ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION LUCA CARAGIALE"
Municipiul Tulcea, str. I.L. Caragiale, nr. 20
Cod poștal 820098, jud. Tulcea
Tel. 0240 532785, fax. 0240 531927
E-mail: scoala.caragiale@yahoo.com
Site: https://scoala-caragiale.ro

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. 2586/24.09.2025

Avizat C.P. 02.10.2025
Aprobat C.A. 02.10.2025

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

AN ȘCOLAR 2024-2025

Școala Gimnazială "Ion Luca Caragiale" Tulcea, asigura implementarea politicilor educaționale prin demersul didactic de aplicare la clasă a curriculumului național și la decizia școlii de către cadrele didactice în contexte formale și nonformale, ajutate de personalul didactic auxiliar și nedidactic. Astfel, modelând demersul didactic pentru transformarea elevului în participant activ, conștiient și responsabil în formarea personală.

Suntem o unitate de învățământ cu rezultate bune, dorită de populația din zona noastră, avem experiență valoroasă în derularea multor proiecte de parteneriat multilateral, implicăm parteneri relevanți în proiectarea și implementarea unui management al calității pentru îmbunătățirea continuă a serviciilor educaționale. Școala Gimnazială „Ion Luca Caragiale" școlarizează elevi de la clasa pregătitoare până la clasa a VIII-a, având și o grupă mixtă de grădiniță. Circumscripția arondată face parte din cartierul Neptun. Școala noastră oferă un spațiu educațional deschis, oferă oportunități egale tuturor copiilor, aplică principiile incluziunii, neexistând conflicte interetnice. Școala este inițiatoarea unor proiecte de parteneriat cu instituții locale prin care se urmărește dezvoltarea instituțională, promovarea realizărilor școlii în comunitate, oferirea unei educații de calitate prin implicarea activă în acțiunile proiectate. Promovând valorile organizației (egalitatea de șanse, cooperarea, dialogul intercultural, munca în echipă, respectul reciproc, responsabilitatea, libertatea de exprimare, inovația și creativitatea) și oferind modele de comportament, câștigăm credibilitate în rândul elevilor, al părinților și al comunității.

În anul școlar 2024-2025, conform dispoziției Primăriei Tulcea, clădirea unității de învățământ a intrat în proces de reabilitare și modernizare, cu finanțare europeană, proiect aprobat pe componenta 5 din Planul Național de Redresare și Reziliență al României, denumit "Valul Renovării", o linie de finanțare prin care se urmărește îmbunătățirea fondului construit printr-o abordare integrată a eficienței energetice, a consolidării seismice, a reducerii riscului la incendiu și a tranziției către clădiri verzi și inteligente.

Având în vedere această situație, activitatea educațională a elevilor a fost relocată temporar în alte trei unități școlare din muniicipiu, respectiv Școala Gimnazială "Ioan Nenițescu" Tulcea, Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Tulcea și internatul Liceului Teoretic "Ion Creangă" Tulcea.

ŞCOALA GIMNAZIALĂ "ION LUCA CARAGIALE"
Municipiul Tulcea, str. I.L. Caragiale, nr. 20
Cod poştal 820098, jud. Tulcea
Tel. 0240 532785, fax. 0240 531927
E-mail: scoala.caragiale@yahoo.com
Site: https://scoala-caragiale.ro

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

I. STRATEGIA MANAGERIALĂ

Viziunea: Şcoala Gimnazială "Ion Luca Caragiale" din Tulcea va fi o şcoală modernă, recunoscută în zonă prin rezultatele la învăţătură ale elevilor, integrată nevoilor sociale ale comunităţii, realizând pregătirea de astăzi pentru viitorul de mâine, la standarde europene.

Misiunea: de a oferi copiilor educaţie şi îngrijire de înaltă calitate într-un mediu sigur, respectuos şi favorabil incluziunii, care construieşte o bază pentru învăţarea pe tot parcursul vieţii.

Ţinte şi opţiuni strategice

Ţinta 1: Asigurarea şi creşterea calităţii actului educaţional.
Ţinta 2: Realizarea unor parteneriate interinstituţionale, naţionale, europene, cooperarea cu instituţiile naţionale şi europene similare, adoptarea bunelor practici din domeniul educaţiei.
Ţinta 3: Promovarea imaginii şcolii în contextul climatului concurenţial actual de descentralizare şi autonomie instituţională
Ţinta 4: Sprijinirea individualizată, în special a grupurilor dezavantajate şi o cooperare mai strânsă cu familiile, in vederea dobândirii abilităţilor si a competenţelor de bază necesare dezvoltării lor personale, ameliorării rezultatelor şcolare, pentru activitatea profesională viitoare şi pentru o cetăţenie europeană activă .

Obiective prioritare:

- Diminuarea absenteismului şi a insuccesului şcolar, o mai bună informare a părinţilor asupra întregii situaţii şcolare a elevilor.
- Implementarea, monitorizarea şi evaluarea instrumentelor de asigurarea şi evaluare a calităţii educaţiei.
- Îmbunătăţirea calităţii educaţiei prin formarea continua a personalului didactic şi de conducere.
- Orientarea şi consilierea elevilor privind orientarea profesională.
- Asigurarea şanselor egale în formare şi dezvoltare personală.
- Dezvoltarea şcolară prin implementarea şi derularea de proiecte comunitare, proiecte de finanţare, programe de granturi interne/externe.
- Eficientizarea procesului de învăţare-predare-evaluare prin utilizarea noilor tehnologii
- Asigurarea condiţiilor pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ în mediul online
- Formarea profesională a cadrelor didactice şi crearea de resurse educaţionale.

Documente legislative

În toate deciziile s-a avut în vedere respectarea legalităţii deciziilor privitoare la organizarea şi funcţionarea instituţiilor subordonate I.S.J. Tulcea şi anume:

- Strategia M.E.C.S. de dezvoltare a învăţământului preuniversitar;
- Strategia naţională de învăţare pe tot parcursul vieţii;

- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a şcolii în România;
- Legea nr. 198/2023 Legea Educaţiei învăţământului preuniversitar;
- Regulamentul-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, aprobat prin OME Nr. 5726/06.08.2024;
- OM nr. 3694/2024 privind structura anului şcolar 2024-2025;
- Strategia M.E.C.S. privind descentralizarea învăţământului preuniversitar;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calităţii educaţiei;
- Statutul elevului, aprobat prin O.M.E. nr. 5704/2024;
- O.M.E.C. Nr. 5545/10.09.2020, privind Metodologia-cadru cu privire la desfăşurarea activităţilor didactice prin intermediul tehnologiei şi internetului, precum şi pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Legea nr. 272/2004 privind protecţia şi promovarea drepturilor copilului;
- OM nr. 5518/2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor;
- Metodologia de organizare şi desfăşurare a evaluării naţionale, pentru absolvenţii clasei a VIII-a, în anul şcolar 2024-2025, aprobat prin OM nr. 6479/2024;
- OM nr. 7426/2024 privind organizarea, desfăşurarea şi calendarul admiterii în învăţământul profesional şi în învăţământul dual pentru anul şcolar 2025-2026;
- OM nr. 6480/2024 privind organizarea şi desfăşurarea admiterii în învăţământul liceal pentru anul şcolar 2025-2026;
- OM nr. 6595/2024 privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluării naţionale la finalul claselor a II-a, a IV-a şi a VI-a în anul şcolar 2024-2025;
- Metodologii, regulamente, ordine, notificări şi precizări M.E.

Management

Documentele întocmite de echipa managerială de la Şcoala Gimnazială "Ion Luca Caragiale" Tulcea au fost redactate în contextul legislativ, politic instituţional, social, economic şi cultural. Elaborarea proiectului de curriculum al şcolii a fost azivat în consiliul profesoral şi aprobat în consiliul de administraţie. Proiectul de curriculum la decizia şcolii a fost elaborat prin asigurarea coerenţei cu curriculumul naţional: respectarea numărului minim/maxim de ore din planurile cadru în vigoare şi consultarea beneficiarilor direcţi ai educaţiei.

În documentele manageriale strategice şi operaţionale, *au fost corelate obiectivele stabilite la nivelul sistemului naţional de învăţământ cu cele specifice unităţii şcolare.*

A fost elaborat, după consultarea cu toate cadrele didactice, elevii, părinţii, autorităţile publice locale şi partenerii sociali *proiectul de curriculum al şcolii* privind:

- aplicarea curriculumului naţional (planuri-cadru, programe şcolare);

- curriculum la decizia elevului din oferta şcolii (CDEOŞ) pentru anul şcolar 2025-2026;

- activitatea extracurriculară (proiecte locale, regionale, europene, activităţi educative, concursuri interjudeţene şi naţionale).

A fost elaborat proiectul activităţilor extracurriculare, ţinându-se cont de calendarul evenimentelor de importanţă internaţională, naţională sau locală, de concursurile şi olimpiadele şcolare, de elementele de cultură organizaţională, colaborând permanent cu instituţiile de profil, cu ONG-uri sau asociaţii aflate în parteneriat în derularea de proiecte şi programe educative, dar majoritatea activităţilor s-au desfăşurat în mediul online.

Au fost încheiate parteneriate cu diverse instituţii: ISU, Poliţia de proximitate, Primăria Tulcea, CJRAE, Agenţia Antidrog Tulcea, Baroul Tulcea, Teatrul "Jean Bart" Tulcea, Muzeul de Arheologie şi Istorie Tulcea, S.C. J.T. Group SRL, Centrul Muzeal Ecoturistic "Delta Dunării" Tulcea, ARBDD Tulcea, Şcoala Gimnazială nr. 12 Tulcea, Şcoala Specială nr. 14 Tulcea, Asociaţia "Mâini întinse" Tulcea, Şcoala Gimnazială "Dimitrie Cantemir" Vaslui, Asociaţia PRAEDU etc.

