudini dezaprobatoare față de cei care încalcă normele ecologice.

Cultivarea sensibilităţii copiilor, capacităţii de a aprecia frumosul din natură şi pe cel creat de om, în scopul protejării mediului a fost realizată prin ,,Povestea împărăției rămasă fără grădinar” pe care au ascultat-o cu multă placere. Copiii și-au imaginat că stă în puterea lor să păstreze și să construiască un viitor în care ei să trăiască în armonie cu natura și s-au străduit să realizeze un panou cu îndemnuri pentru mari și mici, sfaturi menite să atragă atenția asupra poluării de diferite forme, pe care noi, oamenii o exercităm asupra naturii și, deși conștienți de efectele nocive ale activităților noastre, continuăm să fim...pasivi.

Cu multă plăcere şi-au însuşit ,,Imnul furnicuţelor ecologiste” pe care doresc să-l împărtășească cu ceilalți copii din grădiniță și cu părinții lor.

IMNUL FURNICUȚELOR ECOLOGISTE

Tot ce ne-nconjoară
Din întreaga țară
Să iubim prieteni
Plantele și tot ce-i viu!
Să păstrăm curate
Parcurile toate,
Din orașe, sate
Aerul să-l primenim.



Refren:1,2,3, să păstrăm curată planeta!
1,2,3, să nu poluăm
1,2,3, să avem grijă și de ape,
1,2,3, să le protejăm!

Nu e lucru mare
Să-ngrijești o floare,
Să ajuți să crească pomii din grădina ta,
Toate-acestea, toate
Sunt adevărate,
iar când vei fi mare
ele te vor bucura.

Îngrijești o floare,
e vis și culoare
și parfumul ei te încântă zi de zi.
O ajuți să crească, să te-nveselească
Iar aerul din casă mai curat curând va fi.

În cadrul activităților desfășurate în cadrul programului ,,Școala altfel", copiii au plantat cu grijă în curtea grădiniței flori, implicându-i și pe părinți în activitatea lor și au observat cu plăcere rodul muncii lor, jardinierele pline cu flori, dar și celelalte flori plantate în anii trecuți și care înviorează curtea grădiniței.

Cu nonşalanţa copilăriei, copiii grupei mari, parcă imaginându-şi ce le rezervă viitorul, se întrebau: "Cum adică stă în puterea noastră să păstram natura cât mai curată?"

Câteva răspunsuri le-au găsit singuri, dar multe din ele se vor realiza cu sprijinul nemijlocit al tuturor semenilor, de la mic la mare pentru a ocroti și păstra tot ce Dumnezeu ne-a lăsat cu mare dărnicie.

Educ. Sergi Dumitra

Broscuţa Bibicuţa
de Canareica Adina



Azi broscuţa Bibicuţa
De cum s-a trezit
A sărit în apă
Cu un plescăit.

S-a gândit să înoate
În apa curată
Însă deodată
Parcă îngheaţă toată.

Lângă ea, în baltă
Stând într-un picior,
E o barză mare
Cu capul în nor.

Simte Bibicuţa
Cum încremeneşte
Însă barza scoate
Din apă un peşte.

Împinge un nufăr
Cu ciocul, priveşte
Şi din apă scoate
Înc-un pui de peşte.

Zice Bibicuţa:
„- Ce pot să păţesc
Dacă sar în apă
Fără să gândesc!

Cred că e mai bine
Să plec de aici.
Barza azi mănâncă
Numai peştii mici.

Iubeşte
de Canareica Adina

Iubeşte Pamântul, copile!
Păstreză-l curat ne-ncetat,
Căci el dătător e de viaţă
De apă, de aer curat.

Iubeşte natura, copile!
Şi apăr-o de tot ce e rău,
Şi-ţi va mulţumi pentru asta,
Mâine, copilul tău!



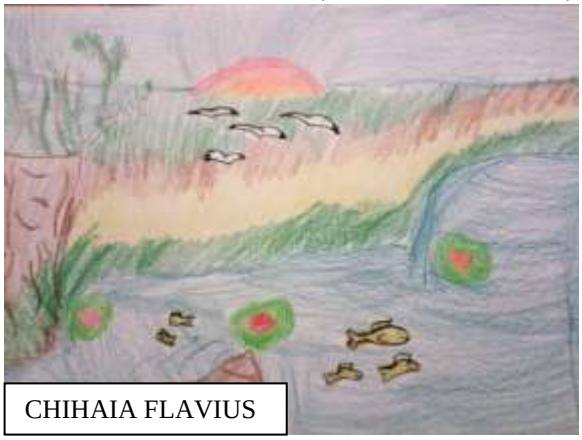
Natura, sursă de inspirație pentru micii artiști—Albinuțele grupei mari

Natura, întotdeauna, a fost o sursă de inspirație pentru toți artiștii, așa că nici cei mai mici dintre ei nu s-au lăsat mai prejos. Natura este izvorul inspirației care pătrunde masiv în creațiile copiilor. Inspirație ai atunci când sufletul începe să cânte și natura prinde viață. Ea ne emoționează și ne inspiră în tot ceea ce facem. Ea, ca o mamă surâzătoare se dedică tuturor visurilor și ideilor noastre despre ea. Într-un cuvânt, natura este un paradis fără sfârșit. Natura pictează pentru noi, zi după zi, imagini de o infinită frumusețe. O gâză...., o floare...., un copac bătrân...., toate fac parte din natură.