<table>
<tr><th colspan="2">DIAGNOZA MEDIULUI INTERN</th></tr>
<tr><th>PUNCTE TARI</th><th>PUNCTE SLABE</th></tr>
<tr><td>✓ Crearea unui mediu sănătos şi de siguranţă pentru elevi şi profesori;
✓ Personalul didactic şi auxiliar competent, calificat şi profesionist;
✓ Majoritatea cadrelor didactice au cunoştinţe temeinice de utilizare a calculatorului;
✓ Colaborarea foarte bună şi angajarea responsabilă a cadrelor didactice în rezolvarea problemelor şcolii;
✓ Perfecţionarea continuă a cadrelor didactice prin susţinerea examenelor de obţinere a gradelor didactice, precum şi participarea la programe de perfecţionare;
✓ Implicarea cadrelor didactice în diverse proiecte şi programe;
✓ Existenţa unei bune baze materiale, cu laboratoare, săli de clasă, cabinete, dotate cu echipamente moderne;
✓ Rezultate foarte bune la evaluarea naţională şi admitere în liceu;
✓ O bună consiliere şi orientare şcolară.</td><td>✓ Slaba motivare a elevilor în achiziţionarea unor cunoştinţe solide şi de durată;
✓ Dezinteresul sau lipsa de implicare a unor familii pentru rezolvarea sau ameliorarea situaţiilor negative ale propriilor copii;
✓ Lipsa altor resurse financiare (sponsori cu putere financiară mare);
✓ Lipsa cadrelor titulare la unele materii (TIC, fizică, chimie) şi la învăţământul primar.</td></tr>
<tr><th colspan="2">DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN</th></tr>
<tr><th>OPORTUNITĂŢI</th><th>AMENINŢĂRI</th></tr>
<tr><td>✓ Creşterea accesului la surse de informare,</td><td>✓ Modificările legislative;</td></tr>
</table>

diversificarea acestora; ✓ Existenţa ofertei de formare profesională; ✓ Baza sportivă modernă conferă posibilitatea de a practica diferite sporturi în condiţii foarte bune; ✓ Antrenarea unui număr mare de elevi în competiţii şi întreceri sportive la nivelul şcolii, al municipiului, la judeţului, zonal şi naţional; ✓ Cooptarea profesorilor şcolii ca metodişti, rezultat al experienţei profesionale a acestora; ✓ Existenţa în şcoală a unui cabinet psihopedagogic şi logopedic; ✓ Existenţa în şcoală a unui cabinet medical şi unul stomatologic; ✓ Preocuparea constantă pentru promovarea ofertei educaţionale şi a imaginii şcolii în comunitatea locală şi în massmedia; ✓ Derularea unor parteneriate educaţionale cu unităţi şcolare din alte judeţe.	✓ Fluctuatia accentuată a elevilor datorită instabilităţii locului de muncă a părinţilor; ✓ Starea economică şi socială modestă a majorităţii familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul şcolar şi pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor; ✓ Scăderea populaţiei şcolare ca urmare a îmbătrânirii populaţiei şi implicit scăderea ratei natalităţii; ✓ Interesul scăzut al absolvenţilor de învăţământ superior de a urma o carieră didactică în învăţământul preuniversitar din cauza salarizării precare.

II. RESURSE UMANE

1. Evoluția efectivelor de elevi

Număr de clase pe niveluri de învățământ

Nivel	An şcolar 2021-2022	An şcolar 2022-2023	An şcolar 2023-2024	An şcolar 2024-2025
Preşcolar	1	1	1	1
Primar	10	10	11	11
Gimnaziu	10	10	9	8
Total	**21**	**21**	**21**	**20**

Populația școlară- număr de elevi pe niveluri de învățământ

Nivel	An şcolar 2021-2022	An şcolar 2022-2023	An şcolar 2023-2024	An şcolar 2024-2025
Preşcolar	20	20	20	17
Primar	261	257	263	246
Gimnaziu	274	245	232	189
Total	**555**	**522**	**515**	**452**

2. Evoluția efectivelor de personal

Gradul de acoperire cu personal didactic

An școlar	Debutant	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Total
2021-2022	6	6	2	28	42
2022-2023	4	4	6	26	40
2023-2024	4	4	7	23	38
2024-2025	4	6	6	21	37

An școlar	Didactic auxiliar	Nedidactic
2021-2022	4	10
2022-2023	4	10
2023-2024	4	10
2025-2026	4	10

3. Număr de elevi pe clasă/ număr de elevi pe cadru didactic

Nivel/ An școlar	Nr. elevi pe clasă				Nr. elevi pe cadru didactic			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Preșcolar	20	20	20	17	20	20	20	17
Primar	26,1	25,7	23,9	22,36	13,51	18,35	18,78	17,57
Gimnazial	27,4	24,5	25,77	23,62	12,45	9,42	10,54	9

III. REZULTATELE ELEVILOR LA ÎNVĂȚĂTURĂ

1. Situația la invățătură primar sfârșit an școlar

Clasa	Nr.elevi inscrișI	Nr. elevi ramasi	Nr.elevi promovati	Nr.elevi Repetenți	Procent promovare %
CPA	21	22	22	-	**100%**
CPB	22	22	22	-	**100%**
IA	21	21	21	-	**100%**
IB	20	20	20	-	**100%**
IC	20	21	21	-	**100%**
IIA	18	16	16	-	**100%**
IIB	23	25	25	-	**100%**
IIIA	25	21	21	-	**100%**
IIIB	25	25	25	-	**100%**
IV A	25	24	24	-	**100%**
IV B	26	27	27	-	**100%**
TOTAL	**246**	**244**	**244**	-	**100%**

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION LUCA CARAGIALE"
Municipiul Tulcea, str. I.L. Caragiale, nr. 20
Cod poștal 820098, jud. Tulcea
Tel. 0240 532785, fax. 0240 531927
E-mail: scoala.caragiale@yahoo.com
Site: https://scoala-caragiale.ro

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

2. Situația la învățătură gimnaziu an școlar

Clasa	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi rămași	Nr.elevi Promovati	Nr.elevi repetenți	Procent de promovare
VA	17	18	18	-	**100%**
VB	20	20	20	-	**100%**
VI A	27	27	26	1	**96,29%**
VI B	29	29	29	-	**100%**
VII A	27	26	26	-	**100%**
VII B	19	19	18	1	**94,73%**
VIII A	23	23	23	-	**100%**
VIII B	26	25	24	1	**96%**
TOTAL	**188**	**187**	**184**	3	98,37%

3.Situația generală la învățătură și disciplină la sfârșitul anului școlar

Nivel/ An școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Primar	98,91%	98,08%	100%	99,23%	100%
Gimnazial	99,25%	95,25%	99,59%	96,30%	98,37%
Procent școală	98,08%	96,66%	99,79%	99,76%	99,18%
Repetenți	5	5	1	8	3
Abandon școlar	-	-	-	2	-

4. Starea disciplinară a elevilor la sfârșitul anului școlar

Absențe	Numar total absențe				Absențe nemotivate				Absențe nemotivate/elev			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total	6632	7126	9855	10785	1253	1383	2072	1593	2,25	2,64	4,21	3,52

Pornind de la aceste statistici putem formula următoarele concluzii:

- rezultatele la învățătură s-au încadrat în exigențele firești ale unei școli reprezentative, care obligă la o muncă de calitate;
- acordarea unui număr mare de burse de merit;
- număr scăzut de elevi are drept cauze săderea natalității și scăderea nivelului de trai;
- monitorizarea permanentă a absenteismului a condus la neînregistrarea vreunui abandon;
- din rândul celor trei elevi rămași repetenți, doi elevi nu au reușit să atingă nivelul minim de cunoștințe necesare promovării, iar un elev a avut scăzută nota la purtare, ca urmare a unui număr mare absențe.

Se impun:

- monitorizarea integrării elevilor repetenți sau a celor cu probleme speciale, în vederea atingerii nivelului minim de cunostințe necesare promovării;

- realizarea unei notări ritmice și obiective, monitorizarea acestei activități;
- prevenirea eșecului școlar prin accentuarea tratării diferențiate a elevilor;
- implicarea cabinetului de psihologie și colaborarea cu Poliția de proximitate în vederea atragerii copiilor la școală pentru diminuarea absenteismului și a abandonului școlar;
- întocmirea unui grafic de consultații cu părinții, care să determine informarea acestora cu privire la situația elevilor, și prin urmare, luarea unor măsurilor ce se impun.

IV. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

Disciplina	Nr. elevi	Note sub 5	Note între 5-5,99	Note între 6-6,99	Note între 7-7,99	Note între 8-8,99	Note între 9-10	Procent note/medii>5
Română	47	1	1	8	10	17	10	**97,87%**
Matematică	47	13	7	13	7	4	3	**72,34%**
Total medii	47	2	9	8	12	13	3	**95,74%**

DISTRIBUȚIA NOTELOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ
LIMBA ROMÂNĂ
situație comparativă 2022-2023-2024-2025

Notă/ sesiune	<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
lb.română 2022	0	5	7	23	21	26	2
lb.română 2023	2	6	11	11	14	16	-
lb.română 2024	9	12	15	11	15	10	-
lb. română 2025	1	1	8	10	17	10	-

DISTRIBUȚIA NOTELOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ
MATEMATICĂ
situație comparativă 2022-2023-2024-2025

Notă/ sesiune	<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
matematică 2022	9	17	17	12	17	11	1
matematică 2023	3	9	9	13	15	11	-
matematică 2024	32	13	11	7	7	2	-
matematică 2025	13	7	13	7	4	3	-

Considerând notele obținute de elevi ca un prim indicator al rezultatelor învățării, se constată că programul de activități suplimentare și cel remedial impus în urma analizei simulărilor 2025 au condus la rezultate bune și foarte bune obținute de absolvenții Școlii Gimnaziale "Ion Luca Caragiale" Tulcea.

Este semnificativ de menţionat faptul că atât la nivelul mediilor generale, cât şi la nivelul mediilor pe discipline, diferenţele între rezultatele obţinute la clasă şi cele obţinute la evaluările naţionale au fost pentru majoritatea elevilor foarte mici.

LICEUL UNDE ESTE ADMIS ELEVUL	NR ELEVILOR
LICEUL TORETIC "GRIGORE MOISIL"	6
COLEGIUL NAȚIONAL "SPIRU HARET"	12
LICEUL TEORETIC "ION CREANGĂ"	7
LICEUL DE ARTĂ "GEORGE GEORGESCU"	1
COLEGIUL ECONOMIC "DELTA DUNĂRII"	9
LICEUL TEHNOLOGIC "HENRIC COANDĂ"	2
LICEUL TEHNOLOGIC "BRAD SEGAL"	5
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "NICOLAE CORNĂȚEANU"	5

Total: 47 elevi

Pornind de la inserţia profesională se observă că toţi absolvenţii claselor a VIII-a au fost admişi în învăţământul liceal, iar o justificare a acestor rezultate bune, ar fi:

- cadrele didactice au pregătit cu simţ de răspundere elevii şi nu au vizat doar cunoştinţele, ci şi pregătirea psihică a acestora şi a părinţilor;

- legătura strânsă cu părinţii, încrederea acestora în cadrul didactic de la catedră, efectul întâlnirilor prin consultaţii şi şedinţe.

V. PROGRAME PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE

1. Centralizare categorii de burse şi rechizite şcolare

NR. CRT.	CATEGORIE BURSE	NUMĂR BURSE
1.	Burse de merit	52
2.	Burse de reziliență	28
3.	Burse sociale	62
4.	Tichete sociale	14

2. Programul național laptele – cornul – fructele

3. Situații cu părinți plecați în străinătate: 28 cazuri. Elevii aflați în această situație au beneficiat de sprijinul cadrelor didactice, existând o permanentă comunicare între coordonatorul clasei și elevi, precum și cu familiile acestora. De asemenea, cabinetul psihologic s-a ocupat de consilierea necesară astfel încât elevii să se poată integra în colectivele claselor, dar și în vederea menținerii unui echilibru emoțional.

ŞCOALA GIMNAZIALĂ "ION LUCA CARAGIALE"
Municipiul Tulcea, str. I.L. Caragiale, nr. 20
Cod poştal 820098, jud. Tulcea
Tel. 0240 532785, fax. 0240 531927
E-mail: scoala.caragiale@yahoo.com
Site: https://scoala-caragiale.ro

V. ACTIVITATEA METODICĂ

Activitatea de proiectare a procesului instructiv-educativ s-a realizat, la termen, conform legislației în vigoare. Analiza efectuată la începutul anului școlar curent a scos în evidență necesitatea creșterii frecvenței și îmbunătățirii calității asistenței și interasistenței la ore, precum și mai multă atenție la aplicarea și interpretarea testelor predictive și sumative. Cadrele didactice au derulat activități specifice, s-au adaptat rapid la situația de fapt și au reușit să țină elevii conectați la activitatea școlară. Astfel, asistențele la ore au reprezentant o componentă managerială esențială, având rolul de a sprijini activitatea de predare-învățare-evaluare a cadrelor didactice. Pe baza acestor asistențe, se pot sublinia următoarele aspecte:

- Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele școlare și au inclus activitățile de recapitulare și evaluare. Fapt ce demonstrează analiza temeinică a planurile de învățământ și a programelor școlar și luarea la cunoștință a precizărilor transmise cadrelor didactice cu ocazia consfătuirilor pe discipline.
- Resursele materiale și de timp au fost gestionate corespunzător, fiind adecvate fiecărei teme și unități de învățare.
- Metodele tradiționale au fost îmbinate cu cele activ-participative, ceea ce a stimulat creativitatea, gândirea critică și inventivitatea, contribuind la conturarea unei atitudini pozitive a elevilor față de școală.

a formării continue a cadrelor didactice în domenii precum: stimularea motivației, TIC și managementul stresului.

începutul anului școlar au fost realizate dintinct grafice pentru pregătirea Evaluări u activitățile extracurriculare la nivelul clasei și respective, la nivelul unității de parcurs a fost elaborat și aplicat programul de "Învățare remedială" în vederea atelor școlare, a susținerii participării elevilor la Evaluarea Națională, precum și bsenteismului și combaterea abandonului școlar.

nea, școala a acordat o atenție deosebită pregătirii elevilor pentru Evaluările clasele 2-4-6, care s-au desfășurat conform metodologiei transmisă de ME. ute, documentate corespunzătoare, indică eficiența și responsabilitatea cadrelor didactice reușind să parcurgă integral material.

noastră de învățământ, curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) a rocesul de consultare-negociere cu implicarea direct a elevilor, sub coordonarea curriculum, respectându-se metodologia în vigoare. Aspect ce ne determină să OȘ răspunde în bună măsură solicitărilor elevilor. (Vezi Anexa 1).

a pentru formare continuă și dezvoltare profesională a determinat participarea în relor didactice la activitățile metodice și cursurile de formare continuă organizate tate la nivel local, județean și național. În această privință, sprijinul acordat de *entorat didactic și formare în cariera didactică*, s-a dovedit important – fiind ea corespunzătoare a cadrelor didactice asupra ofertei de formare existente. Rolul

- Necesitate
  utilizarea

Încă de la
Naționale și pent
învățământ. Iar p
îmbunătății rezul
pentru reducerea

De aseme
Naționale de la
Rezultatele obțin
didactice, cadrele

În unitatea
fost stabilit prin
Comisiei pentru
apreciem că CDE

Preocupar
număr mare a cad
de instituțiile abi
Comisia pentru
asigurată informa

comisiei trebuie însă în continuare crescut, în special, în privinţa monitorizării modului în care se realizează perfecţionarea periodică a cadrelor didactice prevăzută de legislaţia în vigoare. (Vezi Anexa 2)

De asemenea, unitatea şcolară a avut parte de vizita unor inspecţii tematice după cum urmează:

1. Monitorizarea modului în care unităților de învățământ asigură condiții corespunzătoare pentru debutul anului școlar 2024-2025 (04.09.2024);
2. Verificarea desfășurării Programului pentru școli: lapte-corn (04.06.2025);
3. Monitorizarea activităților specifice necesare pregătirii, organizării și desfășurării examenului de Evaluare Națională 2025 (16.06.2025).

Cadrele didactice s-au implicat și în alte activități ce țin de dezvoltarea profesională organizate de Inspectoratul Școlar Județean Tulcea:

- Corpul de metodiști: Raicu Claudia Marilena, Pîrlog Daniela Luminița, Petreanu Adina Iuliana;
- Consiliile consultative: Murariu Luminița Nicoleta, Neagu Nicoleta Larisa, Leontiev Ana-Maria;
- Centrul de excelență: Spunoae Anca;
- Atelier de dezvoltare profesională educație tehnologică, mai 2025, Liceul Tehnologic "Henric Coandă" Tulcea - "*Eficientizarea activității de evaluare, componentă fundamentală a procesului de învățământ, prin aplicarea de metode și instrumente moderne*" (Petreanu Adina Iuliana).

Activitatea a fost monitorizată de conducerea școlii, responsabilii de comisiilor, consilierul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, contribuit la creșterea calității actului educativ.

VII. ACTIVITATEA EXTRAŞCOLARĂ/ OLIMPIADE ŞI CONCURSURI ŞCOLARE

Educația copiilor prin activități educative școlare și extrașcolare are un rol foarte important în formarea personalității copiilor. Acest tip de educație urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizat precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii. În cadrul acestor activități, elevii se supun de bună voie regulilor, își asumă responsabilități și astfel se autodisciplinează.

Activitățile educative școlare și extrașcolare imprimă elevilor un anumit comportament, o ținută adecvată situației, declanșează anumite sentimente. Prin implicarea copiilor în mod direct, activitățile devin atractive, stârnesc interes, bucurie, facilitează acumularea de cunoștințe, duc la dezvoltarea spiritului practic, dând fiecăruia posibilitatea de afirmare.

Activitatea extracurriculară şi extraşcolară s-a bazat pe Calendarul activităţilor educative, la care s-au adăugat activităţile proprii fiecărei clase, activitatea desfăşurându-se sub diverse forme, inclusiv online, pe parcursul celor 5 intervale de cursuri, conform planificării calendaristice prezentate de coordonatorii de efective. Aceştia au colaborat cu profesorii claselor în vederea prevenirii unor abateri disciplinare şi a îndeplinirii planului de activităţi stabilit. La fiecare activitate educativă ce s-a derulat, s-au folosit materiale specifice şi auxiliare pentru eficientizarea procesului educativ (filme educative, prezentări ppt, afişe, planşe, scheme, fişe, machete, materiale audio-video, program artistic, jocuri sportive etc.).

Activitatea educativă din anul şcolar 2024-2025 a fost centrată pe formarea la elevi a unor atitudini şi comportamente cetăţeneşti raportate la valorile autentice ale democraţiei. Misiunea noastră conjugă eforturile materiale şi umane ale întregului colectiv prin urmărirea îndeplinirii obiectivelor:

- încurajarea competiţiei, a performanţei şi progresului şcolar, prin participarea la consursuri

şcolare şi alte activităţi extraşcolare ce au promovat competiţia;

- prevenirea abandonului şi a eşecului şcolar.