FILIP EDUARD FLORIN

Prin activitățile pe care le desfășor le-am oferit copiilor ocazia de a descifra ce este arta în cele mai subtile și mai atractive aspecte. În mânuțele lor micuțe și firave, pensulele și culoarea au prins viață și înfățișează frumuseți ale naturii pe care le surprind și le trăiesc, prin inocența vârstei lor, exprimă stări sufletești ce ne îndeamnă și pe cei mari la admirație și visare.



CHIHAIA FLAVIUS



NICULACHE ANDRADA



MAZILU MARIAN



BABONEA IOANA

Educatoare, Canareica Adina

ECOLOGIA RELAŢIILOR

Educatoare Lungu Ana-Maria

Numărul revistei este dedicat naturii, plantelor din jurul nostru, verzi şi tăcute, frumoase şi fragile. Plantele sunt veşnice. Ele au nume latinesc, au condiţii de viaţă proprii. Ne-am obişnuit să le observăm prezenţa în fiecare mediu şi loc social. Majoritatea populaţiei nu cunoaşte mecanismul fotosintezei, importanţa oxigenului şi efectul de seră produs de dioxidul de carbon în exces. Sunt persoane specializate numite botanişti, ecologi, agricultori, care le acordă atenţie. Numeroase organizaţii neguvernamentale îşi canalizează energia pentru a asigura un viitor verde copiilor acestei planete. Sloganul "Salvați natura!" este imnul de pe buzele lor.

În numărul trecut al revistei mi-am intitulat grupa de copii "florile" de pe ramurile viguroase ale familiei, pe care le-am îngrijit cu dragoste noi, doamnele educatoare. Dar, după trei ani de grădiniţă, copiii trebuie să meargă la şcoală, în clasa pregătitoare. Emoţii din ambele tabere. Părinţi tensionaţi, copii nedumeriţi, dar şi încântaţi de ideea noului. Mediul şcolar…. De aceea ne-am hotărât să le venim în ajutor, să-i familiarizăm cu activitatea şcolară. În aces sens, grădinița noastră, reprezentată de d-na prof. Iordache Gherghina, în calitate de director și grupa Albinuțele, condusă de doamnele educatoare, Canareica Adina și Lungu Ana Maria au inițiat un proiect educațional cu Școala Gimnazială "Alexandru Ciucurencu", reprezentată de doamna director prof. Partebună Nicoleta și elevii clasei a IV-a E, coordonați de d-na învățătoare Cotoroană Luminţa. În cadrul acestui proiect, intitulat "Bine e să fii şcolar", s-au desfăşurat activităţile: "Şcoala - un loc primitor", pe data de 04.03.2014 şi "Ne pregătim împreună pentru Paşte!", pe data de 11.04.2014.





Obiectivele urmărite la preşcolari au fost: să se familiarizeze cu specificul activitaţii şcolare; să se creeze o stare psihologică pozitivă în raport cu apropiata intrare în şcoală; să se dezvolte aptitudinea de şcolaritate a copiilor prin antrenarea abilităţilor, deprinderilor şi atitudinilor pozitive în rezolvarea unor sarcini de tip şcolar; să cultive disponibilităţi motivaţionale afective; să faciliteze relaţii interpersonale pozitive în cadrul grupului.

Obiectivele urmărite la şcolari au fost: să împărtaşească experienţa pozitivă dobândită în şcoală, în vederea creşterii interesului preşcolarilor pentru activitatea din şcoală; să stabilească relaţii de cooperare, ajutor, înţelegere, toleranţă, prietenie.

Şcoala a fost într-adevăr un loc primitor pentru noi. Elevii, împreună cu doamna învăţătoare, Cotoroană Luminiţa, ne-au primit cu bomboane, cântece şi ne-au oferit jucării din materiale reciclabile, confecţionate de ei. Am vizitat clasele, laboratorul de informatică şi biblioteca.

Activitatea desfăşurată în cadrul grădiniţei noastre a unit douăzeci şi şase de şcolari cu douăzeci şi cinci de preşcolari, pentru a confecţiona coşuleţe pentru masa de Paşti şi suporturi pentru ouăle roşii.

Materialul a fost pregătit de preşcolari: au colorat coşurile şi au decupat suportul. Munca s-a desfăşurat în echipă: câte un elev, având ca partener un copil din grădiniţă, au decupat coşurile, le-au lipit, au confecţionat suportul pentru ouă şi au cântat cântece. Stimulentul nu a fost pe măsura efortului depus: bomboane de ciocolată, dar sperăm că amintirea acelei zile petrecute la grădiniţă, pe o zi ploioasă și rece, va rămâne ani şi ani de zile în memoria lor.