Întreg colectivul de cadre didactice a urmărit ca, prin activitatea desfăşurată, să materializeze trăsăturile şi principiile consilierii şcolare, văzute ca un proces de dezvoltare şi prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaţionează cu şcoala, profesorii şi colegii. (Vezi Anexa 3 şi Anexa 4)

Anexăm următoarele documente:

- **Anexa 1** Raportul comisiei pentru curriculum
- **Anexa 2** Raportul comisiei pentru mentorat didactic şi formare în cariera didactică,
- **Anexa 3** Raportul coordonatorului de proiecte şi programe educative şi extraşcolare
- **Anexa 4** Raportul comisiei pentru prevenirea şi eliminarea violenţei, a faptelor de corupţie şi discriminării în mediul şcolar şi promovarea interculturalităţii

DIRECTOR,
Prof. Anca SPUNOAE
[redacted]

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION LUCA CARAGIALE"
Municipiul Tulcea, str. I.L. Caragiale, nr. 20
Cod poștal 820098, jud. Tulcea
Tel. 0240 532785, fax. 0240 531927
E-mail: scoala.caragiale@yahoo.com
Site: https://scoala-caragiale.ro

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. 2450/17.09.2025

RAPORT DE ACTIVITATE
COMISIA PENTRU CURRICULUM
ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Componența Comisiei pentru curriculum

Responsabil Director adjunct	SPUNOAE ANCA
Membru	MANOLE CARMEN
Membru	IGNATENCU NADIA
Membru	DOBRE LAVINIA
Membru	BOȘCU LAURA
Membru	IANI IULIANA GABRIELA

Obiective generale:

- ✓ Asigurarea calității actului educațional prin aplicarea noului curriculum;
- ✓ Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție denevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional;
- ✓ Valorificarea și valorizarea în procesul educațional a valențelor formative și a experiențelor individuale de învățare-formale, informale, nonconformale;
- ✓ Dezvoltarea competențelor profesionale, sociale, metodice, personale prin consiliere și sprijin acordat cadrelor didactice debutante, prin obținerea de grade didactice a cadrelor didactice înscrise (colaborare permanentă cu CCD și furnizorii de formare continuă).

Principalele acțiuni derulate:

- Elaborarea planului managerial anual;
- Avizarea documentelor de planificare a activității cadrelor didactice;
- Elaborarea proiectului de curriculum al școlii realizat în urma analizei de nevoi la nivelul educabililor;
- Controlul documentelor de proiectare curricular;
- Actualizarea informațiilor despre curriculum, în concordanță cu specificul unității de învățământ;
- Aplicarea planurilor-cadru, a programelor școlare și a metodologiei privind evaluarea rezultatelor școlare;
- Realizarea orarului școlii în funcție de planurile cadru, planurile de învățământ, curba de efort intelectual al elevilor, numărul de cadre didactice;
- Realizarea ofertei educaționale;
- Realizarea asistențelor la ore, în vederea monitorizării parcurgerii materiei și a îndrumării cadrelor didactice debutante;
- Realizarea documentației solicitate de ME, ISJ și de autoritățile locale;
- Asigurarea consultanței în problemele de curriculum pentru cadrele didactice privind:
  - elaborarea documentelor curriculare;
  - procurarea legilor/ordinelor/metodologiilor/procedurilor emise de Guvern/ ME, IȘJ TL;
  - elaborarea instrumentelor interne de lucru (portofoliul cadrului didactic, fișe de asistență,

fișă de autoevaluare etc.).

Strategia de dezvoltare-proiectare a curriculumului la decizia școlii s-a realizat pornind de la:

- Respectarea reglementărilor legale privind dezvoltarea-proiectarea curriculumului la decizia școlii;
- Utilizarea unei curricule pentru disciplinele opționale recunoscute și promovate de ME (ex. Educație pentru sănătate).

Dovezi:

- Curriculum opțional;
- Fișa de evaluare a opționalului;
- Oferta educațională.

S-a realizat planificarea corespunzătoare a conținuturilor învățării pentru toate disciplinele din curriculum, astfel:

- Planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare au fost elaborate de către fiecare cadru didactic în funcție de nevoile reale ale clasei;
- Unitățile de învățare au fost elaborate pe parcursul anului școlar, pe măsură ce s-a finalizat implementarea proiectului unității anterioare;
- Unitățile de învățare de la cursurile opționale și au avut aceeași structură ca și la disciplinele din trunchiul comun;
- În planificarea calendaristică și în proiectele unităților de învățare se respectă formularea conținuturilor din programa școlară.

Dovezi:

- Planificări calendaristice anuale;
- Planificări pe unități de învățare;
- Planificări pe proiecte tematice.

Proiectarea unităților de învățare promovează și încurajează centrarea pe elev

- Atât planificarea anuală, cât și planificarea unităților de învățare promovează o abordare holistică asupra dezvoltării elevilor și un mod integrat de abordare a curriculumului;

Utilizarea manualelor școlare obligatoriu aprobate de ME

- S-au utilizat doar manuale școlare, aprobate de ME.

În ceea ce privește corelarea parcurgerii disciplinelor la nivelul ariei curriculare s-a urmărit:

- Corelarea parcurgerii disciplinelor la nivelul ariei curriculare;
- Corelarea parcurgerii disciplinelor într-o abordare integrată, pluridisciplinară/interdisciplinară acolo unde temele propuse se potrivesc acestui mod de parcurgere.

Dovezi:

- Observarea directă;
- Documente de proiectare a materiei;
- Programe școlare;
- Planuri de învățământ;
- Proiecte didactice.

Adecvarea strategiilor și a metodologiei didactice la specificul cultural al populației școlare și lamotivația fiecărui elev

S-a observat o preocupare pentru:

- Promovarea strategiilor şi a metodologiei didactice adecvate la specificul cultural al populaţiei şcolare;
- Adecvarea strategiilor şi a metodologiei didactice la motivaţia fiecărui elev;

Dovezi:

- Observarea directă prin asistenţe la ore (fişele de asistenţă la ore);
- Documente de proiectare a materiei;
- Programe şcolare;
- Planuri de învăţământ;
- Proiecte didactice (existente în portofoliile personale ale cadrelor didactice).

S-a observat o preocupare pentru utilizarea autoevaluării elevilor, a evaluării formative şi a feedback-ului, pentru optimizarea procesului de învăţare prin:

- Utilizarea autoevaluării elevilor pentru optimizarea procesului de învăţare;
- Utilizarea evaluării formative şi a feedback-ului pentru optimizarea procesului de învăţare.

Dovezi:

- Observarea directă prin asistenţe la ore;
- Documente de proiectare a materiei;
- Discuţii cu elevii şi cadrele didactice;
- Portofoliul cadrului didactic.

Programe de educaţie diferenţiată

- Cadrele didactice au realizat, conform prevederilor legale în vigoare, programe de educaţie diferenţiată (pentru elevi cu cerinţe educaţionale speciale, elevi care provin din grupuri defavorizate social sau predispuse la abandon şcolar, pentru elevii care susţin examenele naţionale)

Dovezi:

- Observarea directă prin asistenţe la ore;
- Programe de educaţie remedială;
- Planuri de intervenţie personalizate;
- Portofoliul cadrului didactic;
- Programul de pregătire suplimentară pentru examenul de Evaluare Naţională 2025;
- Portofolii elevi.

Informarea regulată a elevilor şi/sau a părinţilor acestora privind progresul realizat şi rezultatele şcolare s-a realizat prin:

- Informarea sistematică a elevilor privind progresul realizat şi rezultatele şcolare;
- Informarea regulată a părinţilor privind progresul realizat şi rezultatele şcolare;

Dovezile:

- Cataloagele claselor;
- Carnetele elevilor;
- Consultaţiile cu părinţii;

Evaluarea rezultatelor şcolare s-a realizat astfel:

- Planificarea activităţilor de evaluare (iniţiale, curente, finale) de către fiecare cadru didactic din

învățământul preşcolar, primar şi gimnazial, la nivelul fiecărei clase şi discipline în parte, respectând legislația în vigoare;

- Planificarea evaluării obiective;
- Planificarea metodelor şi instrumentelor de evaluare specifice nivelului de învățământ preşcolar, primar şi gimnazial.

Dovezile:

- Planificările cadrelor didactice;
- Programe şcolare, ghiduri metodologice;
- Instrumente de evaluare;
- Descriptori de performantă;
- Indicatori de performanță.

În realizarea activităților de evaluare în conformitate cu legislația în vigoare s-a avut în vedere:

- Utilizarea şi respectarea standardelor naționale şi a metodologiilor de evaluare în vigoare;
- Notarea prin calificative/note a rezultatelor evaluării cunoştințelor, priceperilor şi deprinderilor pe baza descriptorilor de performanță şi a standardelor curriculare specifice fiecărei discipline în parte;
- Consemnarea notelor şi a calificativelor obținute de elevi în documentele şcolare oficiale, ca rezultat al mai multor evaluări curente sau ca rezultat al evaluărilor sumative, în perioade stabilite de cadrul didactic, conform legislației în vigoare;
- Notarea ritmică a calificativelor şi a notelor în catalog şi carnetele elevilor, ca rezultate ale evaluărilor curente ale elevilor, conform legislației în vigoare;
- Înregistrarea unui număr de cel puțin două note/calificative din testări, conform legislației în vigoare;
- Identificarea cauzelor şi consecințelor insuccesului şcolar pentru elevii din şcoală şi a măsurilor de ameliorare/stopare a acestuia;
- Diseminarea informațiilor privind succesul şi insuccesul şcolar al elevilor tuturor categoriilor de beneficiari ai educației (elevi, profesori, părinți), prin acțiuni şi modalități diverse;
- Monitorizarea traiectului şcolar al absolvenților de clasa a VIII-a;
- Monitorizarea frecvenței elevilor la orele de curs şi identificarea cauzelor absenteismului, prin intermediul unor metode şi instrumente interne, la nivelul fiecărei clase de elevi, de către cadrele didactice responsabile.

Dovezile:

- Programe şcolare;
- Planuri de învățământ;
- Instrumente de evaluare;
- Documente şcolare standardizate;
- Cataloage;
- Carnete ale elevilor;
- Registru matricol;
- Discuții cu cadrele didactice şi elevii;
- Observații ale asistențelor la ore.

Existența unor criterii clare şi cunoscute de către profesori, elevi şi părinții acestora, privind succesul şcolar şi recompensarea rezultatelor şcolare deosebite, precum şi privind insuccesul şcolar şi

consecințele acestuia.