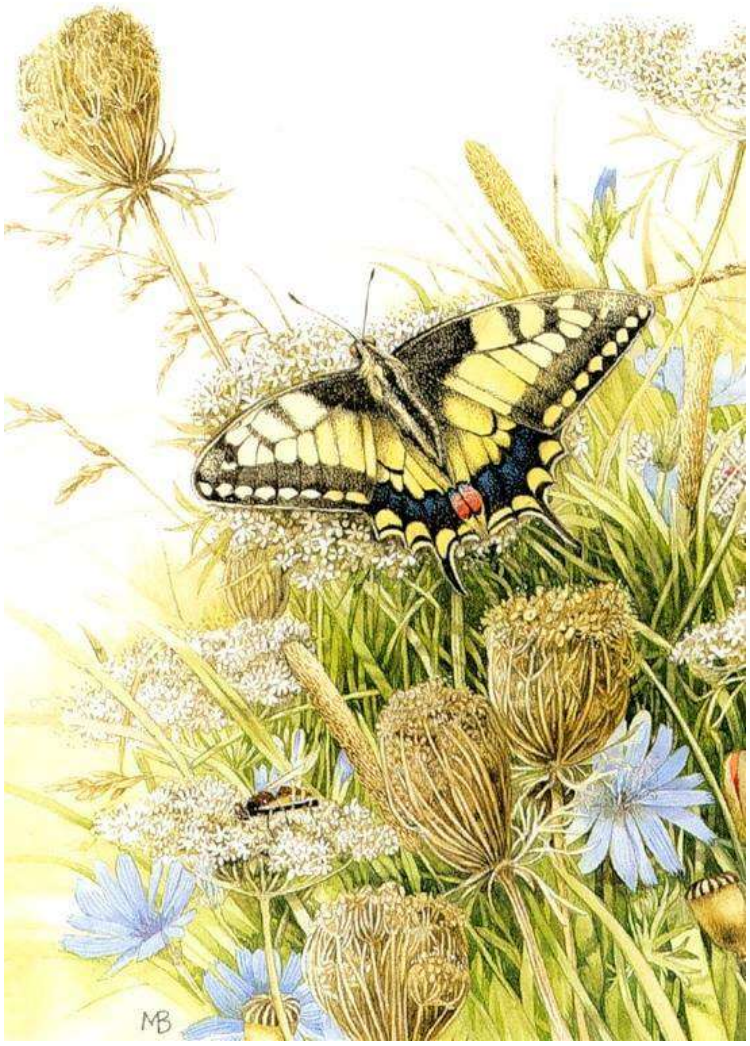
Au plecat cu daruri confecţionate pentru părinţii lor, cu promisiunea că se vor mai revedea, și-au făcut poze și unii dintre ei s-au îmbrățișat.

O activitate similară am desfășurat și la Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea, pe data de 12.12.2013, în săptămâna "Porți Deschise", unde am fost invitați de doamna director prof. Cerşemba Elena. Am cântat colinde, am vizitat laboratorele și sălile claselor pregătitoare, am fost primiți cu poezii și jucării ecologice.

Mi-am intitulat articolul "ecologia relațiilor", deși aș fi putut scrie doar cuvântul "sociologie", care este știința ce studiază societatea omenească și legile dezvoltării ei. Dar pentru noi, copiii sunt flori, udate și îngrijite trei ani de zile în mediul Grădiniței cu P.P. Nr 17 Tulcea. Sperăm că oriunde vor decide părinții acestora să meargă la școală, să-și amintească cu drag de tot ceea ce au învățat aici și să se reîntoarcă într-o zi, școlari sau adulți, cu zâmbetul pe buze și cu dragoste în suflete, la noi, primele lor doamne….educatoare.

Omul și ….natura
de Lungu Ana-Maria

Aș săruta cerul, de-aș putea.
Aș săruta marea, iarba, pământul,
Floarea roșie din fața mea
Și copacul ce tremură-n
Bătaia vântului.
Mi-aș săruta sufletul,
Căci azi iubesc,
Așa cum nimeni nu m-a iubit.
Sunt totul și totul e-n mine
Eu, natura și lumea.
Iubesc!



Visare
de Lungu Ana-Maria

Ai privit vreodată
Sufletul cerului,
Al apei și al pământului?
Cât e de frumos și plin de liniște…..
Atât de îmbietoare….
Încât ți-ai dori să
Te dezintegrezi în el.
Tu să nu mai fi tu….,
Iar el să te primească.
Iubirea ți-e casă;
E….tot ce ți-ai dorit….
Și nici prin gânduri
N-ai putut cuprinde.