- Existența ofertei educaționale. La nivel școlii se atestă existența ofertei educaționale, care se adresează nivelului de învățământ preșcolar, primar și gimnazial și care cuprinde cel puțin: resursele educaționale (umane și materiale), existente pentru desfășurarea activităților curricular și extracurriculare. Acestea sunt incluse în programul școlii;
- Promovarea ofertei educaționale către toți actualii și potențialii beneficiari, s-a realizat prin intermediul unor pliante, afișe, site-ul și Facebook-ul școlii, discuții cu părinții/tutorii legali ai elevilor.

Oferta educațională s-a realizat pornind de la:

- Diagnoza contextului socio-economic și cultural, în care funcționează școala;
- Planul de dezvoltare instituțională;
- Dotarea existentă în școală;
- Personalul didactic existent în unitatea de învățământ.

Puncte tari

- Participarea cadrelor didactice la consfătuirile realizate de ISJ Tulcea pentru cunoașterea modificărilor legislative, a altor informații utile privind procesul de învățământ;
- Prezentarea și studierea Curriculum-ului național, a planului-cadru, a programelor și manualelor școlare, a softurilor specifice fiecărei discipline;
- Întocmirea la termenele stabilite a planificărilor calendaristice anuale și a unităților de învățare corespunzătoare, ținând cont și de recomandările ME și ISJ;
- Selectarea din timp a materialului didactic necesar fiecărei ore și confecționarea acestuia când a fost posibil cu ajutorul elevilor;
- Stabilirea unor măsuri corecte de reglare a sistemului de predare-învățare-evaluare;
- Respectarea timpului alocat fiecărei lecții, fiecărei unități de învățare conform planificărilor întocmite.

Puncte slabe

- Adaptarea metodelor și instrumentelor aplicate de profesor la oră, prin adaptarea lor cu nivelul clasei;
- Atragerea și implicare elevilor în procesul educațional;
- Implicarea redusă a unor părinți în activități;
- Nevoia de completare a conținuturilor prin opționale este mult mai mare decât ceea ce se permite de cadrul legislativ.

Concluzii

Activitatea Comisiei pentru curriculum s-a desfășurat într-un mod corespunzător. Obiectivele au fost realizate ritmic, în acord cu legislația în vigoare și cu planul managerial stabilit la începutul anului școlar 2024-2025.

DIRECTOR,
Prof. Anca SPUNOAE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION LUCA CARAGIALE"
Municipiul Tulcea, str. I.L. Caragiale, nr. 20
Cod poștal 820098, jud. Tulcea
Tel. 0240 532785, fax. 0240 531927
E-mail: scoala.caragiale@yahoo.com
Site: https://scoala-caragiale.ro

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr.2085/29.08.2025

RAPORT DE ACTIVITATE AL COORDONATORULUI DE PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

AN ȘCOLAR 2024 – 2025

La începutul anului școlar 2024-2025, au fost elaborate documentele necesare pentru planificarea activității educative, printre care Planul managerial și Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare. În elaborarea acestora s-au avut în vedere următoarele aspecte:

- Întocmirea documentelor de lucru destinate educatorilor, învățătorilor și diriginților, prin corelarea temelor propuse cu nevoile reale ale colectivelor de elevi;
- Utilizarea unor strategii didactice moderne în cadrul orelor de dirigenție și dezvoltare personală, care să le ofere elevilor oportunitatea de a se exprima liber, de a fi ascultați și ghidați în mod eficient;
- Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în organizarea și desfășurarea activităților extrașcolare (spectacole, concursuri, excursii, activități de voluntariat etc.), valorificând potențialul educativ al acestora;
- Atragerea sprijinului părinților în vederea consolidării unui parteneriat autentic între școală și familie, precum și dezvoltarea colaborării cu diverși parteneri locali;
- Dezvoltarea de parteneriate la nivel local, regional și național, prin încurajarea elevilor să participe la activități și concursuri diverse.

Activitățile extracurriculare și extrașcolare s-au desfășurat conform Calendarului activităților educative, la care s-au adăugat inițiativele specifice fiecărei clase, organizate în funcție de planificările calendaristice propuse de învățători și diriginți. Aceștia au colaborat eficient cu colegii lor, în scopul prevenirii abaterilor disciplinare și al asigurării implementării integrale a planului educativ.

Activitățile derulate au avut ca obiectiv central aplicarea principiilor consilierii școlare, înțeleasă ca un proces de dezvoltare personală și prevenție, cu scopul de a optimiza relația elevului cu școala, profesorii și colegii.

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE și EXTRACURRICULARE

Școala a desfășurat o varietate de activități extrașcolare și extracurriculare, având ca scop dezvoltarea abilităților practice, stimularea creativității și consolidarea spiritului de echipă în rândul elevilor, completând educația formală cu experiențe valoroase din diverse domenii.

Astfel, cadrele didactice au desfășurat următoarele activități și/sau proiecte:

- Ziua Națională de Curățenie
- Ziua Armatei Române
- Ziua Dobrogei
- Ziua României
- Ziua Internațională a Cititului Împreună
- Ziua Internațională a Lecturii
- EU Code Week – proiect eTwinning
- Festivalul concurs Regional "Magia Crăciunului"
- Serbare câmpenească-Cataloi
- Festivalul "Ritmul Muzicii"

- Happy mother's day
- „100 de ore de astronomie"
- „Săptămâna Mondială a Spațiului"
- Săptămâna educației globale
- 19 zile de Activism pentru Prevenirea Abuzurilor și Violențelor asupra Copiilor și Tinerilor
- „Dor de Eminescu"
- Eminescu-poet național
- Eminescu în culori
- Festivalul Toamnei
- Carnavalul toamnei-natura în poezie și cântece
- Lumea lui Caragiale-momente și schițe
- În lumea lui nenea Iancu
- Eu și Caragiale
- Ion Luca Caragiale, contemporan cu noi
- European Day of Languages 2024 - A WORLD OF PEACE"
- Carnavalul personajelor din cărțile pentru copii
- Cel mai pasionat cititor
- Poveștile toamnei
- Atelier „Curiozitate-Acces cu prioritate"
- Academia Junior - Revista Terra: Să protejăm mediului înconjurător (proiect)
- Atelier de olărit - „Micii olari"
- Tinerii își construiesc un viitor sustenabil (proiect de educație ecologică)
- Împreună suntem mai buni, împreună prindem curaj (proiect de prevenire și reducere a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar)
- Holocaustul: memorie și toleranță

De asemenea, fiecare cadru didactic a organizat activități adaptate domeniilor de interes ale clasei pe care o conduc, cum ar fi:

• excursii tematice: Poveștile Măcinului, Mândre plaiuri constănțene, Exploratorii științelor naturii, "Călătorind prin Dobrogea"- excursie Constanța, Aventura muntelui (Transfăgărășan), Brașovul, perla Transilvaniei

• vizionări de filme, sau spectacole de teatru/ folclor: "Vrăjitorul din Oz", Teatrul Jean Bart, Kinodiseea/festivalul internațional de film, "Curajul de a schimba lumea" (documentar)

• expoziții cu lucrările elevilor : Mărțișoare, mărțisoare, Atelier de lucru manual „Mâini dibace", vernisaj de pictură cu ocazia Zilei Dobrogei

• serbări de sezon: Vine, vine Moș Crăciun!, Muzeul de Etnografie - În așteptarea lui Moș Crăciun (colinde), Magia sărbătorilor de iarnă.

• activități de educație rutieră: Să traversăm corect; Ora de educație rutieră.

• activități de dezvoltare personală: Creează și interpretează, "Provocări de comunicare și colaborare", Proiect educațional-Emoții de la A la Z:

• activități de educație pentru artă: Istoria artei de la Theodor Aman la Nicolae Grigorescu.

• activități de educație civică: Prieteni necuvântători, Să vorbim despre "răutate", Darul prieteniei, "Copiii - Drepturi și obligații", Siguranța pe internet, Să ne comoportăm civilizat oriunde ne-am afla!

• activități de promovare a nonviolenței: Violența nu e un răspuns, Să spunem NU violenței, Violența în mediul școlar, Spune STOP violenței.

• activități de educație pentru sănătate: Tehnica periajului dentar, atelier de gătit "Hrănătos", "Zâmbet sănătos", Corpul meu.Pământii și respirația, "Apă ,aer, pământ", proiect STEAM, Apa-izvor de sănătate, Gestionarea emoțiilor, Prepararea produsului culinar preferat, PIzza!, Legumele și fructele de sezon, Igiena individuală, O minte sănătoasă intr-un corp sănătos, NECENZURAT (proiect național combatere droguri), Primul ajutor salvează vieți

• ore de educație ecologică: "Plantele,de la sămânța la fruct" , În curtea cu flori, În lumea fascinantă a peștilor, „Pe cărări de munte", Omul și natura în atenția viitorilor rangeri, Toamnă, bine ai venit!,

"Tinerii își construiesc un viitor sustenabil", "Jurnal ecologic -curtea școlii", "Efectele încălzirii globale", Germinarea semințelor, S.O.S. Și Pământul plânge, Ghidul educației sustenabile, Natura sub lupă - Polderul Zaghen, Cum ar fi lumea fără poluare.

- acțiuni de voluntariat: Ziua de Curățenie Națională, „Târgul de Crăciun" , „Săptămâna fructelor și legumelor donate", "Dăruim cu drag".

PARTENERIATE EDUCAȚIONALE

Școala noastră a dezvoltat parteneriate educaționale durabile cu diverse instituții și organizații, având drept scop îmbunătățirea procesului educativ și oferirea de oportunități variate de învățare pentru elevi. Dintre acestea, menționăm:

- Asociația "Mâini întinse"
- Teatrul „Jean Bart" Tulcea
- Colegiul Național "Spiru Haret"
- SC Edu Soft Marketing SRL
- Palatul Copiilor Tulcea
- Curtea cu flori, Malcoci
- Muzeul de Etnografie și Artă Populară Tulcea,
- Editura Kreativ
- Federația Română de Șah
- Asociația pentru dezvoltarea profesională continuă-PRAEDU
- Asociația Drumeții Montane
- Asociația „Atelier de cuvinte"
- Colegiul Național de Informatică „Carmen Sylva" Petroșani
- Institutul de Cercetări Eco-Muzeale Gavrilă Simion, Tulcea
- Școala Gimnazială „Mihai Eminescu" Brăila
- Muzeul de Istorie și Arheologie Tulcea
- Centrul Muzeal Ecoturistic Delta Dunării
- ROMSILVA "Administrația Parcului Național Munții Măcinului"
- Administrația Rezervației Biosferei Delta Dunării
- Direcția Silvică Tulcea
- Școala Gimnazială Jurilovca, Tulcea
- Școala Gimnazială „Tudor Arghezi" București
- Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Târgoviște
- Administrația Parcului Național Munții Măcinului
- Școala Gimnazială Nr. 29 „Mihai Viteazul" Constanța
- Editura D`art Media
- Editura Amintiri din copilărie
- Editura Starkids
- Academia Junior
- Școala nr. 2 Vălenii de Munte
- C.S.E.I. „Maria Montessori" Constanța
- Junior Achievement
- Biblioteca Județeană „Panait Cerna"
- Asociația Holtis și UNICEF
- Family Pizza & Food Tulcea
- Muzeul de Marină, Constanța
- Școala Gimnazială Spanțov, jud. Călărași
- Colegiul Economic Delta Dunării
- Inspectoratul de Jandarmi Județean Tulcea
- Serviciul de Probațiune Tulcea
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență *Delta* Tulcea
- Inspectoratul de Poliție al Județului Tulcea
- Crucea Roșie Tulcea
- Banca Comercială Română – Școala de bani
- Editura Star Kids S.R.L.

- ❖ Asociația CSR Nest
- ❖ Școala Gimnazială "Dimitrie Cantemir" Vaslui
- ❖ Școala Gimnazială "Antonie Mogoș" Ceauru, Bălești
- ❖ Școala Gimnazială "Vasile Alecsandri" Vaslui
- ❖ Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Bârlad
- ❖ Agenția "Împreună"

CONCURSURI ȘCOLARE JUDEȚENE, INTERJUDEȚENE, NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

Elevii școlii noastre, atât cei din ciclul primar, cât și cei din ciclul gimnazial, au obținut numeroase premii și medalii, ca urmare a participării la concursuri județene, interjudețene și naționale, precum Comper, Carnavalul personajelor din literatură, Formidabilii, Olimpiada de Religie, Cultură și spiritualitate romanească, Formidabilii, Olimpiada Națională a Sportului Școlar – *volei fete/volei băieți/Fotbal junior 12/tetratlon,* Concursul "Cangurul" matematic, Concursul Cangurul lingvist engleză, Concursul Național de traduceri *Corneliu M.Popescu*, Festivalul Național CDIdei în cărți, Jocuri logico-matematice pe calculator, Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață", Olimpiada de Limba și literatura română, Concursul Național de ecologie și Protecția Mediului "Floare de lotus", Concursul județean de fotografie tematică „Lumea mea în imagini", Concursul de creație poetică „Muguri de vers", Concursul local Prde creație „Poezia apei", Concursul "Le francais est une chance", Concursul Interdisciplinar "Descrierea Moldovei", Concursul de creații artisitice pentru copii "Și eu sunt resilient", Concursul Național "O zi, trei semnificații – 9 mai", Festivalul Național "Bucuria lecturii", Proiect educational regional "Satul, izvor al tradițiilor și obiceiurilor", Simpozionul – concurs national "Mari personalități ale culturii românești".

ANALIZA SWOT

- *PUNCTE TARI:*

- implicarea în activitățile extrașcolare atât a elevilor, a cadrelor didactice, cât și a membrilor comunității locale;
- interes crescut al elevilor pentru activitățile extracurriculare;
- implicarea în concursuri școlare;
- tematica activităților extrașcolare este, în general, aliniată cu particularitățile de vârstă, personalitatea și interesele elevilor;
- personal calificat, cadrele didactice participând la cursuri de formare continuă, contribuind astfel la dinamizarea relației profesor-elev;
- relațiile interumane (profesor-elev, profesor-profesor, conducere-subalterni, profesori-părinți) favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulativ;
- numeroase acorduri de parteneriat educațional cu unități care desfășoară programe de educație extrașcolară.

- *PUNCTE SLABE:*

- slaba implicare a unor părinți în activitățile școlii;
- fonduri insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare.

- *OPORTUNITĂȚI:*

- promovarea culturii calității în școală;
- îmbunătățirea comunicării în cadrul Consiliului profesorilor clasei;
- organizarea de activități extrașcolare care să faciliteze stabilirea unor legături interumane strânse;
- stabilirea de parteneriate cu organisme guvernamentale și nonguvernamentale care să susțină financiar și logistic activitățile extrașcolare și extracurriculare;
- implicarea autorităților locale în viața școlii;
- posibilitatea de a îmbunătăți baza materială prin intermediul programelor și proiectelor;
- varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D.;

- disponibilitatea altor şcoli pentru schimburi de experienţă şi colaborări în parteneriate reciproc avantajoase.

• *AMENINŢĂRI:*

- scăderea numărului de elevi;
- influenţele negative ale străzii şi mass-mediei, manifestate prin lipsa de interes pentru educaţie şi activităţi educative din partea unor părinţi şi, în consecinţă, a elevilor;
- un sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv şi într-o continuă schimbare;
- ritmul rapid al evoluţiilor tehnologice care duce la uzura morală a echipamentelor existente.

Coordonator proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare,
Prof. Neagu Nicoleta - Larisa

[redacted]

ŞCOALA GIMNAZIALĂ "ION LUCA CARAGIALE"
Municipiul Tulcea, str. I.L. Caragiale, nr. 20
Cod poştal 820098, jud. Tulcea
Tel. 0240 532785, fax. 0240 531927
E-mail: scoala.caragiale@yahoo.com
Site: https://scoala-caragiale.ro

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. 2452/17.09.2025

RAPORT COMISIE FORMARE ȘI DEZVOLTARE IN CARIERA DIDACTICĂ

An școlar 2024- 2025

În anul școlar 2024-2025 Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică constituită la nivelul Școlii Gimnaziale „Ion Luca Caragiale" a avut următoarea componență:
Responsabil comisie: Ioniță Rozeta0
Membru: Murariu Luminița Nicoleta
Membru: Spunoae Anca
Membru: Bobîrneci Daniela Emanuela.

Conform Regulamentului - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M. nr. 4183 din 4 iulie 2022 și a Metodologiei privind asigurarea calității programelor de formare profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile, aprobată prin O.M. 4224/2022, s-a constituit la nivelul unității de învățământ și funcționează din anul școlar 2022-2023, Comisia de formare și dezvoltare în cariera didactică.
CFDCD are următoarele atribuții:
a) planificarea, organizarea și desfășurarea activităților din domeniul formării în cariera didactică;
b) realizarea diagnozei de formare continuă;
c) stabilirea stadiului de îndeplinire a condiției de formare pentru personalul didactic, prin actualizarea periodică a bazei de date privind numărul creditelor profesionale transferabile acumulat de fiecare cadru didactic pe parcursul anului școlar precedent, până la data de 31 august;
d) monitorizarea impactului formării cadrelor didactice asupra calității procesului de predare învățare-evaluare și a progresului școlar al elevilor;
e) implementarea standardelor de formare asociate profilului profesional al cadrelor didactice; f) consilierea cadrelor didactice în procesul de predare-învățare-evaluare, inclusiv în sistem blended learning/online;

g) realizarea graficului activităţilor de practică pedagogică şi monitorizarea activităţii profesorilor mentori, în cazul în care unitatea de învăţământ este şcoală de aplicaţie;
h) organizarea şi desfăşurarea activităţilor specifice de mentorat didactic pentru cadrele didactice debutante, în vederea susţinerii examenului naţional pentru definitivare în învăţământul preuniversitar;
i) elaborarea de rapoarte şi planuri anuale privind dezvoltarea profesională continuă şi evoluţia în cariera didactică a personalului didactic încadrat în unitatea de învăţământ

Activitatea Comisiei de Formare şi Dezvoltare în Cariera Didactică în anul şcolar 2024 – 2025 s-a desfăşurat în baza prevederilor Planului managerial al comisiei.

În Şcoala Gimnazială„ Ion Luca Caragiale", la începutul anului şcolar a fost actualizată baza de date privind situaţia perfecţionării prin grade didactice, masterate, perfecţionarea şi cursuri de formare continuă a cadrelor didactice prin completarea fişei cu evidenţa cursurilor.

Chiar de la la începutul anului şcolar s-a facilitat accesul la informaţie pentru toate cadrele didactice referitoare la formarea profesionala prin afişarea la avizierul şcolii a tuturor informaţiilor primite de la ISJ Tulcea şi CCD Tulcea. Au fost diseminate toate informaţiile referitoare la formarea profesională prin intermediul e-mailului personal şi grupul de whatsapp.

Comisia de Formare şi Dezvoltare în Cariera Didactică a promovat la nivelul şcolii oferta C.C.D. Tulcea, privind cursurile de formare continuă pentru anul şcolar în curs, orientând cadrele didactice spre acele cursuri de formare care vin în întâmpinarea nevoilor de formare identificate la nivelul unităţii de învăţământ în vederea asigurării calităţii în educaţie.

Formarea şi perfecţionarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:
- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecţionare;
- prin interasistenţe;
- prin activităţile desfăşurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane judeţene, naţionale;
- prin participarea la cursuri de formare iniţială şi perfecţionare continuă organizate/ avizate de instituţii abilitate sau perfecţionare prin grade didactice).

În perioada 1-15 noiembrie 2024 s-a realizat o situaţia centralizată privind acumularea numărului de credite profesionale transferabile pentru cadrele didactice încadrate în unitatea de

învățământ, acesta a fost prezentată, de către CFDCD, în consiliul profesoral şi a fost validată de consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ. Au fost acordate cele 90 de credite profesionale la încheierea cincinalului a 2 cadre didactice din şcoală. De asemenea au fost verificate şi validate/invalidate dosarele depuse de un număr de 11 cadre care au absolvit programe pentru abilitare funcţională.