PAGINA LOGOPEDULUI

SFATURI PENTRU PĂRINȚI





Ce probleme de comunicare (datorate unor cauze diverse) ***poate să prezinte copilul preșcolar***?
- *prelungirea pronunțării incorecte după vârsta de 5 ani*- nu sunt pronunțate toate sunetele sau sunt pronunțate incorect;
- *întârzierea în debutul și elaborarea limbajului* – la intrarea în grădiniță are un vocabular redus sau inexistent;
- *deficiențe ale analizatorului auditiv* – nu aude bine;
- *probleme emoționale datorate mediului familial sau procesului de adaptare la mediul din grădiniță* – refuză să vorbească sau au probleme de fluență a vorbirii (bâlbâială);
- *malformații ale aparatului verbo-motor, răspunzător de pronunție.*

Cum recunoaștem o tulburare de vorbire? Copilul:
- *omite sunetul în vorbire* (pronunță *apte* în loc de *lapte*);
- *înlocuiește sunetul cu un altul* (pronunță *tasă* în loc de *casă*);
- *omite sau înlocuiește silabe din cuvânt, schimbă ordinea silabelor în cuvânt* ;

Copilul cu tulburări de pronunție poate să aibă conștiința propriilor greșeli și, dacă nu este susținut în comunicare, se poate inhiba, izola, poate refuza comunicarea, având ulterior probleme în adaptarea școlară.

Cum trebuie să procedeze părinții?

- *Rugați copilul să repete mai rar și mai tare* (dacă nu înțelegeți mesajul), invocând drept cauză a neînțelegerii , un motiv extern (zgomotul, neatenția dumneavoastră…)!

-*Nu întrerupeți copilul*, aveți răbdare să termine fraza, apoi interveniți!

-*Nu corectați copilul în public*!

-*Oferiți copilului forma corectă* (nu repetați forma greșită după copil, întrucât îi întârziați foarte mult corectarea sau chiar i-o blocați, dezvoltându-i convingerea că așa este bine)!

-*Oferiți copilului recompense verbale* (lăudați-l) *sau materiale* (simbolice) *pentru reușite*!

-*Comunicați utilizând enunțuri scurte și concise* (pentru ca să primiți din partea copilului un răspuns cât mai corect)!

-*Oferiți copilului sprijin și încurajați comunicarea, acceptând să exersați cu el, acasă, vorbirea corectă* (activitatea din cabinetul logopedic va avea eficiență limitată sau întârziată, dacă acasă nu exersează vorbirea corectă, respectând indicațiile profesorului logoped)!

Nu-l lăsați singur în fața acestei probleme deosebit de importante în evoluția lui! Formați o echipă cu copilul dumneavoastră!

Preocupați-vă de vorbirea copilului, pentru a-i asigura reușita în viață!

Prof. logoped Lucica Popișcă,
Cabinetul logopedic interșcolar din cadrul Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 17 Tulcea

PAGINA PSIHOLOGULUI

PROF.STAȘENCU GEANINA

De ce are nevoie un copil pentru a fi sănătos fizic și psihic?

El are nevoie de condiţii normale de viaţă şi de educaţie.
Şi anume:
☺ Să fie iubit şi acceptat;
☺ Să se simtă securizat, protejat, să aibă un mediu stabil, să simtă că aparţine unei familii;
☺Să fie valorizat, apreciat, sprijinit, respectat de cei din jur;
☺Să comunice cu părinţii, cu rudele, cu prietenii, colegii sau vecinii;
☺Să se joace;
☺Să învețe;
☺Să se alimenteze suficient şi calitativ;
☺Să respecte igiena corpului;
☺Să se odihnească;
☺Să doarmă în linişte numărul suficient de ore ș.a.



Cu cât mai mult ne vom îngriji de sănătatea, educaţia, bunăstarea copilului, cu atât mai multe lucruri va reuşi el să realizeze în viaţă. Şi aceasta va fi cea mai mare răsplată pentru eforturile depuse, cea mai mare reuşită şi victorie a vieţii noastre.

Copilul, la orice vârstă, trebuie tratat cu respect, cu multă afecţiune şi căldură, de la egal la egal. Să avem grijă cum vorbim cu el, cum ne comportăm, cât de mult îl înţelegem, cît de multe poveri îi punem pe umerii lui firavi, cât de multe cerinţe avem de la el, cât de severi suntem cu el, de câte ori îl pedepsim, de cate ori ne cerem scuze de la el când greşim, de câte ori îi spunem mulţumesc pentru ceea ce a făcut şi cât de multă dragoste avem pentru el chiar şi atunci când ne supără şi când ne creează probleme. În orice împrejurare el rămâne a fi copilul nostru şi oglinda noastră.



POVESTE TERAPEUTICĂ

De multe ori părinții se confruntă cu refuzul copilului de a mai merge la grădiniță fie după zile de vacanță sau week-end, fie după perioadele în care copilul e bolnav și stă acasă. De multe ori părinții cad în capcana satisfacerii dorințelor copiilor uitând de nevoile copilului. Orice copil are nevoie să învețe lucruri noi și să învețe să fie cu ceilalți și să se raporteze la ceilalți. Ori acest lucru nu se poate face acasă. Lăsând copilul acasă, părintele rezolvă plânsul de moment, deschizând în același timp calea pentru apariția de probleme multiple: dificultăți de relaționare, dificultăți de separare, probleme de comportament, carențe la nivelul cunoștințelor și abilităților specifice vârstei. Povestea de mai jos vine în ajutorul părinților care se confruntă cu refuzul copilului de a mai merge la grădiniță.