Cadrele didactice au participat la numeroase webinarii şi conferinţe, precum şi la următoarele cursuri de formare:

1. Leadership şi management educaţional
2. Utilizarea instrumentelor Tic in şcoală
3. Clasa Viitorului - Pedagogie digitală
4. Instruirea cadrelor didactice cu privire la importanţa colectării deşeurilor modulul I şi II
5. Educaţia 2.0:Provocări şi Oportunităţi pentru Şcoala Viitorului
6. Toţi copiii citesc
7. PROF IV-Coaching în procesul de predare-învăţare-evaluare în context blended-learning
8. Managementul organizaţiei şcolare
9. "Evaluare şi intervenţie în tulburările de învăţare"-prof.univ.dr. Viorel Agheana.
10. 45thPan-EU Conference on Digital Education
11. Inteligenţa emoţională şi dezvoltarea profesională
12. Managementul comunicării
13. Mediator şcolar.

Responsabil: Ioniță Rozeta

[redacted]

ŞCOALA GIMNAZIALĂ "ION LUCA CARAGIALE"
Municipiul Tulcea, str. I.L. Caragiale, nr. 20
Cod poştal 820098, jud. Tulcea
Tel. 0240 532785, fax. 0240 531927
E-mail: scoala.caragiale@yahoo.com
Site: https://scoala-caragiale.ro

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. 2451/17.09.2025

RAPORT ANUAL
pentru
anul şcolar 2024-2025

ACTIVITATEA COMISIEI PENTRU PREVENIREA ŞI ELIMINAREA VIOLENȚEI, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ŞI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ŞCOLAR ŞI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII

Prevenirea şi combaterea violenţei, a faptelor de corupţie şi a discriminării în mediul şcolar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfăşurării activităţilor instructiv-educative, satisfacerii trebuinţelor de siguranţă sub multiple aspecte.

În vederea celor arătate mai sus s-a constituit la începutul anului şcolar Comisia pentru prevenirea şi combatere a violenţei în mediul şcolar la Şcoala Gimnazială "Ion Luca Caragiale"din Tulcea având următoarea componenţă:

Pericleanu Alina	**responsabil comisie**
Biserică Gabriela	**membru**
Radu Erika	**membru**
Rade Steluţa	**membru**
Petreanu Adina	**membru**
Dimofte Antonela	**membru**

Fiecare membru al comisiei a avut responsailităţi după cum urmează:

RESPONSABILITĂŢI

NR.CRT	SUBCOMISIA	RESPONSABILI
1.	***Absenteism***	**Pericleanu Alina** **Biserică Gabriela (inv. primar)** **Petreanu Adina (gimnaziu)**

2.	*Prevenirea şi eliminarea violenţei*	**Petreanu Adina** **Dimofte Antonela** **Pericleanu Alina**
3.	*Promovarea interculturalităţii*	**Biserică Gabriela** **Petreanu Adina** **Rade Steluţa** **Dimofte Antonela**
4.	*Prevenirea discriminării în mediul şcolar* **-egalitate de şanse-**	**Dimofte Antonela** **Radu Erika** **Biserică Gabriela** **Rade Steluţa**

Violenţa în şcoală poate fi definită ca orice formă de manifestarea unor comportamente violente precum:

- exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, ameninţare,hărţuire;
- bruscare,împingere,lovire,rănire;
- comportament care intră sub incidenţa legii (viol, consum şi comercializare de droguri, vandalism-provocarede stricăciunicu bună ştiinţă,furt);
- ofensa adusă statului/autorităţii cadrului didactic(limbaj sau conduită ireverenţioasă faţă de cadrul didactic);
- comportamentul şcolar neadecvat:întârzierea la ore,părăsirea clasei în timpul orei,fumatul în şcoală şi oricare comportament care contravene flagrant regulamentului şcolar în vigoare.

La nivelul unităţii a existat o permanenta preocupare pentru rezolvarea imediata a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfăşurării procesului instructiv- educativ şi nu numai, existând o comunicare optimă între toţi factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (copii-părinţi-cadre didactice-poliţie-biserică-primărie).

Scopul comisiei la începutul anului şcolar a avut în vedere:

- Stabilirea unor linii directoare de acţiune în domeniul prevenirii şi combaterii discriminări ,violenţei şi corupţiei, având la bază respectare a legilor în vigoare.

- În acest sens, Comisia pentru Prevenirea şi eliminarea violenţei, a faptelor de corupţie,discriminare în mediul şcolar şi promovarea interculturalităţii îşi propune:
  - Construirea unui sistem eficient pentru prevenirea şi combaterea discriminării, violenţei şi corupţiei în cadrul şcolii;
  - Adaptarea şi imbunătăţirea procedurilor pentru sancţionarea tuturor formelor de discriminare, violenţă şi corupţie;
  - Medierea conflictelor rezultate dintr-un act / faptă de discriminare, violenţă, corupţie;
  - Consolidarea cooperării cu societatea civilă, cu instituţiile administraţiei publice locale şi mass-media.

Obiectivele generale ale comisiei:

A) Prevenirea şi combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură asupra elevilor şi personalului încadrat în unitatea de învăţământ.

B) Promovarea integrităţii, transparenţei instituţionale şi a bunei desfăşurări a activităţilor specifice; stabilirea priorităţilor de intervenţie în domeniul prevenirii corupţiei; asumarea răspunderii de către personalul de conducere cu privire la măsurilor de prevenire/control al riscurilor.

C) Identificarea grupurilor ţintă şi a factorilor interesaţi, respectarea şi aplicare legi şi

protecţia elevilor discriminaţi,conştientizarea problemelor discriminării, îmbunătăţirea educaţiei în ceea ce priveşte prevenirea şi combaterea discriminării. Promovarea,in cadrul unitatii de invatamant, a principiilor scolii incluzive.

Obiective la nivelul şcolii
Comisia pentru Prevenirea şi eliminarea violenţei

A. Conştientizarea existenţei problemei violenţei în mediul şcolar şi a necesităţii derulării unor programe de prevenire şi combatere a acesteia;
B. Crearea unui sistem de informare şi comunicare eficientă între şcoală şi comunitate, în vederea reducerii violenţei în şcoală;
C. Atragerea şi implicarea reprezentanţilor comunităţii în acţiuni de prevenţie şi combatere a violenţei în şcoală
D. Monitorizarea organizării unor activităţi recreative cu specific nonviolent (activitati artistice,sportive, competitii pe clase, concursuri) ;
E. Atragerea Comisiei diriginţilor şi implicit a elevilor în activităţi şi programe de socializare şi culturalizare, de acţiuni anti-violenţă;
F. Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali şi cu familia, în vederea evitării abandonului şcolar, actelor de delicvenţă juvenilă precum şi pentru monitorizarea şi oferirea de consiliere elevilor proveniţi din mediu familial dezorganizat sau mono-parental;
G. Promovarea unei culturi a toleranţei şi sensibilizarea tuturor actorilor şcolii (elevi, părinţi,cadre didactice, manageri şcolari) cu privire la prevenirea fenomenelor de violenţă în şcoală;
H. Elaborarea şi testarea unor instrumente de identificare, monitorizare şi evaluare a fenomenelor de violenţă în şcoală;

I. Monitorizarea actelor de violență, faptelor care încalcă prevederile regulamentelor şcolare,evidența actelor de violeță, întocmirea rapoartelor în urma unor evenimente grave etc;

J. Elaborarea, anual, a unui raport care să conţină referiri la acţiunile întreprinse pentru Prevenirea şi combaterea violenței în şcoală

B.Comisia pentru faptele de corupţie, discriminare în mediul şcolar şi promovarea interculturalităţii

- Dezvoltarea activităţilor cu societatea civilă/Consiliul părinţilor în vedere promovării iniţiativelor anticorupţie;
- Oferirea informaţiilor complete atat pe site-ulşcolii cat şi la orele destinate programului anticorupţie;
- Încheierea protocoalelor de colaborare în vederea realizării schimburilor de date între scoala, alte instituţii de învăţământ şi comunitatea locala;
- Monitorizarea aplicării prevederilor legale în vederea reducerii vulnerabilităţii la corupţie.
- Colaborarea cu părinţii, tutorii sau susţinătoriilegali, mediatorii scolari, Consiliul elevilor,Direcţia Generală de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului, Consiliul Naţional pentru Combaterea Discriminării, organizaţii nonguvernamentale în domeniul drepturilor omului şi alţi factori interesaţi în scopul prevenirii şi combaterii cazurilor de discriminare şi apromovării interculturalităţii;
- Propunerea unor acţiuni specifice, la nivelul claselor sau al unităţii de învăţământ, care să contribuie la cunoaşterea şi valorizarea celuilalt, la promovarea interculturalităţii;
- Elaborarea şi implementarea unor coduri de conduită, care să reglementeze comportamentele nondiscriminatorii la nivelul unităţii de învăţământ;
- Identificarea şi analiza cazurilor de discriminare şi înaintarea de propuneri de soluţionare aacestora, consiliului de administraţie, directorului unităţii de învăţământ sau consiliului
- profesoral, după caz;
- Sesizarea autorităţilor competente în cazul identificării formelor grave de discriminare;
- Monitorizarea şi evaluarea acţiunilor întreprinse pentru prevenirea şi combaterea discriminării şi promovareainterculturalităţii;
- Elaborarea, anual, a unui raport care să conţinăreferiri la acţiunile întreprinse pentru Prevenirea discriminăriişi la rezultatele obţinute în rezolvarea cazurilor de discriminare şi/sau, după caz, segregare

Rezultate asteptate :

1. reducerea numărului de absențe la nivelul şcolii.

2. reducerea numarului de elevi care înregistreaza un număr mare de absente sau care ajung sa abandoneze scoala.

3. integrarea elevilor cu risc de abandon in colectivele de elevi, prin activitati specifice de consolidare a grupului de elevi, prin responsabilizarea lor.

MĂSURI ŞI ACŢIUNI:

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru părinţi ,elevi şi a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice şi părinţi (pentru identificarea formelor curente de violenţă din unitate, identificarea contextului în care apare violenţa şcolară, cunoaşterea actorilor principali în situaţiile de violenţă, aflarea opiniilor ale cadrelor didactice, ale părinţilor);
- Diseminarea informaţiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
- Dezbateri referitoare la securitatea şi siguranţa copiilor în unitate, la necesitatea purtării de către copii şi educatori a unor semne distincte;
- Prelucrarea cu părinţii, afişarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor şi planurilor de acţiune;
- Înregistrarea actelor de violenţă pe baza unei fişe avizate;
- Întroducerea unor teme privind violenţa în unitate şi măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigenţie;
- Realizarea campaniei de prevenire şi combatere a consumului de substanţe etnobotanice;
- Formarea unor echipe operative formate din psihologul şcolar, cadre didactice, membri ai Comisiei de prevenire şi combatere a violenţei, părinţi, reprezentanţi ai Poliţiei;
- Realizarea acordurilor de parteneriat între unitate şi Poliţie;
- Consilierea individuala şi de grup a copiilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea caddrelor didactice în activităţile dedicate fenomenului de violenţă;
- Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activităţi şi concursuri cu caracter sportiv (fotbal, tenis de masă,volei,baschet);
- Monitorizarea copiilor cu tendinţe de comportament violent;
- Oferirea de suport educaţional şi consiliere pentru părinţi, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentui violent cât şi în general (activităţi de consilere în orele de întâlnire cu părinţii, lectorate, convorbiri cu consilierul psiholog);
- Activităţi de gestionare pe cale amiabilă a altercaţiilor ce au apărut în mediul copiilor, observându-se remedierea comportamentului;

ACTIVITĂŢI DERULATE:

- Derularea proiectului„Împreună prindem curaj, împreună suntem mai buni" la nivelul scolii.
- Să ne comportăm civilizat oriunde ne-am afla!
- Violenta nu e un răspuns
- Violenţa în mediul şcolar

- Lecția Națională: Prevenirea Bullying-ului în mediul școlar - Asociația HoltIS și UNICEF România
- excursie tematică „Împreună prindem curaj, împreună suntem mai buni"
- Inspiră libertate-Hărțuirea online-Cyberbullying (Ora de net)
- Curajul de a schimba lumea - vizionare documentar și dezbatere
- Nonviolenta este arma celor puternici
- Copiii - Drepturi și obligații
- O floare în semn de recunoștință.
- Jocuri în aer liber
- Să vorbim despre „răutate"
- Respectul și lipsa de respect
- Eroii internetului - Siguranța pe internet Bullyngul , pe intelesul copiilor
- Prieteni dincolo de frontiere
- Tinerii își construiesc un viitor sustenabil
- Siguranța pe internet
- Necenzurat

În anul școlar 2024-2025, la Scoala Ion Luca Caragiale toate cadrele didactice au fost foarte implicate in combaterea violentei, in reducerea absenteismului , in acordarea de sanse egale pentru toti elevii. Atât la ciclul preprimar, la cel primar, cât și la cel gimnazial , s-au desfășurat activtăți interesante, cu participarea elevilor, părinților dar si a instituțiilor abilitate, Politia, Jandarmeria, Antidrog, etc.

La nivelul școlii a continuat proiectul cu finanțare„Împreună prindem curaj, împreună suntem mai buni", care a vizat activități interesante pentru copii. Activitățile au avut in vedere conștiientizarea faptelor negative dar si a celor pozitive.A fost realizată o excursie la Constanța, din fondurile proiectului.

Clasa Pregătitoare A, coordonată de doamna Andone Maria a desfășurat următoarele activități:1. Prieteni dincolo de frontiere - Parteneriat cu CP de la Șc. 2 Vălenii de Munte unde elevii au legat prietenii la distanță 2. Jocuri în aer liber de relaționare și acceptare a celor din jur

Clasa Pregătitare B , coordonată de doamna Radu Erika au desfășurat activități de petrecere a timpului liber , excursii de cunoaștere si de intercunoaștere.

Clasa I B, conduși de doamna Bobârneci Daniela au discutat despre faptul că " Violenta nu e un răspuns" și au derulat activități de conștiintizare a relațiilor de colegialitate și de prietenie intre oameni.

Clasa I C, coordonați de doamna Boșcu Laura au desfășurat o activitate interesantă „Curiozitate-Acces cu prioritate, și au avut inițiativa în multe activități de voluntariat Snac, prin care au dovedit empatie și dorința de a ajuta pe cei care au nevoie.

Clasa a II-a B, impreună cu doamna Pericleanu Alina a desfasurat activități legate de siguranța pe internet, de cyberbulling, invitat special, dezbatere - ofițer de la Poliția Tulcea. Să spunem nu,violenței!, a fost o altă activitate interesantă care a avut ca scop gestionarea emoțiilor dar și evitarea conflictelor la scoală și nu numai.

La clasa a III-a B,doamna Ionită Rozeta, a sustinut activitățile: Bullyngul , pe intelesul copiilor, Să vorbim despre „răutate" , Respectul și lipsa de respect- activități . practice, distractive care au adus în sufletele copiilor empatie, înțelegere și respect pentru cei din jur.

Clasa a IVa A, Și a IV-a B , impreună cu doamnele Manole Carmen, Luțu Mirela si Biserică Gabriela au desfăsurat următoarele activităţi: *Eroii internetului - Siguranța pe internet, Lecția Națională – gestionarea emoțiilor desfășurată cu sprijinul asociației HoltIS și UNICEF România*

La grădiniță, doamna Șapoval Claudia a susținut lecția *Darul prieteniei*

Doamna Șchiopu Adina împreună cu elevii clasei a V-a A, au petrecut momente interesante sub titlul *O floare în semn de recunoștință.*

Doamna Leotiev Ana Maria împreună cu clasele de gimnaziu au desfășurat activități interesantte și atractive :*Copiii - Drepturi și obligații" - activitate de educație juridică - consilier Ion Florentina, Serviciul Probațiune Tulcea VI A, "Jocuri în aer liber "a V-aA, "Inspiră libertate" - activitate prevenire trafic persoane,VIIB, "Curajul de a schimba lumea" - vizionare documentar și dezbatere VIIIA.*

Doamna Pîrlog Daniela , a derulat proiectul NECENZURAT, proiect naț. combatere droguri, Gestionarea emoțiilor ,activ.de sănătate mintală, Violența în mediul școlar- activ. de prevenire

Doamna Costencu Camelia împreună cu clasa a VIIa Bau derulat activitatea *Inspiră libertate, activitate de prevevenire a traficului de personae.*

Ca urmare a celor prezentate , in anul scolar anterior nu au fost semnalate cazuri de violență majoră, care să implice activarea comisiei sau a autoritătilor. Cadrele didactice au dovedit profesionalism, responsabilitate și tact pedagogic in gestionarea micilor conflicte , uneori inevitabile, dintre elevi. Elevii au fost implicaţi în activitati si au fost consiliaţi de consilierul scolar. Relatia cu familiile elevilor a fost foarte buna. Nu au fost scăzute note la purtare din cauza comportamentului.

Doamna Petreanu Adina , membra comisiei impotriva violentei , a fost responsabilă cu coordonarea activităţilor antidrog.. A colaborat cu doamna de la Asociatia nationalã Antidrog si a coordonat diferite activități cu această temă, la ciclul gimnazial. Nu au fost semnalate cazuri de consum de droguri sau alte substanțe la nivelul școlii .

Doamna Biserică Gabriela, doamna Petreanu Adina si doamna Pericleanu Alina au fost responsabile cu absenteismul si reducerea acestuia. Pe parcursul anului trecut nu s- a inregistrat niciun abandon școlar, în urma monitorizării permanente a absențelor nemotivate. Nu s-au semnalat cazuri de discriminare sau neegalitate de șanse în mediul școlar.

PUNCTE TARI

- Modalităţi de asigurare a protecţiei şi pazei unităţii de învăţământ;
- Respectarea tuturor reglementarilor in vigoare, ROFUIP, ROI, Statutul elevului
- Existenţa unei proceduri de monitorizarea a intrării persoanelor străine în incinta unităţii;"

- Implicarea tuturor membrilor comisiei;
- Implicarea consilierului educativ.
- Lipsa unor incidente majore cu caracter violent care sa poata fi rezolvate de alte institutii abilitate

-Reducerea totala a abandonului scolar

- Parteneriate cu diferite instituției
- Activități diverse

PUNCTE SLABE:

- Legătura cu părinţii copiilor cu probleme disciplinare uşor deficitară;
- Implicarea părinţilor în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;

AMENINŢĂRI:

- Situaţia economico-socială precară;
- Lipsa timpului petrecut de părinţi împreună cu copiiilor;
- Lipsa de interes în ceea ce priveşte nevoia de educaţie.
- Folosirea in exces a tehnologiei

OPORTUNITĂŢI:

- Deschiderea comunităţii pentru sprijinirea şcolii în combaterea actelor de indisciplină:Poliţia Locala,Primaria., Asistenta Sociala
- Supravegherea mai atentă a elevilor în timpul pauzelor de catre profesorii de serviciu din ziua respectiva,
- Aplicarea procedurii de învoire a elevilor;
- Notarea fără excepţii a absenţelor în catalogul electronic
- Relaționarea cu părinții în timp real prin intermediul catalogului electronic.

SOLUŢII POSIBILE DE REMEDIERE:

- Permanentizarea legăturii între toţi factorii care au responsabilităţi în acest domeniu;
- Aplicarea sancţiunilor prevăzute în ROI.;
- Supravegherea mai atentă a copiilor

Director ,

Prof. Spunoae Anca

[redacted]

Responsabil comisie,

Pericleanu Alina

[redacted]