Veverel vine iarasi la gradinita

Astăzi e o zi specială la grădiniţa din pădure: după două zile de weekend toate animăluţele se întorc cu drag la grădiniţă. Sunt cu toatele nerăbdătoare să pornească în drumeţia despre care Miss le-a vorbit. Dar ce se aude? E plânsul lui Veverel care răsună în toată pădurea. Veverel a şi uitat de drumeţie. El vrea doar să stea acasă cu mami, aşa cum a stat în weekend. Ce bine a fost acasă! Ce bine s-a distrat! Ce mult i-au plăcut poveştile spuse de mami! Doamna Veveriţă e tristă şi îngrijorată pentru puiul ei. Ce s-o fi întâmplat cu Veverel? se întreabă ea. O fi bolnav? O fi speriat? Doamna Veverita îl ia acasă. Acasă, ca prin minune toate problemele lui Veverel dispar. Vrea din nou să se joace, să asculte poveşti. Numai că mami e tare îngrijorată pentru că nu a putut merge la serviciu şi pentru că are o mulţime de lucruri de făcut. În zilele următoare Veverel e tot mai neînţelegător: cum se trezeşte începe să strige că nu vrea să meargă la grădi. Ţipă atât de tare încât toate animăluţele fug din calea lui cu mâinile la urechi. Mami îl ia din nou acasă. Aşa se face că de câteva zile bune Veverel stă acasă şi la fel şi mami. Zi de zi Veverel se joacă cu jucăriile lui şi vrea ca mami să fie mereu lângă el pentru a se juca împreună de-a construitul, pentru a se juca cu maşinile, cu trenul cel nou care merge pe şine. Mami, însă, nu are timp de joacă: ea trebuie să facă cumpărături, să facă de mâncare. În plus e zi de zi tot mai îngândurată. A auzit-o vorbind cu buni la telefon că nu mai are bani să cumpere jucării, hăinuţe noi, cărţi. Nici bicicleta nouă pe care i-a promis-o nu va mai putea să o cumpere. E îngrijorată şi că Veverel nu mai învaţă poezii, poveşti noi, nu mai scrie cifre sau litere. Veverel e nedumerit: de ce nu mai are mami bani? El ar dori nişte jucării noi pentru că tare s-a plictisit de jucăriile de acasă cu care s-a jucat zi de zi de dimineaţă şi până seara. Şi cărţile s-au rupt, creioanele colorate s-au consumat, iar cărţile de colorat sunt colorate în întregime. Hmmm! Nu sunt prea multe de făcut aici acasă... şi-a spus Veverel. Veverel a început să se plictisească de unul singur. Nu ştia ce ar putea face pentru a se amuza un pic. Cum nu i-a venit nici o idee mai bună, a ieşit în faţa scorburei în care locuia şi s-a aşezat pe o băncuţă: râsete zglobii se auzeau tot mai clar. Erau Iepurilă, Bursucilă şi Vulpiţa Niţa. Erau aşa de atenţi la jocul lor încât nici nu l-au vazut pe Veverel.

—Hei, ce faceţi? i-a întrebat Veverel.

— A, Veverel, am şi uitat de tine. Noi ne jucăm. Uite, am învăţat un joc tare interesant la grădi. Nu avem timp de stat. În plus, mâine vom merge cu Miss la plimbare în pădure şi trebuie să ne pregătim hăinuţele. La revedere!



Nu după mult timp au apărut pe cărare Căprioara şi cu puiul ei.

— Mami, azi m-am jucat foarte frumos la grădi cu iepuraşul şi cu puiul de mistreţ. Sunt prietenii mei. Avem o mulţime de jucării la grădi! Şi am luat şi bulină roşie, uite!

Căprioara era tare mulţumită de puiul ei.

— Sunt mândră de tine! Mami o să-ţi cumpere revista pe care ţi-am promis-o. Hai sa meregem repede la magazin!

Apar şi ariciul şi cu tatăl lui.

— Tati, o să-i fac o surpriză lui mami! Azi am învăţat o poezie tare frumoasă la grădi. Când mami va veni de la serviciu i-o voi spune şi ei.

— Cred că e o idee foarte buna! a spus tati. Fiecare mămică se bucură când puiul învaţă lucruri noi.

Veverel s-a întristat şi mai mult. Ce lucruri interesante făceau celelalte animale! Şi el care credea că cel mai bine e acasă...

—Bună ziua doamnă Bufniţă! Credeam că dormiţi ziua.

—De obicei aşa se întâmplă, dar astăzi te-am auzit că oftezi şi eşti supărat, continuă doamna Bufniţă. Să ştii că fiecare animăluţ, fie că e mai mare, fie că e mai mic, aşa ca tine are rostul lui în pădurea aceasta: cei mari trebuie să muncească pentru a avea bani pentru haine, mâncare, jucării şi alte lucruri, iar cei mici trebuie să înveţe. Când cei mici nu vor să meargă la grădiniţă, părinţii lor nu mai pot munci. Am văzut că eşti supărat şi am auzit că îţi doreşti jucării noi. Mama ta nu ţi le poate cumpăra pentru că nu mai merge la serviciu. De asta e tot mai îngrijorată pe zi ce trece.

Veverel s-a gândit mult la ce i-a spus doamna Bufniţă şi şi-a dat seama cât de mult a greşit. Şi-a dat seama că aşa cum nu putem sta la grădiniţă fără să mai mergem acasă, la fel nu putem sta acasă fără să mai mergem la grădiniţă. Mami îi poate citi poveşti seara şi se poate juca cu el în week-end, dar nu poate înlocui jocurile de la grădiniţă, prietenii de care îi era dor.

A doua zi, Veverel s-a trezit mai repede, s-a spălat, s-a îmbrăcat, şi-a luat gentuţa de grădiniţă şi s-a dus la mama lui:

— Mami, hai la grădiniţă! Hai să meregm repede ca să nu întârzii nici tu la serviciu!

Pe faţa mamei a apărut un zâmbet mare şi a spus:

—Se vede că am un băiat mare!

Veverel nici nu a ştiut cât de repede a trecut ziua printre atâtea jocuri, cântece şi poveşti la grădiniţă. Şi când a ajuns acasă din prag l-a întâmpinat un miros ademenitor şi un zâmbet cald, de care îi fusese dor.

—Bine ai venit acasă, Veverel cel Mare! Uite, ţi-am făcut prăjitura ta preferată cu banii pe care i-am câştigat astăzi la serviciu!

Din acea zi Veverel a mers zi de zi cu drag la grădiniţă, deşi se bucura în continuare de zilele de week-end sau de zilele de vacanţă pe care le petrecea acasă. Ştia că are nevoie de amândouă pentru a fi mulţumit.

DE VORBĂ CU ASISTENTA MEDICALĂ

COZMA IULIANA ȘI CAZACU CAMELIA

Preșcolarii sau "grădinarii", cum îmi place mie să-i alint pe copilașii cu vârsta curpinsă între 3 și 6 anișori, au nevoie de o alimentație diversă care să includă toate principiile alimentare deoarece la această vârstă, principala lor activitate este joaca, care presupune foarte multă mișcare și în consecință au nevoie de multa energie. Mai mult, dacă practică și un sport în cadru organizat, mesele trebuie să fie consistente și adaptate pentru a susține ritmul de creștere și cheltuielile suplimentare de energie. De asemenea, alimentația trebuie să contribuie la creșterea capacității de apărare împotriva infecțiilor, atât de frecvente o dată cu intrarea în colectivitate.

Alimentația în primii ani de viață reprezintă o "fundație" durabilă pentru deprinderea unor obiceiuri alimentare sănătoase și pentru un ritm de creștere corespunzător în anii ce urmează. La fel de importante sunt obiceiurile din familie, acestea influentând în mod considerabil comportamentul alimentar al copiilor. Din păcate, s-a constatat în ultima vreme că, aceste deprinderi sănătoase dispar după vârsta de 4-5 ani, părinții ne mai acordând o așa mare importanță nutriției, iar până la apariția problemelor de greutate mai este doar un pas. De aceea este foarte important să-i învățați de mici să mănânce sănătos, să nu abandonați niciodată aceste obiceiuri și, mai presus să fiți un exemplu prin propriul comportament alimentar.

Începând cu vârsta de 3 ani este recomandată trecerea la obiceiurile alimentare din familie cu condiția ca acestea să respecte un orar regulat al meselor si să evite alimentele nesănătoase,în special cele care suferă o prelucrare industrială (semipreparate, conserve, mezeluri, afumături, etc). Este important și procesul termic de preparare în continuare nefiind recomandate prăjelile, rântașurile, excesul de grăsimi de origine animală.

În medie, intre 3 și 7 ani necesarul de calorii este de 80-90 kcal/kg corp/zi, necesar care se adaptează în funcție de vârstă, sex și bineînțeles activitatea fizică, mai ales dacă este una susținută. Astfel, la 3 ani au nevoie în medie de 1300kcal/zi, 1500kcal la 4 anișori, 1600 kcal la 5 ani, pentru ca la 7 ani nevoia de calorii să crească la 1800 kcal/zi. Acestea sunt niste valori orientative, nu trebuie să ajungeți să cântăriți alimentele și să calculați caloriile; atâta timp cât un copil este activ, se dezvoltă bine din punct de vedere psihic și motor, iar creșterea în înălțime și greutate respectă "curba" corespunzătoare vârstei și sexului, înseamnă că necesarul îi este asigurat si nu este nevoie să-l "îndopați" cu suplimente alimentare pentru a-i crește pofta de mâncare.

După vârsta de 3 ani, ritmul de creștere nu mai este unul continuu, ci în salturi, explicând astfel apetitul variabil corelat cu perioadele de stagnare, respectiv de creștere. Astfel, dacă copilul nu crește în greutate câteva luni nu trebuie să vă îngrijoreze, cu siguranță va urma o perioadă de creștere accelerată.

Așa cum spuneam, trebuie să existe un echilibru între Proteine, Glucide (hidrati de carbon) și Lipide (grăsimi), precum și un aport corespunzător de Fibre, Vitamine și Minerale (calciu, fosfor, fier, zinc, magneziu, seleniu, etc.) Ideal ar fi ca toate aceste grupe de alimente să se regăsească zilnic în meniul unui copilaș, distribuite în cadrul celor 5 mese. Foarte important este și modul în care-i serviți mâncarea…aceasta trebuie să arate apetisant, să-i stârnească curiozitatea de a gusta; de asemenea le face plăcere să se servească, să mănânce singuri și trebuie să-i încurajați în această direcție pentru ca servitul mesei să fie o bucurie pentru ei, altfel riscați să transformați totul într-un eveniment neplăcut cu refuzuri, plânsete și multă trudă din partea dumneavoastră.

La un copil sănătos nu trebuie impusă o cantitate fixă, apetitul și preferințele lui vor determina consumul zilnic. Apetitul este variabil de la o zi la alta, puternic influențat de programul

zilnic și de obiceiurile alimentare ale familiei, de aceea rolul părinților este unul esențial, puterea exemplului fiind deosebit de importantă pentru ca cei mici să dobândească obiceiuri alimentare sănătoase.

Ce trebuie evitat?

- mezelurile, conservele de carne, pește, pate;
- afumături în exces, preparate de carne prăjite în ulei;
- margarină, brânză topită, cremele de brânză, smântână (din comerț);
- excesul de dulciuri și gustări sărate (sticksuri, snacksuri, biscuiți sărați, chipsuri, grisine, etc);
- rontăielile între mese, consumul de lichide dulci între mese (sucuri, limonade, ceaiuri îndulcite);
- există o interdicție clară în ceea ce privește folosirea biberonului.

Sfaturi practice:

- respectați orarul meselor;
- mesele ar trebui luate în familie, nu în fața televizorului sau în timpul unor activități (de exemplu foarte mulți copii mănâncă în timp ce se joacă);
- porțiile să fie mici, adaptate vârstei, apetisante și atractive;
- nu-i oferiți alternative dacă refuză una din mese și nici rontăieli până la masa următoare;
- folosiți sistemul de recompensă (ex: ” mergem la masă ca apoi să putem merge în parc la joacă”), nu cel de santaj (ex: “dacă nu mănânci tot nu-ți mai cumpăr jucaria”, etc;
- oferiți-i în familie exemple de alimentație sănătoasă; dacă sunt interesați lăsați-i să participe la cumpărături, explicându-le de ce sunt necesare alimentele pe care le cumpărați sau lăsați-i să vă ajute în bucătărie la prepararea și servirea mâncării.



CEI MAI MICI ȘI MAI PRICEPUȚI BUCĂTARI!



Noi suntem albinuțe
Mici și hărnicuțe
Multă treabă am avut
Plăcintă și prăjitură am făcut.

Bine noi ne-am descurcat
Și cu drag noi am lucrat
În imagini le veți vedea
Și tare mult vă va plăcea.



Amestecatul, frământatul, gătitul, pregătirea micului dejun- aceste lucruri le fac plăcere copiilor mai ales atunci când se pot juca cu ingredientele rețetelor și când au voie să se implice și ei, ajutând–o pe mama. Aceștia nu sunt adulți mai mici, astfel ca la masă să servească tot ceea ce mănâncă o persoană majoră, de aceea trebuie să ne gândim și la ei și să acordăm mai multă atenție rețetelor special realizate pentru cei mici. Ochii acestora se vor lumina după ce vor vedea rezultatul final în farfurioară.

Sandvișurile pentru copii pot deveni oricând adevarate capodopere de artă pe farfuria copilului tău. Cu cât sunt mai haioase și interesante, cu atât copilul este mai interesat să le mănânce. Nu îți trebuie decât puțină imaginație pentru a prepara aceste sandvișuri delicioase și arătoase!

Licuricii fac meniu
Cât se poate hazliu!



Fluturașii, tot așa
Pregătesc și ei ceva!



Albinuțele harnice au bucătărit
Prăjituri sănătoase și gustoase au gătit!
De pe internet rețete am luat
Și la grădiniță „De-a Master Chef!” ne-am jucat!





Furnicuţele au pregătit „Salam de biscuiţi” după o reţetă proprie şi garantează că a fost…. foarte bun !

„Dulce şi gustos” a fost una dintre activităţile desfăşurate în cadrul săptămânii ”Școala altfel- Să știi mai multe, să fii mai bun”, când “bucătarii” de la grupa mijlocie “Piticii”, respectând reţeta, au gătit şi mâncat delicioasa prăjtură “Tiramisu”.

Copiii au fost foarte încântaţi de activitatea desfăşurată nefiind prima de acest gen. Ei au mai gătit cu prilejul altor ocazii prăjituri precum: “Salam de biscuiţi”, “Brioşe”, “Bomboane Raffaelo”.



PARTENERI ÎN EDUCAȚIE!



Centrul Muzeal Ecoturistic Delta Dunării/ICEM, Tulcea desfăşoară în anul şcolar 2013-2014, un program educativ în parteneriat cu unităţile de învăţământ din Municipiul Tulcea.

Având în vedere că un obiectiv important al proiectării noastre curriculare îl constituie dezvoltarea curiozităţii copiilor prin angajarea acestora în acţiuni concrete de explorare, am iniţiat proiectul „*Natura, prietena mea*" din dorinţa de a forma copiilor noştri o gândire şi un comportament ecologic.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv, unităţile de învăţământ organizează activităţi specifice, printre care plimbările în natură, vizitele la muzee şi excursiile de studiu ocupă un loc deosebit de important. Aceste activităţi contribuie la cultivarea sentimentului de respect şi dragoste pentru natură.

Copilul care învaţă să iubească natura, să se simtă bine în mijlocul naturii, să se minuneze în faţa acestui spectacol al lumii, va deveni protectorul ei.

Experienţa ultimilor ani a scos în evidenţă faptul că obiectivele unei educaţii eficiente pentru mediu pot fi atinse mai ales prin parteneriate care să implice colaborarea dintre unităţile de învăţământ şi alţi factori educaţionali. Aceasta permite ca fiecare parte implicată în parteneriat să contribuie la dezvoltarea unui sistem flexibil, complex şi performant de educaţie pentru mediu.

Grădiniţa cu P.P nr. 17 este singura grădiniţă care a participat cu toate grupele de preşcolari la activităţile propuse in parteneriat. Grupele de preşcolari însoţite de cadrele didactice, îngrijitoare, psiholog si logoped, s-au deplasat la CMEDD - Acvariu, unde s-au desfăşurat temele din programul educativ: „*Planeta animalelor* - expoziţie temporară şi atelier de pictură - *Animăluţul preferat pe batista norocoasă*". La cele două activităţi au participat următoarele grupe de preşcolari: grupa mică "*Voinicii*", coordonatori d-nele profesoare Adriana Senciuc şi Elena Barbu, grupa mică "*Fluturasii*", coordonatori d-nele profesoare Elena Cristea şi Chislischi Corina/ Cernencu Marcela, grupa mijlocie "*Piticii*", coordonatori d-nele profesoare Mariana Denisov şi Mariana Corcodel, grupa mijlocie "Buburuze", coordonatori d-nele profesoare Ana Pavlov şi Marinela Coman, grupa mijlocie, coordonatoare d-na profesoară Aurelia Nechifor, grupa mijlocie "Albinuţe", coordonatori d-nele profesoare Ştefana Epure şi Loredana-Ioana Gruzea, grupa mare "Furnicuţele", coordonatori d-nele profesoare Dumitra Sergi şi Maria Corduneanu, grupa mare- program normal, coordonatoare d-na profesoară Maria-Magdalena Buturugă, grupa mare II "Albinuţele", coordonatori d-nele profesoare Adina Canareica, Ana-Maria Lungu şi d-na profesor psiholog Gianina Staşencu.

Parteneriatele se finalizează prin efectuarea unei lucrări colective, de către fiecare grupă având ca temă "Planeta animalelor". Aceste lucrări vor fi expuse în cadrul unei expoziţii temporare "Natura prietena mea", la CMEDD - Acvariu. Grupele participante vor primi diplome şi un bilet de tombolă. Tombola va avea loc în data de 05.06.2014, ora 10.00, de Ziua Internaţională a mediului. Premiile sunt acordate de către J.T. Grup S.R.L. şi încheie campania "Ai grijă de mediul încojurător" .

Mulţumim în mod deosebit d-nei director profesor Gherghina Iordache şi întregului colectiv al Grădiniţei cu Program Prelungit nr. 17 Tulcea.

Cu deosebită consideraţie, **Mariana Cuzic**

DIN CUPRINS

INDEMN
EDUCAȚIA ECOLOGICĂ—NECESITATE PRIMORDIALĂ PENTRU COPII ȘI ADULȚI
DIN ACTIVITATEA GRUPELOR
SCENETE, POEZII(CREAȚII ALE EDUCATOARELOR), CÂNTECE, POVEȘTI TERAPEUTICE
PAGINA LOOGOPEDULUI
PAGINA PSIHOLOGULUI
DE VORBĂ CU ASISTENTA MEDICALĂ
PARTENERI ÎN EDUCAȚIE

MULȚUMIM COLABORATORILOR NOȘTRI: CADRE DIDACTICE, PSIHOLOG, LOGOPED, ASISTENTE MEDICALE

MULȚUMIRI SPECIALE DOAMNEI CUZIC MARIANA, MUZEOGRAF AL CENTRULUI MUZEAL ECOTURISTIC DELTA DUNĂRII ,COLABORATOR PERMANENT AL GRĂDINIȚEI NOASTRE PRIN PROIECTUL *NATURA, PRIETENA MEA*

RĂSPUNDEREA PENTRU CONȚINUTUL ARTICOLELOR REVINE ÎN EXCLUSIVITATE AUTORILOR

ADRESA REDACȚIEI:
GRĂDINIȚA CU P.P. NR 17 TULCEA
STR. STEJARULUI NR 12
TEL. 0240534149

ISSN 1844-5993

